

例,向学生展开描述;在学习三角形时,教师可以让学生自由发言,谈谈在生活中见到的三角形,比如三角板、自行车架、车载三角警示牌等,总而言之,教师要尽可能地讲“活”,丰富学生的知识储备。

将生活与知识联系起来,既能丰富学生储备知识的途径,还能丰富学生的想象力与创造力。这样的方式能够在很大程度上规避概念教学无趣的缺点,让学生更多地了解知识,了解生活。在此基础上,学生的生活阅历也会逐步丰富起来,能够逐步以数学的思维去看待生活,发现生活中的乐趣。

2. 适当调整教学内容安排

许多教师考虑到学生有听力障碍,会适当减少一些知识量。但其实,教师的课堂内容无需过分减少,只需要根据学生的学习能力和接受情况适当做出调整即可。

一般来说,正常教学的课堂有一条清晰的知识链作基础。在“一元二次方程”的学习中,教师首先会创设一个学习情境,引导学生阅读课前预习章节,让学生回忆之前是否学过这样的方程式,接着带着学生的疑问与好奇心,展开课堂内容,通过课上的老师与学生互动,理解知识,最后课下练习,巩固基础。

这样一套教学安排能让学生清晰地掌握知识。相应的,针对听力障碍学生,教师也可以借鉴这样的做法,只不过,要根据学生的知识接受能力,删减刁钻且不做考核的内容,将其他知识组成一条知识链,展开课堂教学。在此基础上,提升课堂效率,提升学生的学习能力。

三、学生层面的解决措施

通过简化一部分的知识量,将剩余知识用一条知识链串联起来,既能够组成一条清晰的教学链,又能丰富学生的课堂知识,两全其美。通过调整教学安排,学生能够学到适当且足量的知识,能在一定程度上拓展学生的学习视野和学习能力,提上学生的学习效率。

针对听力障碍的学生,教师一般采用传统的手语加口语相配合的方式进行授课。但殊不知,口语加手语的方式,虽然配合了学生的特点,但在一定程度上还是

较为枯燥的。教师完全可以进行多感官教学,综合应用视力,口语,动手能力,丰富学生的认知通道,提升教学效果。

在联合直角坐标系与平面图形的学习过程中,多感官教学的方法就可以应用其中。在计算三角形等复杂的结合图形的面积时,通常教师会将复杂的图形放到直角坐标系中计算。比如在计算一个缺了一角的图形时,教师会指导学生第一步观察图形的形状特征,锻炼学生的观察能力;第二步,让学生将自己的想法告诉老师,锻炼口语表达,说完后由教师解释给其他学生;第三步,引导学生将图案认真地落实到直角坐标系上,通过观察,利用整体思想加减,得出最后答案。

听力障碍初中生在传统课堂上,学习知识的方法有限,单靠手语不能透彻的掌握知识,而多感官教学的引入,能够解决学生学习知识时面临的问题。引用多感官教学,学生的思维变得更加活跃,能将自己的所思所想通过多种方式表达出来,长此以往,课堂气氛也会变得逐渐活跃起来,提升班级整体学习效率。

四、总结

教育是衡量一个国家的重要因素,特殊教育事业是教育的重要组成部分。听力障碍学生相信在教师的教学改革,教学创新下,能够不断解决问题,优化教学,提升学生的学习效率。在此基础上,我国的特殊教育事业一定能够让人民更加满意!

参考文献

- [1]刘全礼,李元雅.特教学校课堂教学的现状和改进对策[J].现代特殊教育,2017(7).
- [2]孙腾,林敬刚,常德海等.浅析赏识教育在特殊学生教育中的运用[J].青年与社会:中,2014(11):193.
- [3]张燕.浅谈特教学校数学教学生活化[J].都市家教月刊,2013(7):41.
- [4]何文忠.数学教师培训的重点、难点和关键[J].中小学教师培训,2013.60(14):15-16.
- [5]罗德先.初中数学教学刍议[J].数学学习与研究,2010(15).

新课改下小学语文朗读教学存在问题及对策分析

谢龙珍

(广东省湛江市廉江市吉水镇大金小学 广东 湛江 524400)

【摘要】随着新课改的推行,有越来越多新兴的教学方式出现,课堂内容不断推陈出新,而国家对于教学质量也有着越来越高的要求。其中,朗读教学就是语文课堂中一种十分行之有效的教学方式,让学生朗读,有助于学生更加深入地体会课文情感、理解文章内容,还可以帮助学生锻炼口才,形成乐观自信、积极向上的学习态度。然而,在真正的实施过程还存在很多问题。本文站在小学语文课堂的角度,分析朗读教学在实施过程中存在的问题,并提出解决方法。

【关键词】小学语文;朗读教学;对策

一、在小学语文课堂中实施朗读教学时存在的问题

(一)教师和学校不给予重视

有很多教师在教学过程中,秉承传统的教学观念,认为只要教师在讲台上教授好课本内容,而学生在课堂下认真听讲,教师就算是完整地教授完一堂语文课。可以说,教师的教学观念和教学方式直接影响到教学质量,且不说这样的课堂会变得十分枯燥乏味,学生很难提起学习的兴趣,这样的教师会拒绝朗读教学在自己课堂上出现。朗读教学除去对于学生学习的帮助作用,在活跃课堂气氛方面也会起到很大的作用。朗读教学还可以让学生的注意力集中在课堂上,让学生燃起对于语文学习的兴趣。但是,由于教师的落后观念,导致这种教学方法无法在课堂上实施。因此,如果想要朗读教学在课堂上推行起来,那么教师就必须改变自己的观念,从内心接受新兴的教学方式。

