

小学数学课堂中的师生互动方式

韦 淋

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县保安乡巴善小学 广西 河池 530728)

【摘要】新的小学数学教学模式与实践策略应当更加注重师生互动的实现,其对于师生关系、学生学习等都有非常良好的作用。无论课上还是课下,师生之间也应该保持良好的合作与交流,良好的师生互动有助于提高学生的学习兴趣与热情,有利于小学生整体学科素养的提升。

【关键词】小学数学; 师生互动; 课堂教学; 方法

小学阶段数学教学的初衷是促进学生逻辑思维的发展,锻炼小学生的逻辑思维能力,为将来学习更加高深的知识奠定坚实的基础。在小学数学课堂教学中,教师应重视调动学生学习的积极性,师生之间开展各种方式的互动,设法提高小学数学教学质量。小学作为学生学习的重要时期,学好数学对小学生以后的学习发展乃至人生发挥积极的影响。在实际中,对于很多学生来说,数学知识学习起来有一定的难度,无法全面掌握,这当中存在着诸多影响因素,如不注重师生互动这一方面,这很容易让学生失去学习数学的积极性,不利于提高数学教学效能。在数学学习的师生互动过程中,学生更乐于主动表达自己的想法,能够让学生的主体地位更为显现,教师也更能掌握学生的个性特点,从而引导学生更高效地解决问题。

一、师生互动在小学数学课堂中的价值

(一) 有效调动小学生的学习兴趣

数学授课中,无论教师讲授还是学生学习,最终作用的直接主体都是学生,如果教师只考虑对知识的讲授,“重教轻学”,忽略了学生的主体地位,那么把本应踊跃各抒己见的课堂变成了“一言堂”,学生学习起来往往会感到枯燥无味,每到上课就变得没有精神,思维情绪无法集中,造成考试解题时往往无从下笔。长期以往学生容易失去学习的兴趣。如果采取师生互动式教学,容易消除学生对数学学习的固化思维,学生可以获得更多的知识经验,有益于学生获得学好数学的自信心。

(二) 提高小学教学质量

课堂的学习对于小学生而言非常关键。众所周知,数学知识中存在许多潜在的内容,小学数学难易程度不一,往往需要学生具有善于挖掘的能力,进行数学思索,才能认识到其中的规律性。通过师生互动教学设计的实现,改变以往的单向传授模式,使学生在轻松的氛围中掌握数学知识,学生就会不拘泥于题目类型,那么不同的学生就会有不同的分析角度,就可以吸收师生互动过程中所形成的思维方式,促进思维多元化发展,有助于提高教师的教学质量。

(三) 进一步促进师生的合作

小学生年龄相仿,在同一环境小学习,身心发展有其共同的一面,但就个体而言,在个人智能、认知能力、知识储备等都存在不同。传统数学教学中,教师主要是围绕知识、教学任务为中心教授,由于缺乏师生互动等环节,造成教师与学生不在同一个步调上,这样的氛围很难拉近师生之间的距离与感情,有些学生即使有不懂的地方也不主动向教师发起提问,教师也拿不准学生是否已经掌握。而师生互动教学可以大大减少以上的问题,在调节课堂气氛的过程中,自然而然有许多学生会主动提问并积极思考,学生与教师之间形成很好的互动合作关系,能体验到与他人合作、分享的快乐,有助于数学教学的顺利开展。

二、小学数学师生互动教学实践策略

(一) 课前准备与课堂氛围营造

首先,对于高质量的教学而言,课前准备是非常重要的,要想使师生互动教

学达到理想效果,教师必须做好备课工作,提前设计好互动内容与环节,对课堂小学生可能提出的问题做到提前发现,增加互动形式,同时采取丰富的情境设计提高师生互动的趣味性,以激发学生参与互动教学的积极性。其次,师生互动教学的另外一个前提就是课堂教学氛围必须是良好且和谐的,学生只有在轻松的环境下才能积极发挥,更能激发内心学习数学的欲望,从而主动接受新知识,因此,教师应预想如何达到师生互动的提升效果,如何真正实现数学课堂教学的教学目标,避免以往对知识的单向传输模式,努力营造自由和谐的教学氛围,让学生的主体性得以体现,激发学生参与互动和参与学习的积极性,让学生成为学习的主人,激发他们自主学习的意识。

