

良好的学习氛围是班集体进步的基础,当学生处在良好的学习氛围中,很容易被带动起来,学习热情逐渐高涨,学习兴趣也在增加,渐渐感受到了集体的力量,促使学生养成一个良好的学习习惯。那如何创造一个良好的学习氛围,首先,班集体作为一个学生展示平台,中职班主任要加强对班集体的管理,有助于形成良好的学习氛围。班主任可以根据每个学生的特点安排相应的职位和职责,充分发挥每个学生的优势,学生人数太多的话,可以分组,让学生自己去安排。其次,组织好办集体活动。在班集体活动中,班主任要做好策划活动、人员安排、过程指导等工作,积极地调动起学生的活动热情,让每一位学生参与其中,这个活动过程可以增加班集体的凝聚力,让学生学会同学之间要互帮互助。最后,班主任要对活动进行总结反馈,对于表现好的同学给予表扬,对于表现失误和没表现的同学给予鼓励。让表现好的同学可以分享一下自己的心得,互帮互助,共同进步。

#### 四、完善管理体系

完善的班级管理体系是减少纠纷与矛盾的主要方法,是学生处于良好学习氛围的保障,是管理工作顺利展开的必要前提。要完善班级的管理体系,首先,制定合理有效的班纪班规。正所谓,无规矩不成方圆,但是此规章制度需要根据班级的实际情况和学生的意见来制定,要因地制宜,否则只是空谈,没有人执行,根本起不到约束的作用;其次,需要选取合适的人员作为班干部,协助班主任管理班级。可以开展班干部竞选,选出综合能力强的合格班干部,让他们成为连接班级与教师之

间的纽带,与班主任一起共同管理班级;最后,要实行民主管理。对于每一位同学要一视同仁,不偏爱、不歧视。对每一位同学给予充分的尊重,让他们进行良好的自我管理。对于班级决策,班主任不可独断独行,要意识到学生才是班级的主体,多与班干部及普通同学商量,最终经过意见综合,做出有效的决定。

#### 结束语

综上所述,班级管理中存在一些问题,如班级学习氛围不浓厚、班级管理体系不完善、师生关系不和谐等等。这些问题严重阻碍了教师讲课进程,学生学不到有效的知识,影响班主任对班级的管理,所以解决这些问题是非常有必要的。笔者针对问题提出了一些对策,包括:一、通过以身作则、扩大自己的知识储备、培养强烈的责任感、尊重学生等方面来提高自身的师德修养;二、通过站在学生的角度去考虑问题、对所有学生一视同仁、多多赞美学生等方法来构建和谐的师生关系;三、通过班主任分配小组、组织班集体活动、进行反馈总结等方法来创造良好的学习氛围;四、通过制定科学合理的班纪班规、建立班干部团体、实行民主管理等方法来完善班级管理体系。

#### 参考文献

- [1]徐霞芳.浅谈中职业学校班主任班级管理工作的创新[J].才智,2017:204.
- [2]杨孟欢.浅谈中职业学校班主任班级管理工作的创新[J].中国西部,2017:41.

## 中职学校体育教学存在的问题与改革创新思考

李成波

(云南省玉溪卫生学校 云南 玉溪 653100)

**【摘要】**当下,中等职业学校体育课堂面临一些困难,这些困难产生的原因有很多方面,包括物质基础方面、教师教学方面以及教师和学生的思想方面等。本文就体育课堂现状提出一些建议,主要从学校、教师和学生这几个角度谈起,内容涉及改变上课方式、上课内容以及营造良好的体育教学氛围等,以期帮助学生发现运动乐趣,提高体育技能水平,让学生在体育课中不断获得学习快乐并积极主动学习体育知识。

**【关键词】**中职体育教学;问题;改革创新

### 1 引言

众所周知,体育课程的设置是为了锻炼学生的身体,增强他们的体质,即将步入社会的中职学生则可以通过体育课程提高自己的运动技能水平,养成坚持锻炼的习惯,保证他们能以饱满的精神迎接社会的考验。中职体育教学中,教师要综合各方面的因素,和学生共同携手,优化教学观念、教学内容及教学方法,创新课堂教学方法,构建高效的中职体育课堂。

### 2 中职学校体育教学中存在的问题

#### 2.1 教学观念落后

由于长期受应试教育的影响,我国大多数中职学校的体育教学观念还是非常的落后,不管是体育教师还是其他教师,都普遍存在重中文化教育而轻素质教育的思想观念。而这种观念的最具体也最明显的表现就在于中职学校的体育课程的课时设置,由于对体育课程的不重视,很多学校对于体育课课时的安排就变得非常的少,一周2节课或者是1节课。而在对体育课重视程度不够高的基础上,体育教师的教学观念仍然停留在传统的教师为主导的教学观念之上,所以在课堂上,教师的教学手段和教学方法仍然是填充式的。基于以上两点落后的教学观念,中职学生的体育学习兴趣以及主观能动性都大打折扣。从而不利于教学质量的提高,也不利于学生良好综合素养的培养。