(二)教师的专业技能不足,无法驾驭朗读教学

朗读教学不同于传统的教学活动,教师不仅需要吃透课本中的内容,还需要进行额外的准备工作,这就要求教师要在课前进行更多的准备,例如:要让学生朗读哪一篇文章;应当用多长时间来进行朗读;遇到特殊情况应当如何解决等等。如果教师不能在课前针对朗读教学做好充分地准备,那么在实际的课堂上,很有可能出现各种各样的状况让课堂连续性被打断,这样反而会与实行朗读教学的初衷背道而驰。长此以往,教师由于缺乏教学的专业性,朗读教学变成食之无味,弃之可惜的鸡肋。

(三)过于注重形式,忽略内在实质

有很多教师十分积极地在自己的课堂上实行朗读教学,这本身是个很好的现象。但是有些教师在教学过程中过于注重形式,导致课堂成为了流水账,并没有收到朗读教学应有的效果。由于小学生的阅历较少,理解能力较差,因此他们在学文章时往往会有一些困难。如果能够用朗读教学加以辅助,那么学生在理解课文内容和体会文章情感方面会有很大的进步。但是,教师只能关注到朗读教学本身,却忽略了朗读教学本身的价值。有的教师一上课就让大家自行朗读课文,或是分小组、分角色地朗读课文,但是教师自己却忙着写板书或是看教案,并没有对于学生的朗读内容进行引导或是评价。而有的教师过于依赖多媒体工具,给学生创造出很好的朗读意境,但是自己却没有参与其中。这些做法都会导致朗读教学流于形式,其内在目的并没有真正得到落实。

综上所述,教师在实行朗读教学时必须要考虑这些问题,才能给学生带来真正的、别开生面的朗读教学课。下面提出三条建议,仅供参考。

二、如何在小学语文课堂上实施朗读教学

(一)明确重点,让学生带着问题去朗读

朗读课文就是一个熟悉课文的过程,学生在朗读时,如果没有一个核心的问题,那么学生在朗读时必然只是一个十分机械的过程,不加思考,那么最终的结果就是浪费时间,朗读教学不能起到真正的效果。因此,教师在让学生朗读之前,应当给学生提出一个或多个能够贯穿文章主线的问题,让学生在朗读的过程中不断思

考问题,这样的朗读才会事半功倍,起到良好的效果。例如,在学习课文《金色的鱼钩》时,教师应当在学生阅读前提出问题:为什么说一个用缝衣针做成的鱼钩会散发出金色的光芒?在得到这个问题后,学生在朗读时的目标也会清晰很多,随着朗读过程地进行,学生会被老班长舍己为人的精神所打动,也会明白这个鱼钩是由于老班长顽强的革命精神而散发出金色的光芒,能够理解到这里,学生就算是彻底学好这篇文章了。这样做可以让课堂效率大幅度提高,而得到解答的学生也会从朗读中得到极大的成就感。

(二)应用多种朗读方法,让课堂活跃起来

朗读不应拘泥于某种形式,有些教师在朗读教学过程中容易让教学偏形式化、流程化。这样时间一长,即使是这种学生容易产生兴趣的教学方式,学生也会感到厌烦。因此,教师应当根据课文内容和课堂以及学生的实际情况,改变朗读方式,让课堂变得更加出彩。

例如,在小学初次学习文言文《两小儿辩日》和《学弈》时,由于学生在之前从未接触过文言文,对于其相关知识都十分陌生,而朗读文言文对于句子成分的判定和断句都有很大的帮助。如果在这种时候,教师贸然让个别学生进行朗读,那么学生必然不会很好地完成朗读任务,这样课堂就会进入一个十分尴尬的处境,负责朗读的学生也会失去信心。因此,针对这种情况,教师应当采取范读的方式,即教师示范读一遍。在教师范读过后,学生对于文章的断句以及一些通假字的读法都熟知于心,再让学生来朗读课文,效果会更好。

此外,教师可以安排班级中朗读功底较好的同学,让他们负责带领大家朗读的工作。在每节课之前,教师可以安排朗读的内容并指定某些同学来进行下节课的朗读,这时可以让这些朗读功底较好的同学指导他们,这样全班同学的朗读技能会在这些同学的带领下突飞猛进。

而遇到一些特殊的课文时,如《小壁虎借尾巴》一文中,因为课文情境性很强,教师可以安排分角色朗读,让学生在文章的情境中自由发挥,表现出小壁虎丢失尾巴之后的悲伤与难过以及尾巴失而复得之后的开心。这样的朗读可以让学生更好地体会文中情感,并且可以让学对于语文学习更加感兴趣。

结语

总之,在小学语文课堂上进行朗读教学有助于学生理解文章内容、体会课文情感、活跃课堂气氛、让学生喜欢上语文课。教师应当在教学过程中不断实践,并不断寻找问题,解决问题,为我国的教育事业做出贡献。

参考文献

- [1]韩生功.小学语文课堂朗读教学有效性分析探究[J].课程教育研究,2019(36):87-90.
- [2]刘增军.新课程背景下小学语文朗读教学常见问题及对策研究[J].中国校外教育,2019(22):46-47.
- [3]崔兴伟.小学语文课堂朗读教学策略研究[J].中国校外教育,2016(31):72-73.