(二) 师生互动教学中设置问题

问题是最能开启学生大脑的智慧之门,没有问题就无从思考,在小学数学教学中,教师通过提出有趣的疑惑或悬念,并引导学生从多个角度观察情境,在给出正确答案之前,让学生对情境进行发散性思维想象,并鼓励学生勇于表达自己的看法,学生对课堂教学的内容会有比较深的记忆,通过师生互动更能够理解知识的概念,这样也避免了依照课本教学的方式,使学生对数学知识更有深刻的感悟,有利于寻找到学习的方法。例如,在平行四边形的授课中,可以应用一些基础性的问题,引导学生从问题中总结出隐含的等量关系,训练全体学生的判定能力。接着,通过提升问题难度,调节命题的顺序,锻炼学生进行逆向推理,最大化满足学生的求知需求。如此之后,再留给学生思考、讨论的时间,完成在此期间的深化学习,从而巩固学习知识。

(三) 实现师生互动的情境教学

在实践中,情境教学模式中的师生互动能较好地丰富授课形式,能够进一步影响学生自主学习的行为,引领和启发学生的逻辑思维。教师通过创设的情境,能够将较难的新知识点通过情境巧妙地过度,这样的教学在不偏离教学知识点的情况下又能够提升教学的生动性,使教学产生事半功倍的效果。

总之,随着新课改的深入,相较于以往封闭式的小学数学教学,逐渐转向了开放式教学,师生互动的发展也呈现出更多的可能性。新课改中不断强调师生之间的互动与合作,在教学中需要体现学生的主动参与性,其中,师生互动的实现给数学课堂带来了轻松活跃的课堂氛围,对于改进以教师为主导的传统教学模式起到很大作用。

参考文献

- [1]王燕红.小学数学课堂师生互动的有效策略[J].甘肃教育,2018(05):62.
- [2]陈嵩伟.小学数学课堂教师师生互动有效生成策略[J].当代教研论坛,2019(04):54.
- [3]王小飞.小学数学课程小学生高效学习的策略探析[J].考试周刊,2018(A3).

提高初中物理教学质量的有效措施

薛小娟

(山西省吕梁市临县安业九年制学校 山西 吕梁 033200)

【摘要】当前如何在现有基础上有效地提高初中物理课堂教学的效率和效果是一项摆在每一位初中物理教师面前的重要课题。每一位教师都要从自身的教育教学实践出发,分析当前课堂教学中存在的问题,从而提出有效的应对方案,并且从学习发生的过程的角度寻找可行性的有效提升课堂教学效果的途径。

【关键词】初中物理; 教学质量; 有效措施

1 现阶段初中物理教学现状

现阶段,随着“新课标”的不断实施,初中物理教学也有了一定程度的改革。然而大多数物理教师在教学过程中忽视了物理学习的实效性。对物理实验课程重视度不够,在实践教学中一味注重课堂知识讲解,忽视了实验教学。导致学生按照自己的思维模式理解物理概念,不可避免地出现以偏概全,断章取义等现象。更有甚者,部分物理教师为帮助学生应对考试,让学生背诵物理实验过程。虽然学生在考试中可能取得较高的分数,但是丧失了实际动手能力。不仅教学效果大打折扣,学生逻辑思维能力也逐渐降低。大多数学校在物理实验过程中投入的资金力度不足,导致教师在教学过程中并不能开展物理实验,满足不了教学大纲的需求,降低物理教学效果提高初中物理教学质量的有效措施。

2 提高初中物理教学质量的有效措施

2.1 灵活渗透应用元认知论,引导自学提高学生的参与度

在认知心理学领域当中,对于这一理论有着详细的说明,学生在接触相应的理论知识的时候,其接受能力和教师的讲解有着密不可分的联系和作用,但这并不是最主要的,最主要的原因就在于学生主体的主动性学习,只有自己主动融入到学习

