

度。例如，当老师在教导学生口算进位的时候，需要让学生明白举一反三的道理，这样才能使得学生较为熟练的将加减法贯通，在遇到一些较为简单的问题时，能够通过口算的方式进行解决。

三、归纳计算规律探析

当学生在掌握口算的方法之后，老师应当通过高频率的锻炼使其学生口算效率得以提高，因此接下来我们主要是介绍了几种方式。

3.1 凑10是小学口算中20以内加减的主要方法

在这一个过程中，对于该内容而言它是整个小学数学口算教学的重要基础。那么为了能够使得教学取得良好的效果，老师可以通过儿歌以及顺口溜的方式开展教学。这一种教学的方式它十分符合学生的学习情况，让他们在欢悦的同时也可以掌握口算能力。

3.2 熟练的掌握数学方式

有效的通过锻炼，能够使得学生掌握到多种基础的数学计算方式，学生在面对练习题的时候，便可以对照题目的步骤一目了然，从而对整个题目的步骤进行简化操作。另外在教学乘除口算能力中，应当使得学生熟练的记忆乘法表。因此在此过程中，老师便可以通过相关的规律记忆对学生进行教学，使其能够在最大的限度中提高教学的效果。

3.3 老师应当了解各种口算的教学方式

对于老师而言，做为教学中的教导者，那么便需要进一步的掌握整个口算方式和方法。只有在熟练掌握各种口算技巧的基础上，老师才能够良好的传授给学生知识，并且对学生可能会遇到的困难进行解答，使其能够在最大的限度中提高教学的效果。

3.4 适当的布置练习题

安排适当的课外练习，以确保进行口头计算训练。虽然口头计算能力训练的主要渠道是课堂练习，但限于上课时间，很难达到熟练程度所要求的练习次数。因此，有必要安排适量的口算练习作为家庭作业辅助练习。布置家庭作业时，应注意

以下几点：首先，要适当练习，每天要安排50-100次，而又不增加学生的疲劳感和负担。其次，由家长计算出正确的比率，可作为教师上课和课外口语练习的参考。

此外，在课堂上和课外练习应进行整体协调和安排。学生初次接触口算时，不应多做口算，并应放慢口算速度，以确保口算的准确性和口算思维过程的清晰性。我们可以使用更多形式的口头算术，让学生谈论口头算术思维的过程。我们必须使每个学生认识到要计算什么，如何计算以及为什么计算。只有使学生对口算计算方法有清楚的认识，才能为口头计算能力的形成奠定基础。当学生有一定的口头计算能力基础时，应适当增加口头计算练习的数量，逐步提出有限的口头计算要求，并着重针对错误频率较高的公式进行练习。我们可以使用更多形式的口头和书面答案，例如听，口头表，口头练习簿等。我们还可以让每个学生自己制作口头卡，以便每个人在课堂上都有更多的练习机会，并逐步让学生在计算和数字之间建立直接联系。

结束语

总体的说来在当前我们可以了解到，对于小学数学教育而言它是整个小学教育中较为重要的组成部分。而在教学中其口算能力也会影响到学生初中的学习。因此在面对这样的一种情况，老师便需要加强学生的口算能力，按照其实际的情况充分的调节教学方式和方法，使其能够在最大的限度中提高学生的数学素养和综合能力。

参考文献

- [1]张润莲.小学低年级学生数学口算能力的培养策略[J].西部素质教育,2019,5(20):71.
 - [2]余志刚.如何培养农村小学低年级学生口算能力[C].国家教师科研专项基金科研成果.国家教师科研基金管理委员会,2017:280-281.
 - [3]张婷婷.小学低年级学生口算能力的培养[J].甘肃教育,2017(03):108.
- 课题信息:本文系广西壮族自治区百色市教育科学规划课题“提高小学低年级数学口算能力的策略研究”成果(编号:2019075)。

浅谈自主性学习在初中历史课堂中的运用

涂秋仁

(江西省九江第一中学 江西 九江 332000)

