

# 探究式教学模式在小学科学课堂教学中的应用

王 晶

(内蒙古自治区呼和浩特市新城区名都小学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**探究式教学,是指学生在学习概念和原理时,教师只给他们一些事例和问题,让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。《小车的运动》一课教学设计理念就是通过采用探究式教学模式。探究式教学是学生形成独立思考与合作探究学习能力的有效教学模式,值得小学科学教师在课堂教学中进行实践探索。

**【关键词】**探究式教学;教学模式;小学科学

## 1 扎实理论基础

探究式教学,又称发现法、研究法,是指学生在学习概念和原理时,教师只给他们一些事例和问题,让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。从1950年到1960年,探究作为一种教学方法的合理性变得越来越明确。

## 2 分析实践活动

《小车的运动》一课是苏教版小学科学四年级下册的内容,教学设计理念就是通过采用探究式教学模式,让学生在发散思维和合作探究的过程中发现实验现象,掌握实验方法,学会设计实验。针对这节课,在教学之前还需要进行一些铺垫,确保四十分钟的教学时间,可以将教材中的重点讲解完毕,为此需要用几分钟时间,带领学生重温《运动的方式》,在此前提下,探究小车在平面运动情况,为了顺利的开展教学工作,遵循新课标的教学目标,培养学生形成发现问题、探究问题、分析问题、解决问题的能力,还应该合理设计教学流程,并将学生作为课堂的主体,按照“问题——假设——实验——结论”的流程,构建教学骨架,并在其中填入《小车的运动》知识,应用多媒体展示小车运动动画,并以此为切入点,提出问题,引导学生围绕问题进行科学探究,在学生探究问题的不断阶段,应该适当的通过提问的方式,使学生明确探究小车运动活动的目标。

### 2.1 本节课是如何体现探究式教学模式的?

首先,刘老师结合日常生活创设情境,激趣导入。导入简单明了,直接进入课题,明确探究方向。

接着刘老师引导学生发现问题,提出假设。强调“可能”,让学生发散思维,大胆猜想,进行假设。

依据假设,进行分析。分析过程即为设计实验方案的过程,明确运用“控制变量”的方法设计和操作实验,在这一环节,刘老师为学生做了扎实的铺垫,自然地突破了本节课的教学难点。

合作探究,进行实验。在这一环节,各小组内分工明确,各司其职,老师在巡视过程中适时点拨,并让学生举一反三,巩固提升,扎实掌握实验方法,验证假设,得出结论。

教师总结,进行评价。整堂课有始有终,让学生在收获科学知识的同时掌握了科学实验方法。

### 2.2 本节课运用探究式教学模式是否达成了教学目标?

本节课学习目标为:能根据经验提出做直线运动的小车运动的快慢与哪些因素有关;能根据假设设计实验并进行验证;能根据实验数据得出结论。在课前导入环节,刘老师引导学生思考生活中的现象,提出问题,让学生说出影响小车运动快慢的因素;设计和操作实验环节,重点是让学生掌握“控制变量”法,为此刘老师做了铺垫,使学生能够明确究竟如何控制变量;通过小组合作探究完成试验后,师生一起用准确的、科学的语言描述实验得出的科学结论,并回归生活,强调科学与生活的密切联系。

本课教学重点是按照“问题→假设→实验→结论”的科学探究过程进行探究。刘老师在教学过程中环环相扣,节奏紧凑,使学生紧紧跟着教师的引导一步步完成学习任务。

### 2.3 本节课存在的问题与不足

1、从教师角度看,刘老师的课堂组织及调控能力还需进一步提高,有些课堂临时生成的内容需要教师灵活应变,及时改进教学方式。此外,对学生活动的“放”与“收”还需进一步完善,该“放”的时候应该让学生尽情发散思维,该“收”的时候就该让学生马上进入另一个状态,教师应努力做到“收放自如”。通过实验得出的数据,验证假设是否成立,由于教学时间有限,所以教师开展教学工作应该结合教材内容,调整教学节奏,避免课程内容以及活动无法在规定时间内完成,耽误教学进度。

