

提高初中物理教师教学技能的有效方法

李国文

(广东省梅州市五华县万龙中学 广东 梅州 514437)

【摘要】课堂教学的有效性,就是指教师在教学中使用最少的时间让学生有最大的收获。但实际教学中,教师一直在努力提高课堂教学的有效性,但结果却不理想。这源于提高课堂教学有效性关乎多个方面,如学生的接受能力、教师的教学艺术、教学方法、策略、教学氛围等。因此如何提高课堂教学的有效性,是广大教师关注和思考的话题。本文结合初中物理课堂教学,对提高初中物理课堂教学有效性进行了探讨和分析。

【关键词】初中物理;课堂教学技能;有效性

课堂有效教学的关键是在单位时间内让学生有所收获。若想提高初中物理课堂教学的有效性,教师就应改变传统的教学方法,更新教育理念,充分发挥学科特点,在了解学情的基础上真正突出学生的主体地位,让学生参与到课堂教学的每个环节中。当学生能和教师做到有效互动,积极参与课堂讨论,能灵活运用本课时所讲知识点时,这节课的课堂教学效果就会有所提高。

一、课堂教学应着眼学生实际

在物理实际教学中,经常会出现这样的事情,教学水平高、教学知识丰富的教师与教学水平相对稍差一些的教师进行同一课的教学,其教学效果有明显的差别。这就缘于教学水平略低的教师,只顾自己的讲解,没有很好地照顾到学生这一接受者,课堂学的内容没有从学生的认知水平出发,也没有考虑到学生的接受能力,故课堂教学有效性较差。因此在初中物理教学中,教师应注意到学生个体之间是存在较大差异性的,应根据学生学习情况实施分层次施教。例如对接受能力好且有良好学习习惯的学生,教师可以适当增加训练难度,以更好地保持他们学习物理的热情,如可以向他们提出新问题,指导他们利用课余时间通过实验有新的探究、新的发现。对于学习态度端正、成绩稳定的学生,教师应对他们进行学习方法的指导,对他们多进行课堂提问,帮助他们发现自己学习上的不足。对于少数基础差或听课不积极的学生,教师可以对他们放低要求,课堂上不放弃他们,尽量让他们来回答一些简单的问题,让他们品尝到成功的滋味。这样看似小小的举动,有时会在学生内心深处掀起大波澜……所以为了进一步提高初中物理课堂教学的有效性,教师一定要着眼学生实际,努力做到分层施教,做到具体情况具体分析,切忌一把抓。

二、课堂教学应充分发挥学科特点

物理学科是以实验为基础的自然学科,并和我们的生活紧密相连,在教学当中,教师一定要将抽象的物理知识运用生活现象来解释,这样会更加通俗易懂,容易被学生接受。例如物理中的声、光、热、电和力学,都在生活中得到广泛应用。教师若能在讲课中充分发挥学科特点,通过一些物理实验,引导学生积极参与,就会收到很好的教学效果。尤其初中学生,他们知识的获得更加依赖感性知识,因此物理实验在物理教学中的作用更加突出。我们可以回忆,凡有效性比较高的课堂教学,大都离不开物理实验。因为教师对物理学科的优势利用得非常好,物理知识的讲解能很好地结合物理实验,并和生活实际结合的也非常密切,就能调动学生学习物理的兴趣。比如在讲摩擦力这一内容时,教师可以让学生来思考“某某和泥鳅一样,很难抓住他……”这句俗语。学生都知道这是用来形容这个人不好听,很难管理的。同时,教师还可以当堂让学生来试抓泥鳅,结果很难抓住;教师再让学生来抓起一把沙子,相反非常容易,这是怎么回事呢?学生也知道生活中摩擦这回事,这时教师再引出“摩擦力”的概念,学生接受会非常快。成功的实验胜过千言万语,教师在讲课过程中若能充分利用学科特点,就能提高课堂教学的有效性。

