

随着信息化技术手段被广泛地应用于教学领域,我们发现通过信息化教学方式可以让英语课堂的情境创设更加生动形象,动画、图片、幻灯片等形式的出现,让学生可以更直观地观看到知识点,让学生们在教师所创设的情境中感同身受。

例如,在《At the farm》这一课的课前准备中,教师可以在PPT里搜集农场、农民、鸡鸭羊、种植物等图片,还可以截取关于农场的英文动画片片段,并且在每张图片上都配英文单词的标注。通过直观的感受让学生明白What's on the farm?并且可以让学生掌握相应的英语单词表达。另外,教师可以通过语言的描述让学生明白农民的不易,让学生在英语课堂中不仅可以学习到英语知识,还可以培养学生的个人品德。

四、合理适度的情境创设

首先教师在设置情境时要考虑到小学生的生理和心理年龄发展规律,如果采用太高难度的情境反而会让学生觉得课堂难度太大,从而失去学习信心。例如“How are you?”这样的课程中,如果教师采用的情境创设是在工作或开会时,处于小学阶段的学生并不能理解这样的情境,这样就会让原本简单易懂的课程变得复杂。

其次如果教师在授课过程中太过注重气氛的营造,反而却容易因为情境太过简而易而让学生难以从中汲取到更多知识,要想通过情境的创设来实现我们的教学目标,就一定要学会适度合理:既不能整堂课中都在进行不断的情境创设,也不能干

巴巴的完全不用。如“How are you?、How tall are you?”这样对话式的教学内容就需要使用情境创设。

若想真正合理的使用情境创设,教师就一定要明白这种模式的意义所在,这种模式是为了辅助教师实现更好的教学,提高课堂效率。因此我们在采用情境创设的模式时,一定要不断总结这个模式的优点与不足,并在实践过程中不断改善不足之处、强化模式优点,让学生在愉快轻松的氛围中享受学习、让教师在得心应手的状态下享受教学,这样才会让我们的小学英语课堂变得更加高效。

参考文献

- [1]路亚涵.浅谈小学英语教育中的创造教育[J].教育现代化,2016,01:228-229.
- [2]李征虹.舞台式教学法在小学英语教学中的应用[J].英语教师,2016,06:78-80.
- [3]李莉.夸张手法在小学英语课堂教学中的有效运用[J].教育现代化,2016,09:272-274.
- [4]李彦子.浅谈小学英语课堂变革[J].亚太教育,2016,01:40.
- [5]何轶君.PBL模式对小学英语自我效能的影响[J].科教文汇(中旬刊),2016,01:110-111.

游戏化教学在小学数学教学中应用的反思探索

黄小娟

(河源市源城区雅居乐小学 广东 河源 517000)

【摘要】当前,我国正处于快速发展阶段,并且对高质量综合素质人才有着极大需求,因此,为了可以使我国长久发展,并且让学生综合素质提高,教育部门就提出了新课标改革方案与素质教育要求,还提出相关教师一定要改变教学方式,通过优质教学手段来培养学生,同时要提高学生兴趣,尤其是小学教师,因为这一阶段学生各项能力都不健全,所以教师就要更加努力来为学生打好基础,并利用游戏化教学方式,来激发学生思维能力与综合能力。

【关键词】游戏化教学;小学数学教学;应用

一、小学数学教学中存在的问题

小学数学教师若要想利用好游戏教学方式,并在这一教学方式中提高学生各项能力,就需要客观地了解,在传统教学过程中存在那些问题,并通过这些问题来讲游戏化教学优化,这样才能够合理利用这一新型教学方式,同时明白在教学中要进行怎么样的改变。

1.1 数学课程的学习内容较多

因为小学数学教学,对于学生来说十分陌生,这不像语文教学,学生在学习之前就有了初步了解,并且数学学习过程中,教学知识点以及内容较为繁琐,同时教材内给学生举出的例子还比较笼统,这就导致学生因为接受的内容较多没有办法及时消化,导致教师教学工作无法正常开展。

1.2 教师的教学模式过于单调

在传统教学过程中,教师一般为了让学生成绩优异,在教学过程中一味地对学生进行应试教学,将所要学习的知识点反复传授给学生,并且教师在教学中不能将课堂气氛活跃,导致课堂氛围死气沉沉,从而使学生对数学学习失去兴趣。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用探索

在新课改改革这一大背景下,小学数学教师怎么样将游戏化教学方式合理运用,成为了当前小学数学教师,在教学过程中所头疼的问题,因为有些教师虽然利用了游戏教学方式,但是教学效果并不明显,然而有些数学教师在利用游戏化教学过程中,会导致课堂秩序出现混乱,因此怎样正确进行游戏教学,成为了当前小学数学教师所要思考的问题。