当中去,才能够取得最佳的学习效果。教学模式要注重学生自学,引导学生积极主动地参与课堂活动,从而发现问题,思考问题,解决问题,最终达到学以致用效果的特点,真正体现了课堂教学的时效性和高效性。譬如说在学习蒸发吸热及影响蒸发快慢的因素时,教师可以让学生在手上涂上酒精,然后自己感受涂抹酒精的地方与不涂抹酒精的地方有何不同,再让学生思考要让手上的酒精蒸发加快,可以有哪些方法。提出问题后,学生必然主动参与实验,在个人实验后再让小组间共同交流总结,这样既能提高学生的兴趣,调动学生学习的主动性,既能让每一位学生积极参与课堂教学,更能加强学生之间的沟通与团队协作能力,这种方式获得的知识学生认知更深刻,理解更透彻,掌握更牢固。

2.2 重视物理情感教学

随着时代的发展,部分实际应用在教学上的教育理念已经不适应当前素质教育的要求,一些陈旧的教育理念不利于真切地了解学生的实际学习状况和具体学习诉求,导致在具体教学过程中出现学生跟不上课堂节奏等情况,进而导致学生出现厌恶物理学习等消极情感,最终影响物理教学质量。对此,教师应该更新自身的教学理念,不能只是单方面强调学生对教材知识的吸收,还要培养学生对于物理的学

学习兴趣。教师可以从两个方面考虑培养：一方面，通过营造一个良好的学习环境来激发学生的学习兴趣，在课堂上适当鼓励学生学习物理，表扬好的物理学习行为习惯，让学生相互影响；另一方面，物理是一门实践性较强的学科，教师可以通过物理实验来激发学生的兴趣，让学生参与其中，真实地感受教材上所传达的知识点，这就要求教师要适当地多进行物理实验。例如，在教学“平面镜成像”时，教师可以组织学生进行实验，准备必要的实验器材，如蜡烛、平面镜、玻璃板等，提出相关的问题引导学生自行探索“为什么用平面镜代替玻璃板”等，让学生更好地学习教材知识。

2.3 运用经典案例进行教学

在进行物理知识的授课时，教师很多时候可以借鉴经典的例子来进行课程的引入，比如做探究探究“滑动摩擦力的大小与压力的关系”的实验中，教师可以使用不同的木板面和毛巾面，用弹簧测力计拉木块在水平木板（或毛巾）上做匀速直线运动，根据二力平衡知识可知，这时滑动摩擦力的大小等于弹簧测力计的示数。那么经过观察学生们得出“压力越大，滑动摩擦力就越大”的结论。这时候老师指出这种结论是错误的，因为没有控制接触面的粗糙程度相同，然后教师和同学们一起比较两组数据，然后得出了“压力一定时，接触面越粗糙，滑动摩擦力越大”的结论，那么通过这一经典实验案例，可以让学生直接研究实验过程，最后得出正确结论。

2.4 抓好实验教学，激发学生探究活力

物理知识中的概念、定律、公式、理论等都是以前实验为基础研究讨论得来的。在课程中展开研究式的教学，是新课程改革下物理课堂的重点内容。课堂教学是学校传授知识的首要渠道，也是进行素质教育的主要场所。无论是哪一阶段的学生对新奇的、与生活有意义的知识和问题都有着浓厚的兴趣，极容易激发起学生进行探

究的欲望。在观察生活中的一些物理现象时，学生会有很强的探究欲望，这时教师就可以抓住机会，主动引导学生对整个现象的发生过程进行探索。例如，在观察“摩擦起电”现象时，应当注意：手帕摩擦过的塑料膜与碎纸屑会产生哪些反应，或者手帕摩擦过的两个塑料膜相互接近时会有什么现象。通过对这些现象的讨论，学生很容易就会发现“摩擦过的物体带电并且同种电荷相斥、异种电荷相吸”的结论。通过上述案例，不难发现新奇的物理现象可以有效激发学生的探究欲望，提高学生的观察能力。然而，激发学生学习兴趣只是物理教学的第一步，教师还要通过对实验报告的检查，分析学生在实验中的情况，发现问题及时纠正，使学生养成良好的实验习惯。