三、课堂教学应展现教师教课特色

初中生物初次接触物理学科,不知如何去学这门对他们来说比较陌生的学科。这

时就需要教师进行课堂教学时,要凭借教师的教课特色来征服学生,激发学生听课兴趣。例如有的教师讲课比较幽默,言语比较风趣,有的教师擅长结合生活实例,有的教师善于调动学生情绪,学生听起来觉得很有意思,他们就能在这样轻松的教学环境中很好地掌握教师所讲内容。也有教师比较严肃,不怎么善于语言表达,但动手操作能力很强,讲课时喜欢用自制的器材来进行一些小实验,这些朴素的器材,形象的小实验,也能感染学生,同样也会收到良好的教学效果。实践证明,教学中教师若能很好地展现自己的教课特色,充分发挥自身特长,开展具有自己教学特点的课堂教学,就能提高课堂教学的有效性。

四、应注重课堂学生信息反馈,提高课堂教学有效性

观察自己的教学活动状态,对其作出恰当的分析与判断,进行必要的修正和调整,对于学生来讲他们也要从教室那里获得有关自己学习行为及其效果的反馈,对自己的学习活动行程反思总结,及时修正与调整自己的学习行为及方式,使自己在教学中处于一种正常而积极的状态。有经验的教师在课堂教学中,特别注意把握学生听课情况,对学生的表情、眼神都能尽收眼底,这都是课堂教学中学生的信息反馈。试想,教学,就是教师的教,学生的学,当教师只顾自己的教,而忽略了学生学的情况时,这是非常可怕的,教学效果就会大打折扣。所以教师在课堂教学过程中,应注意观察学生,通过课堂提问、学生交流讨论或教师质疑等环节来把握学生学习状态,注重学生的信息反馈,这样才能发现问题,并对症下药,采取解决问题的教学策略。除此之外,教师还要将学生反馈回来的信息进行快速整理,或单独进行释疑或穿插在教学过程中进行讲解,对一些共性问题一定不要遗留在下节课,努力做到当堂问题当堂解决。这样整个教学过程会做到既轻松又严谨,课堂教学效率自然会提高。

五、结束语

综上所述,初中物理课堂教学有效性的提高,是有一定方法和教学技巧的,是有规律可循的,只要我们教师勇于发现,勤于总结,敢于创新,善于反思,能很好地结合生活实际和学生的学习特点及规律,就一定能找到提高课堂有效性的方法和策略。

参考文献

- [1] 杨惜春.提高初中物理常态课有效性的几点做法[J].教师,2011(22):13.
- [2] 陈向平.初中物理课堂教学生活化的研究[D].福建师范大学,2001.
- [3] 梅国花.初中物理习题教学生活化情境创设的实践研究[J].家教世界,2013,(9):105-105.
- [4] 杨永平,白少民.初中物理习题教学生活化情境创设的实践研究[J].考试周刊,2017,(64):170.
- [5] 王发团.浅析分层教学法在初中物理教学中的应用[J].成功:教育,2018,000(007):P.26-26.

翻转课堂在高中语文教学中的应用

吴海清

(南昌大学附属中学 江西 南昌 330047)

【摘要】翻转课堂即学生在课下学习短小精悍的教学视频,课上师生共同讨论,一同进步。教师在高中语文教学当中利用翻转课堂,可以提高学生的自主学习能力,提高学生的语文综合能力。因此,文章通过分析翻转课堂在高中语文教学当中的应用价值,提出了有效的应用措施。

【关键词】翻转课堂;高中语文;教学应用

新课改背景下提出高中语文教学要充分发挥出学生的主体作用,课堂教学要以学生为中心,重视培养学生的语文综合能力。翻转课堂作为一种全新的教学模式,在高中语文课堂教学当中发挥出显著的优势,不仅能够调动起学生的学习语文的主动性,还可以提高学生自主阅读与分析问题的能力,提高学生的语文综合素养。

一、翻转课堂应用于高中语文教学的价值

翻转课堂属于先学后教的方法,可以让教师根据学生的实际学习情况,逐步对教学计划和教学进度进行调整,带领学生带着问题学习,实现弹性教学的目的,获得最大化的教学效果。翻转课堂利用较强针对性的教学方案展开个性化教学,开发与挖掘出学生的潜力。教师还可以为学生推荐课外阅读材料,从而促使学生领略到阅读乐趣,激发出学生的语文学习兴趣。高中语文教师利用翻转课堂教学方法,提高学生的理解与掌握知识的能力,培养出学生的语文素养,实现语文与其他学科之间的良好融合。翻转课堂利用多媒体教学设施呈现语文知识,集中学生的注意力,提高学生参与学习的积极性,营造出良好的课堂氛围。此外,利用翻转课堂更关注学生的个性,实现因材施教的目的。此种教学模式加强课堂互动,利用网络和视频

