

讲解了琥珀是如何形成的，第二部分讲解的是如何发现琥珀的，第三部分讲解了琥珀的形态，学生们对于这种思路分段比较明确的文章还是比较容易把握的，我让学生在学的时候讨论琥珀形成的过程都是有哪些阶段，以此为契机从而让学生去了解文章的大意，从而达到梳理行文思路的目的。

在小学高年级阶段，还是以记叙文为主，课文《麻雀》就是一篇典型的记叙文，在学习记叙文时，对环境、人物的分析等都是把握文章内容的一部分，我在带着学生学习这篇文章时，对于行文的梳理是这样进行的，先自读文章，把握主要角色，分析文章内容。在梳理行文思路时发现，这篇文章是以时间发展顺序来进行的，在带着学生对文章进行概括段意、分析结构后，让学生了解到了麻雀对于孩子的保护，体会到作者写作的意图，即赞扬母爱的伟大和无私。

而对于较少出现的小说文来说，以学习的《少年闰土》为例，这是通过对三十年前和三十年后的闰土，来表达作者思想的文章。在带着学生进行学习的时候，学生自己也能够进行判断是按照时间顺序进行的，对文章行文思路进行梳理，就是通过回忆、再相见、再相处、告别这四部分组成。以循环渐进式的文章结构，来表达出了作者和闰土之间的友谊以及作者对旧社会的痛恨。

通过带着学生在学习课文时进行阅读训练，不仅帮助学生更好的学习了课文知识，同时还能帮助学生学会如何进行梳理行文思路，同时也提高了学生自己的阅读技能。

2. 梳理行文思路的作用

对于学生来说，通过梳理行文思路，能够准确了解到自己所学的文章所要表达的主要内容，同时在阅读学习中，也能够把握作者的主要意图，把握了作者的思想意图，对于行文思路的梳理，也就算是事半功倍，同时对于学生的阅读训练来说，是非常有利的。其次，梳理行文思路，能够加强和锻炼学生的阅读技巧和技能，增

加了学生在面对阅读时的解决方法，梳理行文思路需要学生掌握多种阅读技能，因此有利于学生阅读技能的掌握。

通过梳理行文思路，也能够帮助学生在进行作文写作的时候提升自己的写作能力。阅读和写作是具有一定联系的，当学生在面对文章能够阅读得当、分析到位时，对于自己的写作也是很有帮助的，梳理行文思路就是把握文章的主要内容，这就可以帮助学生在写作的时候能够纵观全文，把握主旨。在掌握文章核心内容的基础上进行谋篇布局，比盲目的、不知所措的下笔是有用的多的。

综上所述，在小学高年级阶段的学生学习语文中，对于阅读的学习是大量而不可缺少的，在面对不同体裁的文章时，使用行文思路梳理也是比较有效的方法。而教师在这一阶段，就是要带着学生采用纵观全文等不同的方法进行行文思路梳理，以便增加学生对阅读的掌握，同时，教师还要把握学生自己的思路，结合自己的思路，根据实际情况，有机的进行梳理行文思路教学，从而达到良好的教学效果。

参考文献

[1]孙艳霞.“梳理行文思路”在小学高年级语文阅读教学中的运用[J].上海课程教学研究,2020(02):40-44.

[2]加强小学语文阅读教学,提高学生综合素质[J].张文学.新课程研究(上旬刊),2012(08)

[3]唐发湘.试论如何开展阅读教学[A];2016年4月现代教育教学探索学术交流会论文集[C];2016年

[4]薛丽英.小学语文课堂中的阅读教学初探[A];2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C];2018年

[5]阿依古力·居马哈孜.浅谈如何提高小学语文课堂教学效率[A];2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C];2016年

小学语文课内外阅读的有效整合教学策略分析

叶茂云

(河源市紫金县城第七小学 广东 河源 517000)

【摘要】阅读,对于一个人来说,是一生都需要做的事情,适量地读书有助于人们了解世界,提升个人素质,对于人们人生观、价值观的建立都有着十分重要的作用。因此,教师在小学阶段就应当帮助学生养成爱好阅读的习惯,这不仅可以让学生的知识面得到扩展,学生的见识、气质、内涵都会随着阅读量的提升而逐步提升,正所谓“腹有诗书气自华”。教师在教导小学生语文课时,既要注重课本中课文的教授,更要让学生在课外进行大量阅读。本文站在小学语文课堂的角度,分析在小学语文教学中整合课内外阅读的必要性,指出存在的问题,并提出解决方案。

【关键词】小学语文;课内外阅读;整合

一、在小学语文教学中整合课内外阅读的必要性

(一)提升学生的阅读能力,为今后的学习打好基础

小学的课文中,大多是比较简单易懂的文章,它们大多是用着简单易懂的语言加以勾勒,并不需要学生拥有太强的阅读能力和理解能力以及共情能力,他们便可以比较完整的获得文章所传达出的情感。但随着年级的提升,文章的内容也在不断地丰富,在初中和高中,散文以及鲁迅先生的文章一直都是学生们的“老大难”,有很多学生抱怨读不懂鲁迅先生的文章,也感受不到类似于朱自清先生的散文的文章到底传达了什么样的情感。究其原因,就是学生阅读量过少,阅历不足,面对这些用人生堆砌起来的文字时,学生根本无法去理解其内容含义。因此,教师应当在小学就帮助学生建立起多阅读的习惯,让学生在阅读中不断思考,不断研究,从而让其逐渐形成重要的创新思维,帮助学生在今后的学习中建立良好的基础。