2、从学生角度看,本节课课堂秩序还是比较好的,大多数学生能够注意倾听、合作探究,但缺乏课堂表现力,自信心稍显不足,也许跟教师的引导有关。

3、从“探究式教学”角度看,本节课教学环节比较完整,教师能够注重科学引导,但如前文所说,教师应该更多地关注学生的发散性思维的形成。

4、从课堂教学效果看,整堂课课堂气氛活而不乱,多数小组能够合作完成学习任务,但是否让每一个学生都达到了学习目标,教师应该做进一步检测,关注到学生的个体差异。

### 2.4 如何解决以上问题?

1、教师要落实学生发展核心素养的要求,严格依据课程标准组织教学。《课标》对各年段探究目标做了具体细致的说明,教师在教学过程中要严格按照学生身心发展特点,依据《课标》组织教学。

2、要重视实验教学,努力创设适宜的学习环境,促进学生积极参与、主动探究,引导学生做好每一个实验。

3、教师要坚持自己在课堂教学过程中的“主导”地位,加强对学生在实践探究过程中的指导,注重引导学生动手与动脑相结合,增强学生的问题意识,培养他们的创新精神和实践能力。

4、科学能力具化为科学探究能力,更加强调探究式学习的方式方法的运用。

教师在小学科学课堂教学过程中科学地运用探究式教学模式,能够更好地让学生通过动手和动脑发散思维,在教师的循循善诱下,逐步形成系统的科学探究过程,完成探究试验,最终得出科学结论。探究式教学是学生形成独立思考与合作探究学习能力的有效教学模式,值得小学科学教师在课堂教学中进行实践探索。

## 结语

采用探究的方式进行教学工作,可以完成新课标对学生综合能力培养的要求,在《小车的运动》这节课中,采用小组合作探究的方式,结合学生当前阶段的基础水平以及认知能力,并使用多媒体播放短片,让学生可以直观的看到小车运动,调动学生学习兴趣,确保小组探究活动可以顺利进行,让学生在活动中通过实验得到的结果,证明自己的猜想。但是这节课在进行期间,由于课程时间有限,各环节预留的时间不够,导致学生并没有足够的时间,思考实验结果,这是本此活动的美中不足之处。

## 参考文献

[1]文彦佳.智慧教室环境下小学科学课堂中信息技术的应用探究[J].中国信息技术教育,2020(07):70-71.

[2]梁瑞红.基于移动设备的小学科学课堂生成性教学探究[J].教育信息技术,2020(03):69-72.

[3]钱振华.浅析小学科学课堂教学学生科学思维能力的培养方法[J].科学大众(科学教育),2020(03):76.

# 新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式

于小慧

(安徽省宿州市砀山县碭城第一小学 安徽 宿州 235300)

**【摘要】**新课程教育理念强调“以人为本”,意在打破传统教育形态下的固化模式,更加注重对人价值的尊重,潜能开发,品格塑造,思维拓展。分别从对待学生的教育方式、老师自身的角色转型、教育关系等三方面进行突破。小学语文作为一门基础的工具性学科,对学生的培养不止于认识水平提升的意义,教学过程就是一个自然渗透培养学生人生观、价值观的过程。

**【关键词】**小学语文;新课程背景;教学方式转变

新课程教育目标指导下的课程改革方向是十分清晰的,对小学语文老师来说,需要做的就是根据目标的指导,在教学过程中按照指导方向,践行全新的课程改革。

## 一、传统小学语文教育不适应时代发展对教育方式的要求

语文教学跨越传统文化、传递及解析当下、畅想及探究未来的时间维度,也跨越中文化和外国文化、社会和自然、地球和宇宙等空间维度。因此,在小学阶段,语文学科除了要履行培养学生具有良好的语文素养责任外,还发需要履行启蒙学生形成美学思维、哲学思想、社会观察能力等人文素养的责任。

### (一)小学语文教材内容需要符合时代特征

随着时代进步发展,语文教材中一直沿用的一些课文、知识、观点都在时代的检验与映射下显得陈旧,因此,从语文学科的应用性特点来看,老师在实施教学的过程中,也需要根据学生成长的时代背景特点对一些课文的时代背景做出必要的延伸与拓展,帮助学生缩小时代背景差异。例如,在讲解《圆明园的毁灭》《狼牙山五壮士》《开国大典》等课文时,我们为学生导入了《圆明园》纪录片和《狼牙

