

小学语文教学中学生口语交际能力培养研究

马腊梅

(丽江市永胜县涛源镇太极九年一贯制学校 云南 丽江 674200)

【摘要】 随着教育事业的改革, 现如今的小学语文教育越来越重视学生的素质发展, 语文作为一门语言性学科, 教学目的是传授学生基本的识字、断句、表达能力, 也就是课标中的听、说、读、写。语文学科最显著的就是口语交际, 在小学语文教学中培养学生的口语交际能力, 可以提高学生思维品质和学习主动性, 维护良好的人际关系, 更好地表达个人情感, 实现全面发展。

【关键词】 小学语文教学; 学生口语交际能力; 表达能力; 培养研究

小学是整个教育阶段的基础环节, 是培养小学生认知能力和辩证思维的关键阶段。而语文学科又是小学阶段的重要课程, 学好语文, 学生可以更好地表达自己的思想, 更方便与人交流。沟通是人类的基本技能, 更是步入社会之后必须学会的一门生存技能。因此在小学语文教学中培养学生口语交际能力非常有必要。

1. 小学语文教学中学生口语交际能力培养现状

新课标小学语文教学中强调了口语交际能力的培养, 通过恰当的教学方式, 学生通过语文学习, 具备良好的沟通交流能力, 在生活、合作中得以应运和发展。但是受应试教育的影响, 小学语文教师以分秒论英雄, 授课重点在识字、写作上, 从而忽略了口语交际能力的培养。这种不平衡的教学方式, 最终会导致学生日后在社会上生存能力薄弱, 缺乏合作精神, 甚至会拉低其他科目的学习成绩, 是非常不利于学生发展的。

2. 小学语文教学中学生口语交际能力培养的意义

口语交际能力是人们的基本社交能力, 不论你从事哪个行业, 都离不开交际。口语交际能力又是一个人思维能力、人格品质、情商智商的重要体现, 所以教师在语文教学中要对小学生口语交际能力加以重视, 提高学生自主学习意识和学习主动性, 在语文学习中培养良好的社交习惯。每个学生的成长经历和环境不同, 有的学生喜欢积极回答问题, 见到老师同学会主动打招呼; 有的学生则比较内向, 沉默寡言, 这部分学生在课堂上的存在感极低, 随着时间积累会形成压抑的性格, 对学生的成长会带来负面影响。如果教师在语文教学中加强口语交际能力教育, 对这部分学生来说大有裨益, 可以改变他们的社交习惯, 树立自信心。学生的口语交际能力提高了, 自身的逻辑思维能力和辩证思维也会逐渐提高, 语文学科素养也会逐渐提高。

3. 小学语文教学中学生口语交际能力培养策略

3.1 激发口语交际兴趣, 调动说话积极性

受传统教育观念的影响, 小学生在语文课堂上几乎是零口语交流, 说的最多的就是背诵课文了, 导致学生根本没有口语交际意识和兴趣。教师在教学中可以运用探究式教学、小组合作学习教学等方式, 让学生在讨论中培养口语交际能力、激发口语交际兴趣。例如人教版一年级下册口语交际《老鼠嫁女》的学习时, 教师就可以让学生分组讨论, 通过分析八个图片进行编故事, 鼓励学生设计新的故事情节, 揣摩主人公内心思想活动, 然后每个小组轮流讲故事, 最好是让每个学生都能发言。教师同时引导学生在讲故事的时候需要什么要的语气、神态、动作等等, 通过这种方式, 一方面可以加深学生对故事的理解, 一方面还能培养学生的口语交际能力。

3.2 鼓励学生开口说话, 保证良好家校沟通

小学生的天性本就活泼好动, 对所有事物都充满了求知欲和好奇心, 教师在语文教学中可以对这一点加以利用, 让学生意识到口语交际能力的重要性和关键性。为学生营造自由的课堂氛围, 为学生提供交流的平台, 阐述自我想法的机会, 鼓励学生在课堂上多回答、多说话。很多学生不愿意回答问题, 是担心回答错惹人笑话, 教师要纠正学生这种错误观念, 告诉学生勇于回答问题的人已经胜利了一半, 他们赢在了勇气上, 同时告诉学生回答错不可怕, 怕的是不知道怎么回答。教师在课下也要保证与家长的良好沟通, 及时了解学生家庭情况, 与家长一起引导学生思想建设。

3.3 建立和谐师生关系, 增加师生互动

教师在教学中都会有这样的经历, 喜欢自己的学生一般都会喜欢自己教授的科目, 这就是典型的爱屋及乌。教师在教学中要与学生建立良好和谐的师生关系, 在课堂上加强互动交流, 对一些学习能力差的学生给予鼓励和帮助, 而不是一味地指摘和批评。在课堂下, 以朋友的身份与学生沟通, 帮助学生解决生活困难和思想烦恼, 做到亦师亦友。在建立师生社交圈的同时, 可有帮助学生提高师生社交能力和社交自信心, 为培养学生的口语交际能力打基础。