3 结束语

总而言之，在当前的初中物理课堂教学过程中，课堂教学模式的优化是非常重要的。不仅可以帮助我们更好的提高自身的教学质量，也能提高学生的听课效率，让学生更好的学习初中物理，这不仅是顺应时代发展的潮流，也是为了迎合新课程的要求。所以作为初中物理教师，一定要积极的改变当前的教学模式，积极寻求更多更好的优化初中物理课堂教学模式的教学方法，从而使初中物理的教学不断优化。

参考文献

- [1]张丽.找准症结,对症下药—初中物理教学存在的问题和对策[J].中国校外教育, 2018, 01: 107.
- [2]揭梦韵.自制光学演示实验教具在初中物理教学中的实践研究[D].赣南师范大学, 2017.
- [3]陈广俊.基于苏科版教材的初中物理教学中渗透物理学史教育的研究[D].南京师范大学, 2017.

论小学语文课堂教学中的评价策略

杨勇明

(四川省达州市渠县李馥镇第一学校 四川 达州 635213)

【摘要】教学评价是教学活动中的重要环节和组成部分，在小学语文课堂教学中，教师要根据学生的性格特点和学习需求，选择合适的评价方式，促进学生的语文知识和技能学习，培养他们的语文综合能力与核心素养。

【关键词】小学语文；课堂教学；有效评价；策略

小学语文教师在课堂教学时要注重评价过程的“情感调控”、宽严相济，才可以修正学生的错误，弥补学生的不足。富有人情味的评价在课堂教学中表现为及时、客观、有理有据。及时评价让学生随时修正错误点，避免失误巩固；客观评价让学生正确认识自己，避免自卑或自傲；有理有据的评价，可以教会学生正确分析问题、解决问题。教师在教学中做好“情感调控”，可以发挥课堂的最高效益，让学生向着正确的方向不断发展。

1 小学语文课堂教学评价存在的问题

1.1 评价模式单一

在小学语文课堂教学中，教师要对学生进行有效评价，就要采用合适的评价模式，这是进行有效评价的前提。但当前部分教师采用的评价形式过于单一，仅注重学生的学习成绩，难以促进学生的发展，无法发挥教学评价应有的反馈、激励作用，也不利于小学语文教学质量的提升。

1.2 评价缺乏情感

小学生思维比较简单，容易受情感因素影响，教师一些关爱的动作或肯定的微笑，都会让学生产生较强的学习动力，更加积极地配合教师的教学活动。因此，教师对学生展开评价时要融入情感因素，以更好地激励学生投入学习。而在当前的小学语文教学中，部分教师给出的评价反馈过于刻板，没有情感的融入，不能有效激发学生的学习兴趣和求知欲，致使评价效果不佳。

2 小学语文课堂教学评价有效策略

2.1 评价要以学生的主体

新课程改革下的课堂，是师生互动、生生互动的课堂。学生是课堂的主角。因而在教学中，教师应把自己定位为学生学习的组织者、促进者、启发者、帮助者、激励者，真正把课堂还给学生，突出学生的主体地位，实现多元激励性评价。在朗读教学中，数名同学朗读课文后，可先让他们分别谈谈自己朗读的效果如何、优劣在哪里，再互相之间评一评谁读得更好、好在哪里、还有哪些方面是需要改进的，然后再让其他同学进一步评议，最后教师做总结性归纳补充。学生可以在这种广泛的交流中取长补短、学习他人、认识自我，并不断改进自我。