山五壮士》《开国大典》电影节选。意在让学生能够通过影像资源,更加真实地感受历史文化背景和时代精神。

### (二)小学语文教学需要应用信息化手段创新课堂模式

在教学内容需要被革新的同时,在近十年的时间里,随着教育信息技术飞速发展,传统教学模式受到信息化教育技术发展带来的模式颠覆。智慧课堂、微课、翻转课堂教学模式在逐步替代传统的教学模式。

小学语文课堂同样需要实践这些教学模式,提升语文教学的效率与价值。例如,针对中高年级学生已经具备一定语文认知水平,就可以设计一些由学生主导的教学环节。比如说,“古诗新唱课堂”,让学生分成小组,对所学的古诗词进行谱曲、编曲、设置表演情境等,然后轮流展示每一个小组的作品。在一些文化类综艺节目的影响下,让学生实践这样的教学模式并不难,即便他们并不能够完全“原创”,学生们还是能够有模有样地演唱《凉州词》《枫桥夜泊》《送元二使安西》等诗词。

再比如,在学习《鲁滨孙漂流记》时,发起名著赏析分享课堂。让学生将自己希望推荐给同学的名著进行5分钟的“推荐理由”演讲,一方面可以锻炼主讲学生的口头表达能力、演讲水平,一方面也能够通过这样的教学形式激发学生的课外阅读兴趣。为了让同学的展示更加生动,要求学生要将演讲内容做成PPT形式。整个准备过程,对学生综合能力的提升都有帮助。

## 二、转变小学语文课堂教学方式需要遵循的原则

### (一)以人为本

在进行教学方式的探索与转变过程中,需要遵循“以人为本”的原则。无论在阅读课、作文课等课堂上,都力求突出学生的学习主体地位。鼓励学生按照当下的社交语言习惯充分表达个人主张与情感。

### (二)契合新课改要求的全新教育观

在教学过程中,充分发挥语文学科“海纳百川”的特性培养学生的综合能力。例如,借助人文社会观察类的文章培养学生形成敏锐的观察视角;借助自然科学类的课文培养学生省思人与自然的关系;借助科普研究类的课文激发学生对未知领域探究的好奇心。

### (三)不盲目追求教学形式的创新

这个时代提供的教育技术手段是丰富的,在这样的环境下,作为老师更需要坚定教育目标是以人为中心,而不是以技术为中心,在进行教学创新的过程中,需要不断地评估教育技术投入的果效。需要确保教学不能为追求技术创新所累。

## 三、转变小学语文课堂教学方式的可行性措施

### (一)实施分兴趣、分组教学

一般来说,学生进入中高年级时,老师在语文课堂上可以实践的教学方式已经很多。但兴趣一定是学生学习的动力。随着学生认知水平的发展,语文课外阅读的拓展以及观察生活和社会问题的能力得到提升,我们会看到中高年级的学生对一些领域的兴趣倾向越发明显。他们可能对历史、传统文化、科技、自然等不同方面产生浓厚的兴趣。老师可以发挥语文学科“贯通百科”的特点,对教学内容进行分类,将主要学习任务有针对性地分配给对应的学习小组,在由该学习小组主导一些信息和思维发散的内容。可以在语文课堂上设置的小组包括“动物文学研究小

组”“地理文学探究小组”“名人传记研究小组”“古诗词研究小组”等。

### (二)实施导向培养学生综合能力的情景化课堂

当学生在中高年级已经具备了一定基础语文能力的前提下,可以开展的情景化课堂形式也更加多样化。比如说,可以设计表演情景化课堂,让学生改编名著《草船借箭》《景阳冈》等,并且授权学生完全自编、自导、自演。或者可以发起“线上学习更好还是课堂学习更好”“应不应该公布考试成绩和排名”等与学生实际生活息息相关的话题作为辩题,组织学生进行辩论,开展辩论情景化课堂。在第一部分也提到了观影情景化课堂“古诗新唱情景化课堂”和“演讲情景化课堂”几种形式。其重点不在于情境设计的形式如何,而在于老师意在通过不同的情境设计,要培养学生哪些方面的能力,以及要达到怎样的教学目的。

