

浅析体育游戏在幼儿园体育教学中的运用

龚雪又

(新疆阿图什市阿扎克乡翁艾日克村幼儿园 新疆 阿图什 845350)

【摘要】 幼儿阶段是孩子接触社会的初级阶段,也是幼儿人生底色的涂抹阶段,底色打的好不好直接会影响到幼儿人生画卷的精美度。在幼儿园课程教学过程中,我们要深入贯彻落实新时代教育目标,回归教育初心,将对幼儿的身体素质培养与对幼儿精神品质的培养结合起来,促进体育游戏教学活动人文性作用的充分发挥。在幼儿园体育教学过程中落实“立德树人”的教学目标,充分挖掘体育游戏资源,提升幼儿园体育训练活动的人文性,促进幼儿身体素质和精神品质的全面提升。

【关键词】 幼儿园; 体育游戏; 健康素质; 精神品质

学前教育是我国教育体系中的一个重要组成部分,它不仅能反映出国家的综合实力,还能是人们了解到一个国家的教育体系是否完善,人民生活是否幸福等,还能体现出国家的发展如何。在幼儿园儿童正处在身心发展的重要阶段,因此在幼儿园开展体育教育,不仅能帮助儿童身心健康发展,更能为更高难度的体育打下基础,能够对学生的终身发展起到重要作用。体育教育教学活动在幼儿园的展开可以帮助儿童的身体和运动机能协调发展,并且可以使儿童的身心得到健康发展,帮助儿童养成遵守纪律、敢于担当的优良品质,给儿童提供了实现人生价值、展示自我以及参与社会活动的契机。

1 重视体育活动中的指导作用

除了要成为儿童的运动游戏中的伙伴之外,教师还应该为儿童提供相应的指导。儿童因其独特的年龄特点,每个儿童都是独一无二的个体,他们的发展与能力高低等各方面之间都有着较大的不同和差异,这就要求体育教师能够认真观察每一个儿童,观察他们在体育活动中的表现,能够使每个儿童朝着擅长的方向,因人而异为每位儿童制定不同的体育发展计划,调动儿童对体育活动的热情,提高体育活动的参与率,使每位儿童都掌握基本的运动技能技巧,这也是值得每一位教师考虑的问题。体育活动的开展是为了能够更好地凸显教学主题,这就说明体育活动需要与主题活动有机地结合起来。在每一次的体育活动中,都要求教师能够设计好每一个环节,让幼儿能在轻松愉悦的环境中参与活动。但值得我们注意的是,体育活动的要求要在一开始就设定好,大到对预设好活动过程中可能出现的问题,小到每一位幼儿的体育运动水平。在一些体育教育教学活动中,教师可能会更加突出儿童的情感体验,这就要求教师能够在使活动变得生动有趣的同时,还要注重体育的自身价值。所有的教育教学活动都要与受教育者的身心发展规律相适应,这需要教师有较硬的专业素质,也就要对教师进行培训。每一位幼师需要知道全方面地了解儿童的身心发展规律,掌握丰富的体育教学技巧是上好一堂体育课的关键。在体育教学时,教师要将儿童的身心发展规律及特点作为选择体育活动的形式、确定内容、控制力度和安排时间的依据。这些要求都需要教师不断地提升自身水平,同时幼儿园也要适当地对教师进行培训。

2 体育活动要与不同的教育内容进行有机地结合

体育作为一门独立的学科课程,在与主题课程相结合的同时,还要保证其学科体系是完整的。通过这种方式,可以有效地实现提升儿童运动技能和改善身体素质目标。在实践中,我们能够有机地将教育主题、教育活动和户外运动联系起来,并将知识和磨练结合起来,以提高体育活动的质量。比如将建国七十周年作为主题,我们就可以让儿童练习队列组合。对于不同阶段的儿童对他们的要求也要有所差异。使体育活动与主题结合的同时还练习肢体动作,锻炼身体,激发儿童对体育运动的兴趣,发挥体育活动的作用,通过体育活动的开展帮助幼儿的身心得到健康的发展。

3 组织小组游戏,培养幼儿合作意识

当今社会是一个合作化的社会,合作意识是现代入必须具备的一项基本意识。但是,受到自身生存环境和家庭教育的影响,现阶段的幼儿们自我意识较强,不愿意与他人进行分享与合作,这一成长问题严重阻碍了幼儿的社会性发展。而要想解决这一成长问题,就必须给幼儿们营造一个良好的合作情境,帮助幼儿建立利益共同体。故在幼儿园体育教学过程中,我们不妨以组织小组游戏的方式促进幼儿合作意识的养成。