2.1 游戏测评,提升信心

有些数学教师为了使课堂气氛活跃起来,并在教学过程中提高学生学习兴趣,就开始利用游戏化教学方式,可是在这过程中小学效果并不明显。那是因为教学在教学过程中没有给予学生足够信心,即使学生做出了怎样的优秀表现,教师也只是云淡风轻的表扬一下,导致学生积极性遭到打击,从而使游戏教学效果不明显,因此教师要在学生参与活动过程中,为学生设立评分机制,通过分数来激发学生兴趣,并且根据不同分数对学生进行一些奖励,这样就可以提高游戏教学质量,从而使教学效果显著,课堂气氛融洽。

2.2 游戏自设,检验成果

部分教师是因为课堂气氛不活跃,导致游戏教学效果不明显,然而有些教师是因为在游戏教学过程中无法明确目的,从而导致课堂秩序混乱,无法正常进行教学工作。因此,教师一定要明确教学目的,并告知学生在游戏教学结束后要进行成果检验,从而控制课堂秩序,让学生在教学中认真学习,通过教师积极引导来使学生掌握所学知识,在活跃了课堂气氛的同时,还能够保证学生牢牢掌握所学知识,完成教学目标^[1]。

三、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

3.1 明确的教学目标。为了保证游戏教学活动的有效

在上文中提出了,小学数学教师在游戏化教学过程中,一定要明确教学目的,

从而保证课堂秩序使学生进行高质量学习。因此,教师在进行课堂教学之前,一定要做好充分备课,并准备一些与教材内容相关的道具,从而使学生更加直观地了解到所学的内容,从而提高学生学习兴趣,将学生带入到课堂活动中来,比如,教师在进入到《认识物体》可以课程教学时,教师可以根据“物体分类”来对学生进行游戏教学,教师可以准备一些道具,例如三角形、正方形、圆形等,先带领同学进行物体认识,之后组织学生进行小组游戏,此时教师可以将图形下发到学生中,之后对学生说:“手里拿的是三角形的同学,来到讲台上进行集合。”此时学生就加深了对三角形的认知,之后让三角形这一组的学生,进行配合利用三角形组建出不同的形状,之后告诉学生:“还有哪些同学手里的图形是一样的呢?”“那么这些同学可以和三角组的同学一样组建出不同的形状吗?”利用这些问题以及教学道具配合,来提高学生学习积极性以及思维发散能力,并且为学生设定游戏要求来规范学生,这样就可以即完成了游戏活动,又让学生掌握了所学知识内容,从而通过游戏化教学对学生进行综合提升。

3.2 注重游戏的互动性。

小学数学教师在进行游戏化教学时,不止要明确教学目的,同时还要与学生进行互动,从而避免因为师生间缺少互动导致师生出现隔阂,因此教师一定要合理利用游戏教学方式,促进师生交流。比如,教师在进行《统计》这一课程教学时,就可以利用“喜欢的水果”来对学生进行引导,在上课之前教师可以让学生准备一些喜欢的水果,之后教师同时也准备一些常见水果,等到进行教学时就可以让学生通过水果来进行分组,从而统计学生喜欢水果的数量,教师可以这样说:“老师让同学们准备水果,与此同时老师也准备了一些水果,来看一下有没有同学与老师喜欢的水果相同的呢?”,这样激发了学生积极参与性,之后教师再说:“那么我们来统计一下喜欢苹果的同学们的数量好吗?”,此时学生一定会积极参与,并且学生之间也会激烈讨论,之后教师再问学生:“喜欢苹果的同学有多少人呢?哪位同学可以统计一下?”,这样将所学的内容与互动游戏结合,从而让学生了解到统计的概念,有因为教师也参与在其中,曾加了师生之间的互动性,提高教师教学质量,将游戏化教学的优势体现了出来^[2]。

四、结束语

综上所述,在新课改改革这一大背景下,小学数学教学一定要顶住压力迎难而上,利用游戏化教学等新型教学方式,来对学生进行正确引导,帮助学生在小学这一阶段,搭建好数学的“金字塔”,并且在教学过程中将学生各项能力激发出来,培养学生良好学习习惯,为学生未来学习生涯打好基础。所以,小学教学任重道远,小学教师不仅是数学教师,一定要合理利用教学方式,结合实际教学情况来对学生引导,从而为我国培养出综合人才,为我国教学事业做出贡献。

参考文献

- [1]陈福均.游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[J].好家长,2019,000(015):P.146-146.
- [2]刘庆芬.游戏化教学在小学数学教学中的应用探究[J].华夏教师,2016(11):64-64,共1页.