### (三)打造突出学生学习主体地位的课堂

传统教学模式下几乎都是老师讲,学生听。所以,过往教学背景下,小学语文老师会成为学生认知发展、知识积累、理解见地的“天花板”,而信息技术的发展必然要打破“一言堂”的格局,学生在这个时代能够获取信息的途径非常多,因此,老师需要转换角色,从“信息传输者”,调整为多元的“信息验证者”“启发者”“组织者”等角色。这样能够跟学生想成更为融洽的,信任度更高的教学关系。同时,也能通过角色调整,更加放心地自信地将课堂交给学生,给予学生充分地发表个人意见、看法的空间。

### 结束语

转变小学语文课堂教学方式需要老师在教学实践过程中,不断地突破自我,按需转换传统角色,按需设计教学场景,通过对学生学习特点和学习需求的把握,践行“以人为本”的教育理念,才能真正做到有效的教学方式转变。

### 参考文献

- [1]孙爱华.谈谈新课程小学语文教学有效性[J].魅力中国,2019,(50):185.
- [2]刘菁华.新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式[J].语文课内外,2020,(2):105.
- [3]罗朝霞.新课程理念下小学语文创新思维模式分析[J].考试周刊,2020,(18):39-40.

# 谈生活化教学理念在初中历史教学中的应用

张杏芳

(广东省梅州市梅江区黄遵宪纪念中学 广东 梅州 514000)

**【摘要】**历史课程当中蕴含着我国丰富的人文精神,人们对于历史的记载,主要源自于实际生活中发生的各种现象,在岁月的积累下成为国家的一部分宝贵文化财富。展开历史课程教学的过程中,将历史知识与实际生活之间进行有效的联系,可以激发学生的学习热情,使得历史课堂变得更加具备趣味性,从而能够推动素质教育的不断实行。

**【关键词】**生活化教学;初中历史;教学价值

## 1 初中历史生活化教学的思路解析

### 1.1 教学内容生活化

大多数历史老师在课堂讲授过程中,喜欢直接把概括性的内容呈现给学生,学生一时难以理解,唯有死记硬背。而生活化的历史教学理念则要求教师能够对教学内容做出更好的把握和安排,对教学方法的选择更准确。例如,在对某一历史人物作评价时,教师要能够列举几件该人物生活中的具体事件,并让学生以此对人物进行综合性评价,教师再从中引导、补充和总结,由此深化学生对此历史人物的印象。

### 1.2 教学观念生活化

之所以生活化教学效果的突出,正因教师改变了以往“满堂灌”和“一言堂”的教学理念和教学思想。于此,就要求教师必须具备丰富且广泛的知识,能够将生硬的史实事件与鲜活的现实生活联系在一起,让学生对知识有透彻的理解,从而打破以往只会死记硬背的局面。需要注意的是,将学生带入生活化教学中,不仅是为培养其历史素养,还要有意识地引导学生学会并掌握联系实际,能够将所学灵活运用生活之中,从而实现历史知识的内化。

### 1.3 课堂评价生活化

教学评价是对这一阶段学生学习状况的小结,能够让学生更好地认识自我。目前,课堂评价多参考学生考试成绩,故而无法对学生进行整体认识,也不符合新课标的要求。

## 2 生活化教学理念应用在初中历史教学中的价值分析

### 2.1 调动学生们对历史课程学习的兴趣

对于初中学生们而言,学习历史这门具备着抽象性的学科时,他们往往无法对这些生硬的文字和历史提起兴趣。在该阶段,初中学生们自身容易受到外界各种环境的干扰,老师在展开历史教学的过程中,将生活化成教学理念与初中历史课程进行有效的融合,能够在一定程度上调动学生们对于历史课程的学习兴趣,让学生们对历史知识产生学习动力。