加强师生之间的沟通交流,更深入地探究高中语文知识点和有关问题。

二、翻转课堂在高中语文教学中的应用措施

(一)课前自主学习中应用

翻转课堂将学生课前自主学习为主,教师要按照教学内容制作出视频。先要明确教学目标,之后科学合理安排教学环节,突出重难点知识,帮助学生快速解决疑难问题。基于翻转课堂的高中语文教学一定要紧紧围绕学生的个性特点,在网络上收集与文章相关的知识或者背景,将其融入到课前学习视频中,从而良好的激起学生的学习热情,开阔学生的眼界,丰富学生的文化知识。另外,背景介绍可以拉近学生和作者间的距离,让学生产生与作者间的思想共鸣,学生可以更加深刻的理解文章的思想感情。比如教师在讲解高中语文《勾践灭吴》这篇文章的过程中,教师要先帮助学生解决朗读过程中的问题,将重点内容单独划分成一个教学板块,为学生积累丰富的文言文知识。在导入视频时,教师要将网络上搜集的相关的影视资料为学生们播放出来,集中学生注意力到视频上,学生初步认识这一历史事件,这时教师顺势为学生们介绍事件发生的背景,讲解夫差以及勾践的个性特征,让学生可

以在自主学习当中深刻掌握脚踏实地、勇于创新的精神。教师在最后从整体上分析这篇文言文，保证视频内容的完整性。

(二) 课堂教学中应用中

第一，教师在教学中综合学生知识水平展开教学，采用翻转课堂教学模式，全面了解掌握学生的学习水平，由此展开教学，有利于教师建立起良好的知识框架，设置的教学活动要综合学生的学习兴趣，帮助学生更顺利的掌握和记忆语文知识。第二，设计的教学活动要极具吸引力。高中语文教学过程中利用翻转课堂教学模式，微视频可以集中学生的注意力，将其当做主要的教学方法，及时归纳教学中存在的不足，及时改进教学方法，组织高效率的教学活动。教师要综合翻译句子、重点词语、语言表达技巧来组织教学活动，学生通过参与到教师所设计的教学活动中利用游戏的形式展开学习，在最愉悦的氛围中获得理想的学习效果。例如教师在讲解《林黛玉进贾府》时，教师先给学生们播放关于这篇文章的微视频，然后教师组织学生们通过角色扮演游戏形式来进行学习。第三，教师要按照中心内容进行教学。在教《荷塘月色》这篇文章的过程中，教师利用条理清晰的教学内容进行教学，依靠微视频展开教学活动，将教学内容作为主要线索，引用其他辅助性的内容展开教学，就能够利用自身的思维能力进行教学，形成学习理念的同时深入掌握教学内容。

(三) 课后拓展，补充完善

学生的眼界与学习经验十分有限，在学生自学过程中不可避免的会出现一些不足。语文作为一门涉及非常广泛、具有较强开放性的学科，只是课本上的内容无法满足学生的学习需要。因而在翻转课堂下的高中语文教学过程中，教师要按照

学生的实际学习情况适当的拓展教学内容。为了获得理想的效果，教师要从下面两方面展开课后拓展。第一，补充式拓展，为了巩固学生基础知识，丰富教材内容；第二，提升式拓展，为了开阔学生眼界，提高学生语文综合素养。由此实现个性化教学，发挥出翻转课堂教学的最大作用。比如，教师在教古诗文的过程中，教师能够按照学生理解文言文当中出现的问题制作或者收集微视频，用来弥补学生的不足之处。为了更好的拓展学生的知识面，教师要按照教学内容给学生推荐课外读物，例如学习《鸿门宴》这篇文章后，教师能够为学生们推荐《史记》这一名著，或者给学生推荐有关的慕课。利用这样的形式，帮助学生培养出自主学习的意识，促使翻转课堂模式下语文教学的良好展开，巩固学生的语文基础，提高学生的综合素养。

