

核心素养下高中语文“读写结合”教学探析

费明艳

(湖南省衡阳市衡南县第二中学 湖南 衡阳 421131)

[摘要] 核心素养下基于学生综合素养、关键能力与品质的培养提出了新的更高的要求,对于语文学科教学而言就是重点强化学生阅读能力和写作能力的培养。读写结合主要指的是高中语文教学中将阅读和写作充分结合起来的一种创新性的教学思维模式,充分改变了过去阅读和写作相分离、学生无法实现语言内在关联把握的弊端,进一步提升了学生语文学习的质量和效率,同时,强化了阅读与写作之间有效联系的构建,以阅读积累写作素材、以写作进一步反哺阅读实施,对于高中生语文核心素养的发展提升是极为有益的。

[关键词] 核心素养;高中语文;“读写结合”教学模式

一、以教材阅读为出发点,强化学生阅读材料积累

高中语文教材中的文章都是语言专家结合新课程理念的三维教学目标,结合高中阶段学生应当达到的语言素养和水平,经过认真阅读、合理筛选所确定的,是文章之中的净化与典范。其中不仅收录了很多经典的阅读材料,而且一些精妙的写作技巧也包含其中,值得学生认真学习和思考,也为学生写作材料的积累、写作技巧的培养提供了条件与支撑。要求教师在高中语文教学中以教材阅读为出发点,对文章中的内容进行阅读,借助不同层次、不同角度的进行思考和理解,让学生对不同的写作技巧、写作方法、修辞手法等进行掌握,从而实现学生阅读材料积累的进一步拓展延伸。比如,在《林黛玉进贾府》一文教学中,教师可以组织和引导学生对宝玉和黛玉初次会面的环境描写进行分析,包括小说之中基于人物刻画所应用的点面结合的方法。在对全篇进行认真思考和分析的基础上,要特别突出那些基于学生感兴趣地方的深入探究,由于文章重点对贾宝玉和林黛玉的性格特点进行描写,教师要以此为重点引导学生对人物刻画的写作手法进行掌握,助力学生写作思维能力的全面发展。

二、以课文学学习为切入点,强化学生阅读技巧掌握

高中语文教学中教师应当对教材中的课文进行精细化地思考和探究,充分结合具体阅读技巧,指导学生深入到活动活动之中,对基本的写作方法进行掌握,从而全面助力学生阅读和写作素养的提升。学生深入到课文阅读之中时,教师可以组织学生进行阅读技巧的分析,之后让学生对文章的整体结构和布局进行掌握,并在自己的写作中充分应用进去,真正带动和引领学生阅读写作能力的提高。比如,在进行《雷雨》一文的教学中,教师可以组织学生先对雷雨的故事情节进行掌握,借助对封建的、反动的资本家周朴园家庭内部矛盾纠纷的描写以及鲁、周两家复杂错综的冲突描述,对以周朴园为代表的封建资本家凶残、伪善阶级本性的深刻揭露,对当时黑暗的社会背景和现实进行了鞭挞,帮助和引导学生从雷雨之中对侧面描写与正面描写进行初步认识,在字里行间将人物形象直接、生动地展示出来,实现了阅读与写作的双发展、双提升。

三、以写作指导为突破点,强化学生写作思路点拨

当前高中语文作文写作多是材料作文,即让学生以材料为依托,通过对材料的分析,结合真实的情境进行自身见解和观点的发表,同时有理有据地进行写作的完成。这样的写作要求对于高中阶段的学生而言相对困难,需要通过大量阅读与写作训练的开展,最终实现熟能生巧。基于此,在高中语文写作教学中,教师可以帮助和指导将课文之中所学习到的写作技巧和写作知识技能充分应用到写作之中,强化学生语文写作水平的全面提升,为写作语文写作的精彩度、丰富度提供支撑。比如,在进行《滕王阁序》一文的教学中,教师可以组织学生对文章之中精妙的语言及其具体巧妙的表达方式进行学习,对其中用典与对偶相结合的修辞手法进行了解,组织学生开展文言文仿写练习,强化学生文笔素养的提升。在完成《故都

的秋》一文教学后,教师可以让学生对文章之中基于北国之秋和江南之秋描写的对比、中国文人学士同外国诗人基于秋描写的对比进行学习和思考,并且在事物的描写过程中将对对比手法充分应用进去,实现写作观点、写作思想情感的充分彰显。