3.4 策划口语交际活动, 锻炼登台勇气

大部分小学生家长都给孩子报了兴趣班, 可以说是琴棋书画皆有。但是为孩子报名口语交际培训班的却少之又少, 主要是因为家长认为说话是人的天性, 不需要学习。面对这种情况, 学校和教师可以策划一些口语交际活动。比如讲故事、演讲比赛、辩论赛、读书角等等, 比赛主题要贴近小学生生活, 这样可以提高他们的参与积极性, 又可以激发他们的好胜心。通过比赛不仅锻炼学生的口语交际能力, 还可以提升他们的上台勇气。

4. 结束语

综上所述, 小学语文教学中学生口语交际能力培养的重要性不言而喻, 口语交际是人类社交的基本能力, 教师在教学中激发学生口语交际学习兴趣, 培养学生的良好社交习惯, 提高自身综合素质, 为今后的工作和学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 马腊梅. 谈小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 甘肃教育, 2018(22): 87.
- [2] 孙芹. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(07): 132.
- [3] 梁娜. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 122.

史料资源在初中历史教学中运用解析

马宁

(内蒙古北方重工业集团有限公司第一中学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】 历史学是良师益友, 我们应该学习历史, 尊重历史。历史学是人类生活之本, 史料学是研究历史的重要工具和载体。时代的不断发展, 使历史资源成为学生理解历史不可缺少的组成部分。在中学历史教学中, 教师不仅要注重学生对历史基本知识的记忆与理解, 还应培养学生的信息处理能力, 使学生能够灵活地运用所掌握的历史材料, 形成独立思考的能力。历史教材资源在初中历史教学中起着重要作用, 本文将结合教学实践, 对初中史料资源在教学中的运用做一个简要介绍。

【关键词】 史料资源; 初中; 历史教学

引言

历史教材是构建历史教育的原始材料, 是学生形成正确历史观念的基础, 而历史教学则是培养学生的根本。学习历史的过程中应该善于挖掘历史史料, 让历史说话, 还原历史真相。新课改对初中历史教学提出了新的要求和希望, 在学生掌握历史基本知识的基础上, 教师要善于挖掘历史资源更多的教学价值, 培养学生独立思考、整理信息的能力, 全面提高学生的综合素质。教师将史料应用进历史教学中, 能够激发学生的学习兴趣, 引导学生对历史进行科学的研究, 完善初中历史课程改革。

1 初中历史教学现状

1.1 教育模式落后

虽然我们国家一直积极倡导素质教育和新课改, 但实际取得的成果却并不乐观, 应试教育在我国初中历史教学中仍然有着显著的影响力。应试教育以提高学生的综合应试能力为主要内容, 教师直接向学生灌输简单知识, 要求学生加强对课本内容的记忆, 从而更好地完成考试任务。这种教学策略和方法, 不符合学生的认知规律, 不能体现教学的实质作用和价值, 导致学生学习压力大, 产生畏难心理和厌学情绪。另外, 在这种教育模式下, 教师注重应试内容教育, 忽视了扩展教学内容的重要性, 教学内容单调, 导致学生学习积极性不高。

1.2 没有重视史料在历史教学中的意义

历史教科书往往穿插着原始史料, 这些内容是对教科书主要内容的补充和解析, 是从教材的重点和难点内容中挑选出来的, 具有情境性, 典型性, 深刻性, 启发性等特点, 是历史教学的重要课程资源, 对历史教学有直接的指导作用。历史教学中, 想要使学生更好地理解和掌握本章的内容, 就必须充分重视史料, 把这些史实与教材内容结合起来, 反复斟酌, 把它融入到教学案例中, 以便重点解决, 难点突破。通过对历史材料的阅读, 让学生回答问题, 教师再做一次点拨, 既能使历史知识更全面地呈现给学生, 又能提高学生的历史思维能力。但是在目前的初中历史教学中, 很多教师忽视对史料进行扩展, 没有充分地应用史料这一历史资源, 历史教学价值不高。

2 史料资源在初中历史教学中运用策略

2.1 正确地进行史料资源选择

中学历史教学中, 教师对史料选材的困难, 对史料资源的处理方式, 是决定历史教学成败的关键。在对历史资料进行利用时, 教师应对资料进行恰当的选择, 并以合理的方式对资源进行解释, 使其价值得以充分发挥。中学历史教学任务重, 课时少, 给教师的教学带来了很大的压力。因此, 初中历史教师应坚持精简、高效的原则, 充分利用有效时间, 充分运用史料资源, 以达到更好的教学效果。选取历史资料时, 教师应遵循求真、求实、典型、综合等原则, 积极建立历史资料资源库,