总而言之，高中语文教学当中利用翻转课堂教学模式，能够利用图片、音频和视频来生动形象的展示出语文知识，加深学生学习语文的良好印象，深化学生学习语文的情感体验，不断提高高中语文教学的质量。

参考文献

- [1]柳春燕.翻转课堂在高中语文教学中的实施策略[J].西部素质教育,2019,5(09):144.
- [2]马婷,徐梅.基于语文学科核心素养的高中语文翻转课堂教学设计浅析[J].语文教学之友,2019,38(02):11-13.
- [3]房伟印,陈凤春.高中语文教学中翻转课堂的应用分析[J].中国校外教育,2018(28):136+145.
- [4]李献斌.“翻转课堂”理念下高中语文阅读教学的思考[J].课程教育研究,2018(25):93.

小学高年级数学绿色课堂的构建

向学清

(建水县第九中学 云南 红河 654300)

【摘要】小学主要分为两个阶段，分别为低年级阶段和高年级阶段，低年级阶段主要是对基础知识的接触和认识，而高年级阶段则是对文化知识的丰富和强化，同时伴随着小学高年级学生年龄的增长，他们的思维理念也在不断得到强化和提高。所以为了不仅小学生在学习和思维方面的共同发展，本文提出了绿色课堂这一概念，并对小学高年级数学绿色课堂的构建进行了探讨。

【关键词】小学高年级；绿色课堂；构建

课堂一直以来都是学生赖以学习的主要场所，更是教师与学生之间关系桥梁的搭建，所以基于这一因素，课堂在小学教学中发挥着重要的作用。然而现实中的小学高年级数学课堂在课堂构建方面仍存在许多问题，比如教师仍然对学生的成绩更为注重，却忽视了学生数学思维和学习兴趣的培养。因此基于小学数学课堂现状的这一趋势，构建绿色课堂成为了必要任务，需要广大教师的共同努力。

1 绿色课堂概述

构建绿色课堂的前提就是首先明白绿色课堂这一概念，绿色课堂要求课堂要充满生机和活力，此外还需要学到“生本教育”，也即是“以学生为本”。另外，绿色课堂注重的是学生个人素养与科学文化双向的发展，它所追求的是一种全面的素质教育，以促进小学生的可持续发展。同时，绿色课堂崇尚的是自由、平等的教学，也就是说师生之间关系平等，没有尊卑之分，这是绿色课堂的关键所在。

2 小学高年级教学的课堂现状

2.1 应试教育观念严重

应试教育在我国的教育中占有非常大的地位，而受到这一观念的影响，许多教师和家长在教育学生方面都融入了或多的应试教育理念，这样的教学方式不仅达不到提高教学效果的目的，而且还不利于小学生的身心发展。许多教师认为小学高年级学生即将面临关键的升学老师，因此在这一阶段就必须要对学生的综合学习能力加强提升，所以对此教师给学生布置了题海战术，让学生不断的进行刷题，这样的教学方式在一定程度上会给小学生施加更加大的学习压力，不利于小学生心理健康的正常发展。升学考试固然重要，但是找对教学方法才是关键，学生缺少的不是大量的习题练习，而是数学思维的固定和形成。当学生具备一定的学习思维之后，那么在学习之中才可能做到“畅通无阻”。

2.2 自主学习能力较弱

绿色课堂建设的目的是为了促使小学生实现全方位的素质发展，其中自主学习能力就是其一。现代小学高年级教学中形成了这样一种现象，即学生在课堂上表现的非常好，但是一离开教师的管理和教学，学生就会变的不愿学习，而导致这一现状的主要原因是因为小学生的自主学习能力较弱。自主学习是培养学生探究精神的有效渠道，它对学生未来的发展也有着至关重要的作用，所以对此小学教师应基于绿色课堂的构建可提高小学生的自主学习能力。