2.2 有效的激励使评价落到实处

教育者要注重情感投入：教师的评价对学生的情绪和情感影响很大。情绪和情感是一种内在的动机力量，直接影响学生的学习。因此，教师的评价应该是真正发自内心，用简短、恰当的措辞，热情地给予学生褒奖；灵活运用评价语言：充满机智的评价语言，不仅能促进学生思维的敏捷和灵活，更能使课堂妙趣横生，充分调动学生学习的积极性。这就要求教师在课堂上灵活地运用评价语言，这样的评价是根据特定的教学进程引发的，不仅有很大的激励作用，而且能使评价成为教学内容的有机组成部分；评价内容要实事求是：能激发内驱力的评价，不仅要注重情感因素，而且应实事求是地评价，也就是说，激励要以事实说话。这就要求教师充分以学生在课堂教学中的表现进行有效激励。

2.3 评价方式多元化

在小学语文教学中，教师要采用多元的评价方式，确保评价具体、全面。除教师之外，学生也是教学评价的主体。所以教师要引导学生展开自评，培养他们的自

学能力，促使他们进行自我反思，实现自我管理与自我提升。教师还可要求学生进行组内评价，也就是组内成员互评，使小组共同进步，增强学习效果。在互评中，学生要多用欣赏的眼光看待同学，肯定他人的优点，发现自身的不足，在互评中共同进步，体验学习的成就感，培养自身的语文综合能力。小学语文课堂教学评价对学生的学习具有重要作用，教师要利用多元化评价给予学生正确的引导，如借助语言或肢体动作等，让学生切实感受教师的关爱，促使学生不断提升自身的语文综合能力与核心素养。

2.4 为学生提供表达机会

在小学语文课堂教学中，教师要尽量运用客观优美的评价语言，增强评价的感染力，同时要结合学生情况做出评价，提高评价的针对性。如学生回答正确，教师可以表扬：“真的不错，你居然可以读懂作者的心思，将作者要表达的情感都理解到了呢！”学生出现疑问时，教师要给学生适当的鼓励：“你可以的，老师相信你完全能做到！”这些评价语言要饱含情感，让学生感受到教师的关爱。此外，对于小学语文课堂教学中出现的一些生成性问题，教师要及时回应，以提高教学质量。例如，在《装满昆虫的口袋》的教学中，教师可以提问：为什么要用这样的题目呢？学生会表达自己的看法，如“正常情况下我们的口袋都是用来装一些日用品的，但是法布尔却用自己的口袋来装昆虫，那么他一定是非常喜欢这些昆虫的！”对于学生的回答，教师要及时给出评价，特别是那些生成性问题的回答，教师要予以充分肯定，增强学生的自信心。

2.5 加强师生互动

为提高小学语文课堂教学评价的有效性，教师要注意加强教学互动，充分调动学生的积极性。学生是学习的主体，激发学生的学习积极性，可以提升语文课堂教学质量，也有利于学生通过合作探讨增强学习效果。在课堂互动过程中，教师要给学生预留足够的总结反思时间，并引导学生对教师的教学进行评价，教师要认真听取学生的建议和想法，增进师生关系，促进后续教学的改进。教师在进行教学评价时要充分尊重学生的主体性，鼓励学生积极参与小学语文课堂教学，提高教学质量、构建高效的小学语文课堂。

总之，在小学语文教学中，课堂教学评价是非常重要的教学组成部分和教学活动环节。在小学语文教学中进行合理的评价，有助于教师了解学生的实际学习情况并进行有效反馈，也有助于激发学生的学习兴趣，提高学生学习效率。文章在分析当前小学语文课堂教学评价存在的问题的基础上，提出根据学生心理特征采用合适的评价方式、增进评价语言的艺术性、丰富评价方法等策略，以提升小学语文课堂教学评价的有效性。

参考文献

- [1]陈绿海.小学语文课堂评价存在的误区及改进策略研究[J].当代教研论丛, 2019(12): 55-56.
- [2]杨晴.小学语文课堂教学中评价语的运用研究[J].开封教育学院学报, 2019, 39(10): 233-234.
- [3]王正德.小学语文课堂教学评价策略[J].西部素质教育, 2019, 5(19): 248.