四、以课文对比为着力点,强化学生评价技能提升

传统作文评价中,高中语文教师多是先组织学生进行审题,之后要求学生直接进入写作环节之中,教师再逐个进行批改,最后以学生写作中存在的问题为依据进行集中讲解阐释和针对性点拨指导。这样的写作教学基于学生写作能力素养的培养提升帮助不大,教师可以将语文教材作为支撑,对其中经典的段落或句子进行选择,让学生在对比之中开展写作。同时,注重将语文阅读教学和学生的写作评价充分结合起来,帮助和指导学生更好地认识自身写作存在的问题、差距和不足,这样能够让他们进一步理清思路,明确努力的目标和方向。比如,在进行《千篇一律和千变万化》一文的教学中,教师可以将重点聚焦到学生指导上,让他们对文章的结构进行梳理,对文章各个段落的要点进行归纳,组织学生以小组为单位开展充分的讨论和交流,让学生以自身的实际生活经验经历为依托,将艺术创作过程之中变化与重复的例子列举出来,从而实现对艺术创作规律的深刻认识。之后教师可以组织学生基于艺术创作的认识进行观点和见解的表达,引导学生对自身的写作同教材之中文章内容之间存在的差距进行思考和品评,助力学生语文写作素养技能的发展。同时,在学生写作完成之后,教师可以将“二次创作”的思维方法应用其中,让学生相互之间进行作文的交流,互相对对方的作文进行点评,学生和教师认真聆听并提出意见,让学生结合意见进行修改,之后再次进行交换和评价,这样在反复的思考、讨论和修改中,就能够强化学生写作能力的发展和评价技能的提升。

结语

综上,核心素养下高中语文写作教学中,教师应当强化“读写结合”教学模式的应用,坚持以教材阅读为出发点,强化学生阅读材料积累;以课文学学习为切入点,强化学生阅读技巧掌握;以写作指导为突破点,强化学生写作思路点拨;以课文对比为着力点,强化学生评价技能提升,从而为高中生写作素养的发展提升奠定坚实基础、提供有力支撑。

参考文献

- [1] 廖萍. 核心素养下高中语文读写结合教学的思考[J]. 考试周刊, 2019(50).
- [2] 葛晓英. 核心素养下高中语文读写结合教学探究[J]. 新课程(下), 2019(10).
- [3] 闫强. 核心素养下高中语文读写结合教学探究[J]. 读写算, 2018(36).
- [4] 毛征. 读写结合培育高中生语文核心素养的再思考[J]. 新课程研究(中旬), 2019(2).
- [5] 蒋翔. 论核心素养理念下的“读写融合”教学策略[J]. 中学语文, 2017(33).

试析差异化教学在初中数学课堂上的有效运用

何全良

(湖南省宁乡市白马桥街道白马桥初级中学 湖南 宁乡 410600)

[摘要] 在初中数学课堂教学当中,差异化教学是一种常见且重要的教学方式。针对初中数学教学而言,在教学中学生能力和基础上都存在着差异,在教学中我们应用差异化教学能够很好地提高学生的学习质量和效率。因此在本文中笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在初中数学教学中应用差异化教学,提出差异化教学具体的应用策略,达到差异化教学的理想效果。

[关键词] 初中数学;差异化教学;应用策略

1. 引言

在初中阶段学生的数学学科的学习还是存在一定的难度,针对这个阶段的学生而言,我们要学会引导学生,让其能够去正确面对数学学习中存在的问题。让学生在数学学习中掌握基本的学习方法,在数学学习中能够取得理想的成绩。通过差异化教学能够很好地弥补学生能力和学习基础参差不齐的现象,让学生能够得到个性化的发展。

2. 差异化教学应用的重要性

在初中阶段的数学教学,学生的学习难度上有一定的提升。对于初中阶段的学生而言,在这个难度提升的过程中,也是学生需要适应的一个过程。学生在学习过程中可能没有养成良好的学习方式,在学习过程中与其他同学拉开一些差距,所以导致学生在学习过程中缺乏学习的兴趣。对于学生的数学学习来说,在初中阶段并不需要学生太高的天赋,学生在数学学习中养成良好的学习习惯,掌握基本的学习方法,在数学学习中就可以取得较为理想的数学成绩。所以针对我们差异化教学法

就是引导学生去掌握一些基本的学习方法,让学生能够按照自己目前所在的阶段去提升自己,让学生产生对数学学习的兴趣。同时教师还需要针对学生的能力进行个性化教学,在差异化教学中教师不仅要对学生的基础进行教学,还需要对学生的性格特点展开相对应的教学方式。让学生在能够教学活动当中能够找到适合自己的学习方式,让学生在能够在学习活动当中得到个性化的发展。同时差异化教学能够有效地调动课堂学习的气氛,对于学生而言在课堂学习中较为重要的学习氛围,就是一个积极愉快的学习氛围。在差异化教学过程当中,教师往往会作为一名引导者,来辅助学生学习相关的数学知识,而不是让学生一直处于被动的状态接受数学知识,在课堂当中教师对学生教授基本的数学知识之外,在课堂教师还会根据学生的情况布置相关的课堂学习任务,学生先进行自主的探索,自己尝试利用课堂上所学的知识进行解答,然后教师通过引导最后完成题目的解答。所以在这个过程中学生可以有效地调动学生的学习积极性,提高课堂学习的氛围,让学生在能够在学习中取得理想的成绩。

3. 差异化教学在初中课堂的具体应用