

生始终落后,没有任何成绩和能力等方面的进步。

二、小学语文小组合作学习的有效建议

(一) 科学合理的分组

对于小学语文小组合作学习,语文教师想要确保合作学习的有效性,就要为学生进行合理的分组。因此,语文教师要充分考虑到学生之间的差异,包括学习成绩、学习能力和性格特点等,遵循组内异质,组外同质的原则,为学生进行科学的划分,确保每一个小组的整体水平一致,避免学生不满意分组的问题出现^[2]。这样的分组,能够实现小组内的优势互补,有助于学生认识到自己的不足,以便学生及时改正,逐渐养成良好的学习习惯,促进学生的课堂学习效果得到有效的增强。

例如在部编版《花的学校》教学中。语文教师要让学生理解课文内容,能够运用想象来感受拟人化的表达方式,激发学生对大自然的喜爱。因此,语文教师就可以让学生开展小组合作学习,将学生分成人数相等、能力存在梯度的小组,尽量保持四人一组,引导学生在小组内去阅读课文,共同去讨论课文的内容、故事情节等。从而,学生能够在小组合作学习中,受到不同观点刺激,有助于强化学生对所学内容的深刻印象,为语文教师的顺利教学奠定了良好的基础。

(二) 明确组内的分工

小组合作学习,主要是让学生相互交流知识,来保障学生在课堂上的学习质量。因此,语文教师就要明确组内每个成员的分工,让学生在组内都有各自的任务,充分调动起学生积极学习的热情和责任感。首先,语文教师可以让学生民主选定一个小组长,确保组员的认同和接受,其他组员可以分为操作者、监督者和检查者等不同角色,这可以让学生踊跃推荐自己,或者教师根据学生的自身特点去定夺。其次,语文教师要经过一段时间,就引导学生进行角色的调换,让每一位学生都能体验到不同的工作,有助于学生全面的发展。

三、小学语文小组合作学习开展的有效策略

(一) 创设学习情境

在小学语文小组合作学习中,语文教师要让学生认识到合作学习的重要性,能够在合作学习中有所收获,就要激发起学生主动参与合作学习的兴趣。因此,语文教师可以根据具体的教学内容,为学生创设良好的学习情境,让学生能够对语文知识产生浓厚的求知欲,来增强学生的团队合作意识和凝聚力,充分发挥出合作的功能和作用,促使学生在小组合作学习和交流中,进行思维的碰撞,敢于表达各自不同的见解和想法,给予学生思想的启发,让学生能够借鉴他人的经验,不断丰富和

优化自我。同时,学生在小组内学会互相尊重,养成认真倾听他人表达的好习惯,有助于健全学生的人格和品质,促进学生全面的发展。

(二) 营造竞争氛围

小组合作学习的重要方式就是讨论。可以说,学生讨论中可以获取知识,使学生学会从多角度思考和分析问题。首先,语文教师要为学生营造一种小组之间竞争的氛围,来增强学生在小组内学习的效率和实效性,促使学生的共同进步和发展。例如在部编版《蝙蝠和雷达》教学中。语文教师要让学生把握课文内容,理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系,激发学生热爱科学、乐于观察和探究的兴趣。因此,语文教师可以根据本节课的内容,为学生由易到难设置层层任务关卡,引导学生以小组为单位,逐一完成,率先全部完成的小组给予适当的奖励。通过这样竞争的方式,充分激起学生的竞争意识和合作精神,促使每一位都全身心投入到小组之中,不仅强化学生对所学知识的全面理解和记忆,还在潜移默化之中提高了学生的实际学习质量。

其次,语文教师可以根据教学内容,引导学生以小组为单位,围绕某个话题展开辩论赛,每个小组各持一个观点,鼓励学生从各自的角度进行探讨,不断激活学生的思维和语言表达能力,让学生能够积极主动动手和动口,主动收集资料和学习,获取丰富的知识,拓展学生的视野,从而在很大程度上增强了学生的团队合作意识,促进学生学习能力和学习效率的提升。

结束语

综上所述,小学语文小组合作学习,能够增强学生的学习效率和教学的质量。通过语文教师为学生精心合理的分组,并根据具体的教学内容为学生设置合作任务,引导学生在小组内互相探讨和学习,充分调动起学生积极主动参与合作的兴趣,培养学生的团队意识和合作精神,促使学生能够互相帮助,塑造学生良好的品质和人格。同时,还有助于强化学生对所学知识的深刻理解和记忆,锻炼学生的沟通 and 人际交流能力。从而,在很大程度上确保学生的学习能力和综合素质得到有效的发展。

参考文献

- [1] 唐慧. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J]. 考试周刊, 2018(10): 55-59.
- [2] 王晓艳. 小学语文教学中小组合作学习的有效性分析[J]. 新课程, 2018(31): 148-148.