### 2.2 促进学生们综合能力的提升,拓展学生们的知识视野

众所周知,知识来源于生活,学生们在学习历史知识的过程中,一味地从教材中学习的内容,对他们的思想认识有着一定的局限性。而且,教材中的文字内容,往往也无法让学生们产生深刻的印象,对教学效率的提升有着一定的阻碍。历史课程与生活化教学理念进行有效的融合,可以使学生们在参与实践生活的过程中对历史知识有更加深刻的印象,便于提升学生们对历史知识的理解能力,从而促进学生们综合能力的提升,拓展学生们的知识视野,让初中历史课程教学发挥较大的价值。

## 3 初中历史教学中应用生活化教学的策略研究

历史教材中所涉及到的内容,都是来源于已经发生过的实际生活,想要促进初中历史课程教学效率的提升,可以使用生活化教学理念展开历史教学。初中历史教学中应用生活化教学理念,能够为教育事业的发展做出巨大的贡献。

### 3.1 结合实际生活与历史之间的联系,给学生们创造教学情景

在初中学生们所接触到的历史教材中,这些历史内容往往与学生们之间有着长远的距离,初中学生们由于自身的能力限制,使得他们无法更好地对这些历史知识内容

有更加正确的理解。那么,老师可以结合所学习的历史知识内容与实际生活之间的密切联系,给学生们创造一定的教学情景,在这种教学情景当中,学生们便可以更加直观地对历史知识有所了解与认识,从而为历史这门课程的学习打好基础。

### 3.2 根据时事热点,展开生活化历史教学

对于历史课程的学习,如果始终采用历史教材展开历史课程教学,学生们便无法对历史知识进行有效的应用,也不能够更加深入的学习历史知识。在实际生活当中发生的一些时事,往往与历史有着一定的相似之处。初中历史课程教学应当在引导学生对基础的历史知识进行了解的基础上,根据实际生活中发生的时事热点,展开生活化历史教学,辅助学生们对历史文化发展进行深入的了解。

### 3.3 利用多媒体技术为学生们创设生活化的历史课堂

一般来讲,历史老师们展开历史课程教学,往往采用的都是传统的教学方式,在这种传统教学方式的基础上,初中历史课程的教学效果并不理想。为了促进历史教学的发展,将生活化教学理念应用其中,老师可以利用现代化的多媒体技术给学生们展开历史课程教学,以此为学生们带来更加丰富的历史知识内容,促进历史教学效率的提升。

## 4 明确生活化教学目标,降低学生学习难度

在初中历史教学过程中,要合理运用生活化教学理念,将教学重点放在教学内容与生活化的联系与融合上。为了有效落实生活化教学理念,需要明确历史教学生活化的教学目标,降低学生学习与理解的难度,调动学生的历史学习兴趣。由于初中历史包含众多知识点,过于传统的历史教学倾向于学生对知识点的掌握,忽视对学生历史兴趣、历史核心素质的培养,不仅增加了学生的学业负担,还降低了学生历史学习的积极性。随着素质教育不断完善发展,初中历史教师的教学观念逐渐更新变化,生活化教学理念油然而生,进而明确生活化的历史教学目的,降低学生学习与理解的难度,为学生提供更多的学习原动力。

因此,初中历史教师为了明确生活化教学目标,可以从两个方向上入手:其一,注重道德观念素质的培养;其二,加强历史知识内容的讲授。在初中历史日常教学中,教师可以让学生了解历史事件背后的真相与意义,教导学生树立正确的三观,同时让学生通过历史知识与生活化的有机结合,丰富学生的历史知识,提高学生的历史学习兴趣。

## 5 结语

历史课程在初中教学中占据着重要的地位,历史知识的学习,能够让学生们更加全面地认识到国家的历史发展状况,为素质教育的展开奠定了基础。在初中历史教学中使用生活化的教学理念,可以降低历史课程的学习难度,为学生们学习历史知识带来更好的帮助。同时,生活化教学理念,也更加拉近了学生们与历史之间的距离,为学生们在后期的成长学习过程中带来了很大的促进作用,推动了教育事业的发展。

### 参考文献

- [1]李双双.陶行知生活教育理论在初中历史教学中的应用[D].聊城大学,2017,1674:109+110.
- [2]张枚.初中历史生活化教学研究[D].苏州大学,2015,1763:209+211.