4 加强科学研究,为体育教学提供科学的指导

除此此外,我们将使幼儿教育理论工作者的积极性得到更进一步的提升,建立与实际需要相结合的基础研究,将理论与现实实践结合起来,提供更多更实用的理论指导帮助幼儿园工作展开。第一,我们将深入研究儿童体育教育的内容,以此为基础开展与儿童生活、与大自然更接近的活动,利用阳光,空气,水,沙子,石头等来确定锻炼的内容。第二,教师根据不同的内容选择合适的活动类型,确定有帮助的体育活动组织形式。例如早上做体操,体育课和户外运动,以幼儿体育的形式出现。晨练通常包括步行,跑步,手动或模拟练习以及轻度练习。教师要合理地安排户外活动的时间和内容。孩子每天需要两个小时进行运动,在这段时间里,教师可以使用大型和小型运动器材让学生在户外锻炼。体育课程是指教师有一定的目的、计划和组织的、系统地教给儿童身体练习的一些基本形式。体育活动的形式和内容都是丰富多样的,但是这要求教师能够明确教育目标,并且结合儿童的身心发展特点循序渐进地开展体育活动。科学合理的锻炼可以帮助儿童的身心得到健康的发展。期望收到最好的教育效果。

众所周知,在儿童的生长发育阶段,体育活动是必不可缺的,有着重大的作用,但是要如何培养儿童的独立性和创造力呢?如何让儿童在生动有趣的体育活动中喜欢上体育,积极培养儿童对各类活动中体育活动的兴趣,促进幼儿身心健康发展呢?这是每一位幼师的责任所在。要在传统的评价方式上做突破,儿童的优势及其成长的可能性等都是评价的一个方面,要实现评价方式的多样性。

参考文献

- [1]曾亚萍. 幼儿园体育教学应注意的几个问题[J]. 甘肃教育, 2013(19): 61.
- [2]闫妮文. 幼儿园体育活动内容开展现状研究综述[J]. 当代体育科技, 2015, 5(03): 87-88.
- [3]徐著. 设计与组织幼儿园体育活动应着重处理好的几个关系[J]. 学前教育研究, 1998(04): 42-43.
- [4]梁文艳, 徐东, 张哲. 农村新建幼儿园体育活动现状调查研究——基于公办园和民办园的对比分析[J]. 通化师范学院学报, 2016, 37(10): 122-126.
- [5]王晓松. 对幼儿园体育活动的认识[J]. 学前教育研究, 1998(02): 35-36.

核心素养下高中美术创新性教学的设计与实践

岩松

(内蒙古通辽市库伦旗第一中学 内蒙古 通辽 028200)

【摘要】 在教学的过程中不断提升自身专业素养,改善学生对美术鉴赏的认知,在课堂上通过采用多样化的教学方法创建一定的美术教学情境,从而激发学生的学习兴趣,并通过开展多样化的综合实践活动,来进一步提升学生的鉴赏力,从而实现高中美术鉴赏课堂教学的高效性。本文基于核心素养下高中美术创新性教学的设计与实践展开论述。

【关键词】 核心素养; 高中美术; 创新性教学; 设计与实践

引言

高中美术课堂能够极大地培养学生的核心素养,发展学生的逻辑思维能力。除此之外,美术课堂是能够最大化地发挥学生创造力的地方,因为想象是大脑对艺术的加工,从而可以将抽象的事物转变成具体的事物。想象是创造能力中的因素。因此,创造能力的培养对学生发展有着重要的作用。

1 美术学科的核心素养概述

所谓美术学科的核心素养主要包括五个部分,即图像识读、美术表现、审美态度、创新能力、文化理解。所谓的图像识读是说在学习美术的过程中要对美术的内容和现象有基本的认知与了解,能够对美术作品中的绘画技巧与情感表达有着初步的体验;所谓美术表现则是指主体对美术的创作方法与创作过程有着基本的了解,并对美术外在表现形式以及其在社会中的价值和作用有着基本的了解;所谓的审美态度则是指在人们在进行审美活动的过程中初期展现的心理活动,容易受到时间、空间等客观条件的影响,还容易受人的主观心理状态,情绪影响,同时由于人与人之间认知差异,它也会在一定程度上影响人们的审美态度,因此在实际情况中审

美活动要求人们从现实的客观环境中走出来,并抛弃自身的主观情绪,以一种与实际功利无关的态度,去整体性地对审美对象进行审美判断。所谓的创新能力则是指主体在掌握了一定的美术知识与美术技能,形成一定的敏锐观察力之后,打破固有的美术格局,基于当前发展形势所做出的美术创新创作。所谓文化理解则是指主体能够对视觉现象与美术作品做出深刻的理解与积极的反映,能够客观公正地看待各种文化体系下的美术学发展,从而获得一定的情感体验。

2 挑选经典的美术作品,与学生一起探究

美术作品需要人们对图像进行识别与研究。在高中课堂上,学生对艺术的鉴赏有着一定的能力,教师可以通过展示经典的美术作品,与学生一起探讨作品的内容、含义与意义,再结合历史背景进行更深层次的了解。例如,在欣赏《蒙娜丽莎》时,教师可以通过分析蒙娜丽莎图片的色调、背景层次细节、人物神态等,与学生进行课堂讨论,交流后再通过分析时代背景继续讨论。

3 运用美术史和美术批评的鉴赏教学

核心素养时代对于美术教师的专业素养也有了明显的要求。美术鉴赏的教学需