数字化教学在初中英语教学中的运用与思考

黄莉

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

[摘要] 在信息时代背景之下数字化教学备受关注,这一教学策略符合时代发展的趋势,能够推动教学改革,保障教学资源的合理配置及利用。本文以初中英语教学为分析对象,了解数字化教学在该学科教学中的运用以及思考,为提高初中英语教学质量提供一定的借鉴。

[关键词] 数字化教学; 初中英语教学; 运用与思考

一、利用数字化教学完成课前预习

英语的学习难度偏高,课前预习必不可少,老师需要利用数字化教学来与学生实现线上交流以及沟通,鼓励学生完成课前预习工作。为了避免学生出现消极应对的情绪,老师可以在线上平台之中了解学生的知识想法,指导学生的预习方向,尽量避免学生出现方向上的失误,培养学生自主学习的行为习惯。有一部分学生的英语学习基础较为薄弱,注意力集中时间短,难以掌握英语学习的核心要求,对此,老师可以以简单精要的讲解为依据,积极利用数字化教学工具来发布在网络之中,让学生根据自己的学习情况在课后自由观看以及反复巩固。这种以学生为中心的课前预习形式既可以提高学习效率和质量,还可以加强师生以及师生之间互动,充分利用课外思考的时间提升学生的英语学习能力,打破传统教学模式的束缚。

二、利用数字化教学打造高效课堂

课堂教学效率的提升是一个长期性的过程,对老师是一个较大的挑战,在初中英语教学的过程之中一些教学经验丰富的老师以数字化教学为依据,积极构建高效课堂,培养学生自主学习的策略。自主阅读是初中英语教学中的重点以及难点,老师可以将小组讨论以及学生的自主探索融为一体,对学生进行宣传的点拨以及引导,将有效的自主学习方式教给学生,拓宽学生的知识视野,营造一个自由开放的课堂学习环境,让学生能够在主动学习的过程之中掌握适合自己的学习策略,对英语这门学科有一个全新的认知,从而实现自身学习能力及水平的综合提升。

三、利用数字化教学指导课和复习

在完成主体教学环节之后,为了巩固学生已有的知识,英语老师需要注重课后复习,引导学生自主总结以及反馈,充分体现数字化教学的核心要求,在鼓励学生的过程之中让学生对课堂之中所学的知识有一个客观的理解,从而实现自我教育。初中学生良好行为习惯能力的培养尤为关键,老师应该利用数字化教学,给予学生自由发挥的空间,鼓励学生自主完成课后复习工作,实现自身的良性成长及发展。

四、数字化教学在初中英语教学中的思考

为了充分体现数字化教学的指导作用及优势,在初中英语教学改革的过程之中,老师需要注重不同教学内容和形式的优化升级,掌握恰当可行的应用策略,以此来实现有的放矢,推动初中英语教学改革活动的顺利落实。

(一) 内容与形式融为一体

数字化技术的应用所涉及的内容和形式比较复杂,为了构建高效课堂,揭示初中英语教学的核心要点,老师必须要注重形式与内容的兼顾,关注各种创造性教学

思路的应用策略及要求,以吸引学生的眼球、集中学生的注意力为依据,对学生进行感官上的刺激以及引导,充分体现现代化教学工具的作用以及优势。初中生的理解能力还有待提升,在利用数字化技术和工具制作不同的教学资源时,老师需要了解服务对象的特殊性,尽量避免简单直白地灌输,而是需要将趣味性、动态化、格式化的内容融入教学环节,保障学生能够意识到初中英语学习的乐趣和精髓,从而实现自我教育和自我成长。

(二) 注重整体性与连贯性

与其他学科相比,英语学习的难度偏高,有一部分英语知识与学生的生活实际联系较为紧密,老师需要注重英语教学板块之间的内在逻辑联系,关注与学生在情感上的交流,以整体性和连贯性为依据设置针对性的教学方案,真正实现不同数字化技术的合理应用及分析,保障教学资源使用效率的综合提升。数字化教学体系的构建比较重要,老师需要将更多形式多样的教学内容融入其中,关注整体教学内容及形式的解读,积极体现整个教育教学环节的连贯性,实现教学资源使用效率的综合提升,保证学生能够掌握英语学习的核心要求。

(三) 注重自由化性和实用性

教学改革所涉及的内容比较复杂,要想将数字化教学融入初中英语教学改革环节,老师必须要做好充分的准备工作,明确前期的教学计划,积极利用各种教育教学资源以及辅助资源,有计划、有步骤的安排不同的教学环节。其中学校自身条件的分析以及研究尤为关键,学校需要将理论与实际融为一体,突出教育教学的实用性以及针对性,明确英语教学中的重点以及难点,通过这种形式来提升学生的英语应用能力,保证英语教学工作的顺利开展。另外英语思维的树立也有很大的作用,老师需要给予学生自由选择的机会,将实用性、趣味性的教学内容融入学生的自主学习环节,明确数字化技术的应用要求,加强不同教学环节之间的联系,了解学生的真实反馈。

五、结束语

数字化教学与初中英语教学之间的结合对推动该学科教学改革意义重大,老师需要做好充分的准备工作,抓住数字化教学的核心要点,围绕初中英语教学改革形式多样的教学实践活动,保证英语教学质量及水平的综合提升。

参考文献

- [1] 苏鹏宇. 初中英语数字化教学资源有效应用的个案研究[D]. 东北师范大学, 2007.
- [2] 胡秋红. 对初中英语教学的几点思考[J]. 成功(教育), 2011(20): 149.