#### 2.2 教学方式传统,训练方式短视

当前,绝大多数中职体育课堂教学采取和普通初中体育教学一样方式,即先进行课本知识学习,然后分组训练,最后总结,下课等相似的流程。这样传统的教学方式可以说是枯燥无味,很难吸引玩心重的学生。他们正值充满好奇与活力的青春时期,一旦认定体育课无聊,便很难再将注意力放在体育课上。

#### 2.3 自控能力差,纪律意识差

中职学生缺乏纪律意识,这是因为他们学习成绩较差,很难受到重视,缺少教师约束,自我约束能力又往往不强,因而在课堂上自由随意,不守纪律。这在学习课程上尚且如此,更不要提在体育这种不受重视的课上了。最常见的现象就是学生入学后第一学期对体育课尚有些热情,此后参与度逐渐减低,最后甚至会使得教师的教学任务难以完成,教学目标难以达到。

### 3 中职学校体育教学改革创新的策略

#### 3.1 要兼顾学生心理健康

中职学生一部分是为了快些毕业好找工作,一部分是没有把握考上高中,因此大部分中职生的入学成绩都不是很好,受传统教学观念熏陶的人常会对其存在偏见,承受着来自社会、家庭、学校等方面的压力,以致中职生面对竞争时总是产生自卑感。根据相关调查可以发现,运动细胞强的学生反而能以很好的心态面对困难,从而我们推测体育运动可以在一定程度上改良学生的心理状态。另外,体育运动还可以使学生在知识技能之余进行积极的休息,让大脑得到暂时休息的一种有效方式。学生在经过长时间的学习后进行运动,既可以缓解学习时产生的疲劳,还可以帮助他们继续以良好的情绪投入下一步的学习中,对知识的接收效率和质量都大有益处。所以,创新型的中职体育课堂还要兼顾学生的心理健康。

#### 3.2 体验式教学,增加趣味性

从根本上讲,体育教师应该提高自己的教学水平,增强自己的教学技能,只有这样才能改变体育课堂。但是,除了这些必备的能力,中职学校的体育教师还应

该发挥自身积极性,主动探索教导学生的新方法,改变旧的教学方式,增加课堂趣味性,提高学生的体验感。如将游戏环节引入课堂教学当中,寓教于乐,使学习在快乐中进行,帮助学生培养对运动的兴趣。教师可以慢慢摸索适合不同体育项目的游戏方式,使体育教学不再单一枯燥,循规蹈矩。一旦学生对体育拥有了兴趣,即使教师不主动安排,学生也会自发探索学习新知识,在课余时间主动去进行体育锻炼,从而养成良好的锻炼习惯,获得好的精神和身体。

#### 3.3 加大体育教学资源投入

在中职学校的体育教学改革中,非常迫切需要做的一件事情就是加大体育教学资源的投入。只有为学生提供了良好的教学设施以及教学场地,才能够让学生在体育教学过程中积极的参与进来。所以,在加大资源投入方面,学校首先需要对教学设施和教学场地进行良好的修正。同时,中职学校还需要在有关部门的帮助下对体育教师队伍的建设加大资金的投入使用。在积极培养本校教师综合素养的同时也积极的向外界招聘高素质教师。如此,只有加大资源的投入,帮助中职学生构建良好的学习环境,才能够让中职学生的体育学习质量不断提高,同时才能够让中职学生的综合素养不断提高。

#### 3.4 传递终身体育精神

在新课改的指导下,中职体育教学要向学生传递终身体育的观念,引导学生形成正确的体育观念和运动思维。中职学生正是形成人生观念和态度的重要时期。体育教学既能增强学生的体质,又能塑造学生的性格和品质。教师向学生渗透终身体育的理念,能帮助学生形成正确的运动观,对学生今后的成长和发展具有重要的现实意义。

#### 4 结束语

总而言之,中职体育课堂教学问题不只是课堂问题,解决这一问题也不是一朝一夕能够做到的。要结合不同学校的实际情况,做出最科学的决策,在硬件设施上,要根据学校实际经济情况进行建设升级;在软件设施上,教学水平以及大思想环境都不可忽视;在参与度上,学校,教师和学生都应该包括在内。中职体育课堂教学改革最终是为了让学生受益,应该以发展学生综合素质能力为导向,以培养学生终身体育意识为目标,完善体育课堂机制,真正做到让中职学生从课堂受益,让中职体育为健康事业做贡献。

#### 参考文献

- [1]李劲松.浅析中职业学校体育教学中阳光体育教学的构建[J].当代体育科技,2019,9(07):109+111.
- [2]陶发禄.中职学校体育教学中的德育渗透[J].当代体育科技,2019,9(07):90-91.
- [3]胡孝蕾.中职学校体育教学存在问题及改革对策[J].课程教育研究,2019(08):225-226.
- [4]谭啸.论中职学校体育教学和游戏的整合[J].当代体育科技,2019,9(04):147-148.
- [5]张芮芳.中职体育与健康教学有效性策略的研究[J].内蒙古教育,2018(24):97-98.

#### 作者简介:

李成波,女,云南澄江人,汉族,1980年11月生,大学本科,讲师,研究方向:中等职业学校体育教育研究。