(二)扩展学生知识面,增强学生的常识

课内阅读,往往是课文或是和课文相关的内容,虽说能够提供一定的阅读量,但是对于学生的成长,这个量还是不够的。因此,教师应当在语文教学的过程中,启发学生去在课外做大量阅读。而学生在广泛阅读的过程中,有许多知识就会种在学生的脑子里。例如在读《三国演义》时,学生可以从中了解到东汉末年天下乱世的历史知识;在读《文化苦旅》时,对于各国的人文风光学生也会有一个初步的了解;在读《俗世奇人》时,学生也会了解到民国时期天津卫的民生百态。可以说,只要学生做有意义的阅读,学生就能从中找到可以学习的东西。

二、在小学语文教学中整合课内外阅读存在的问题

虽然整合课内外内容是十分必要的,但在真正的实施时,还是会有一定的阻碍,而存在的问题,大致有三点。第一,学校不给予足够的重视。当政策发布后,学校在具体实施时肯定会有纰漏,有些学校更加重视升学率而不是学生的素质教育,因此抱有这种想法的学校在执行课内外阅读整合时只是走形式,对于学生而言,他们什么也没有得到。第二,家长不一定会支持学校的策略。课外阅读需要家长的全力配合,但是有的家长只想让孩子出成绩,而涉及到一些长远的问题时,家长并不是教育工作者,他们可能不会看透这些问题,也不会支持孩子做课外的阅读。第三,教师在实施课内外阅读整合时存在问题。有些教师在实施时只做课外文章简单地堆砌,而不重视课内外内容的联系,这样的阅读必要不会有很好的效果。

在明晰了问题所在后,教育工作者就应当考虑如何解决这些问题,下面提出两条建议,以供参考。

三、如何在小学语文教学中整合课内外阅读

(一)寻找课内外相关内容,帮助学生理解课文知识

课外的阅读,说到底还是要为课内内容服务,教师在引导学生做课外阅读时,要针对课文内容,寻找和课文内容类似的课外文章。因为小学生在阅读能力方面比

较有限,小学的课本文章在选取时十分考究,教师在选择课外文章推荐时应当充分考虑各方面因素,选取最适合学生阅读的文章。例如,在学习五年级下册第五单元的内容时,由于本单元内容都是和人物描写有关的文章,如《两茎灯草》中对于吝啬鬼严监生的描写十分传神,在临终时刻,比着“二”的严监生仅仅是想要让自己的后辈们挑去多出来的灯草,一个视钱如命的形象跃然纸上。其实在我国古代作品中有很多对于人物描写十分传神的片段,教师在教导这部分内容时,可以向学生们介绍相关的课外阅读知识。四大名著中,在人物初次登场时都会有很精彩的人物画像的描绘,例如《红楼梦》中对于王熙凤初次登场时的描写,在很多教科书上都被奉为人物描写的范本。教师可以让学生在课下搜集四大名著中关于人物描写的片段,之后在课堂上进行交流,通过这些片段让学生彻底掌握人物描写片段的阅读方法。

(二)扩展学生阅读量,提升学生的知识面

有时,学生的目光不能仅仅局限于名著当中,这些书本虽然有着十分高超的文采和扣人心弦的故事,但是对于实际生活中的帮助并不大。因此,教师在鼓励学生进行课外阅读时,不应当只推荐大家大作,对于一些具有科普性质的书籍或是人物传记等,也是十分值得阅读的书籍。例如在学习六年级上册第三单元的内容时,这些课文内容都是与自然科学相关的文章,在阅读这些文章后,学生的好奇心被激发,这时教师可以推荐学生去阅读类似于《博物》、《自然地理科学》这类的科普类杂志,通过这些杂志中的内容扩展学生的知识面,学习一些和生活密切相关的知识。对于学生之后学习的化学、生物、地理等学科的学习也会有帮助。还有六年级上册第二单元,这个单元的内容是介绍我国光辉的革命事迹的。在学习完这个单元的内容后,学生的爱国之心与民族自豪感油然而生,在学习完这些之后,教师可以推荐学生去阅读一些与抗日战争或是与我国革命领导人有关的传记。比如中国少年儿童出版社出版的《共和国领袖故事丛书》,这套书用风趣幽默的口吻介绍了五位共和国领袖的一生,十分适合小学生阅读。在学生阅读之后,结合课堂上所学内容,学生的知识得以增加,阅读能力也提升了。

结语

在小学语文课堂上实行课内外阅读结合的策略有助于学生的阅读能力的培养,帮助学生增长见识,养成良好的道德品质。教师应当在实践中不断应用这种教学方法,并在实践中不断的发现问题,改正问题,为我国的教育事业做出贡献。

参考文献

[1]方虹.关于小学语文课内外阅读结合策略的探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):143.

[2]蔡雄英.探寻小学语文课内外阅读衔接的有效途径[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):127.