3 小学高年级数学教学课堂构建的策略

3.1 兴趣是构建绿色课堂教学的前提

绿色代表的是青春活力，因此绿色课堂的构建也需要融入这一要素，也即是对课堂的欢快气氛进行构建，以此来提高小学生对数学学习的兴趣。然而由于小学生思维形成的不完善，在进行数学学习时可能会面临一定的困难，这将会磨灭他们对数学学习的兴趣，缺乏数学学习的积极性。所以小学高年级绿色课堂的构建必须要对学生的兴趣加以引导，以此来促使他们的积极性表现，然后再在此基础上对数学思维方式贯彻。

比如在人教版的六年级下册小学教学中对立体图形进行学习的过程中，如何才能更好的带领学生去认识圆柱和圆锥呢。以粉笔为例，忽略掉其他因素的影响，它实际上就是一个简小的圆柱，所以教师可以让学生通过对粉笔的形状进行观察来认识到圆柱最基本的形状。待学生了解之后，教师可以带领学生用纸张进行圆柱的制作，并将成品进行展示。在制作的过程中，首先将一张长方形纸卷起来，形成圆

柱的侧体，然后再剪两个一定大小的圆作为圆柱的上下底面，这样一来，圆柱就制作好了。紧接着，教师可以让学生对刚刚制作圆柱的过程进行回忆，并说明所用到的材料。通过学生的亲手制作，他们都明白所用到的材料分别为一张长方形纸和两个圆。之后，教师可以提出问题“既然大家都对圆柱有了一定的认识，那么怎么去求它的侧面积呢？请同学们仔细的想一想。”然后有的学生通过回忆和思考，发现了圆柱的侧面积实际上与长方形的面积相同。

3.2 尊重是构建绿色课堂的基础

对于教学而言，不存在任何的尊卑之分，也没有位置高低之分，有的只是和谐的师生关系和平等的学生关系，和谐平等的关系有利于对欢笑课堂进行创建。所以绿色课堂的构建必须要把尊重放在教学的第一位。教师和学生之间是一种平等互助的关系，在教学中如果教师对学生的行为给予肯定，那么学生将会投入更多的学习精力于学习之中，同样，如果学生在学习中对老师尊敬，那么教师将会以同样的方式给予回应。所以作为教师应始终坚持其职业操守，在教学过程中做到诲人不倦，对每一个学生都能进行平等对待。另外，教师除了对自身素质进行规范外，还需要对小学生进行素质教育，教育他们要尊敬师长，同学之间互帮互助。而通过这一关系的建立，师生之间的关系将会更为融洽，欢快，符合绿色课堂构建的标准。此外，教师还需要还原“以人为本”这一教学理念，把学生作为教学的主体，而自己则充当引导者的身份和地位，从而给学生创造出自由学习的空间，促使小学生探索精神的养成。

3.3 互动是构建绿色课堂教学的手段

缺少课堂的互动环节，那么课堂注定是无趣乏味的，所以绿色课堂的构建必须要加强互动这一环节。而对于小学数学而言，加强互动的主要方式就是进行小组内的合作交流。所以对此

教师可以对不同水平的学生进行合理的小组划分。对于小学高年级的数学而言，对于学生而言，还是具有一定的难度，有时候凭借个人的力量是不能够对问题进行解决的，俗话说，团结力量大，通过将学生划分为一个个的小组，然后小组之后进行合作交流，不仅提高了学生的团结合作能力，同时还让学生明白了团结合作的重要性。

4 结束语

综上所述，通过对绿色课堂的有效创建可以有效解决当前小学高年级数学教学中面临的现状，所以作为小学的数学教师，在对绿色课堂进行构建时首先应当明白其概念，然后再结合概念对课堂内容进行合理的设立，从而促进小学生核心素养和科学文化的可持续共同发展。

参考文献

- [1]张华新.绿色化学理念在高职化学课堂中的渗透[J].学周刊,2019(27):9.
- [2]满玉霞.计算教学,以生为本,构建灵动的绿色课堂[J].才智,2019(21):122.
- [3]崔景双.“导一学一议一讲一练”:绿色高效课堂教学模式初探[J].辽宁教育,2019(12):17-21.

作者简介:

向学清(1976-12),女,彝族,云南省红河州建水县人,本科学历,建水县第九中学,数学教师。