[摘要] 自主性学习的核心，是改变学生的学习方法，强调一种主动探究式的学习模式，是培养学生创新精神和创新能力，推行素质教育的一种新的尝试和实践。

[关键词] 自主性；学习；历史

在初中历史课中开展自主性学习无论对学生还是对教师都是一个新的探索，它有利于拓宽学生的知识视野、实现知识，能力和素质的相互渗透、相互促进、相互提高，也有助于培养学生的科学精神和科学态度。近年来自主性学习倍受历史教师的关注，纷纷在初中历史教学中开展自主性学习的活动，但实际教学中存在着许多困难和问题。下面，就初中历史课堂开展“自主性学习”教学活动所存在的种种障碍及对策谈谈自己的看法。

一、初中历史开展自主性学习的障碍的具体表现

1、传统的教学观念，扼杀了学生个性，阻碍着初中历史课中自主性学习的开展。

长期以来，在“应试教育”教学观念支配下，初中历史课的课程设置、课程标准和教材单一。教学中，师生们围绕中考这根无形指挥棒团团转，必然地形成了“老师教书，学生背书，国家考书”的教学模式。为提高教学质量，不少学校把竞争片面理解为分数的竞争、升学的竞争，历史教师只能通过填鸭式、注入式等办法来培训学生的应试能力，甚至超负荷的题海战术，去争取考分的优胜、升学率的优胜。事实上初中学生在身心发展状况、知识能力基础、社会生活经验等方面都达到了一定的水平，他们的个性品质也逐渐稳定和成熟，在初中历史教学中，学生已经能用书本理论作指导去发现、分析解决各种问题，学生完全可能在教师的指导下，在自主探究的过程中悟出理性知识，培养探究技能和探究气质。但在传统观念束缚下，初中历史课教学活动局限于课堂的狭小范围内，难以适应初中学生的身心发展和实际特点，压抑了初中学生的创新能力和实践能力，扼杀了学生个性，阻碍着初中历史课自主性学习的开展，不利于全面提高学生素质，培养创新人才。

2、传统的不平等的师生关系阻碍着学生主体作用的发挥，影响着初中历史自主性学习的开展。

自主性学习是一种自主学习，探索学习。学生是学习的主人，是学习的组织者和实践者。在学习过程中，要求学生作为主体走进图书室，走进网络，走进生活，需要的是老师的“指导”和“帮助”，而不是“现成的经验”和“历史的教训”，因此师生之间应是一种互相互学的“学习共同体”。然而长期以来形成的传统师生关系，实际不是一种不平等的关系。历史教师在教学中不仅是评判者，还是历史教学过程的控制者，而且是绝对权威，随机性的补一点史实，加一点所谓的考点总是牵着学生的鼻子走，千方百计地按照自己的思路“格式化”学生，造成教与学脱节。教师对学生是居高临下的，这种越俎代庖的局面严重阻碍了学生主体作用的发挥，影响着初中历史课自主性学习的开展。

3、教师的知识结构、知识能力，直接影响着对学生的指导，影响着初中历史自主性学习活动的开展。

在传统的历史教学中，不少历史教师的角色一旦定位，便会画地为牢，把自己禁锢在历史学科的壁垒之中，不再或很少涉猎其他学科的知识。而自主性学习的思维往往涉及古今中外，文、史、哲、政、军等丰富内容，范围极广，因而作为历史教师仅凭教科书的有限知识，已经不能满足教学的需要。更何况自主性学习的时间毕竟有限，要在较短的时间内对学生进行正确指导也是很难的。

4、如何引导学生发现问题，提出问题直接影响着自主性学习的开展。

所谓问题，就是客观事物之间的矛盾在人们头脑中的反映，是需要自主并加以解决的矛盾，疑难等。是的，在认识世界过程中，问题是联系已知与未知的桥梁和纽带，只有不断地产生新问题，解决新问题，人们的认识才能不断地向前发展。在历史课堂开展自主性学习活动，如何引导学生发现问题、提出问题，更是一个核心环节。然而，在历史课教学中，老师过分重视和强调自主结果的水平，不注重引导学生去发现问题，加上历史课时安排少，课程内容多，绝大部分老师的教学都局限于历史课的大纲、教材，把时间和精力放在传授教材的知识点上。这势必影响书本知识与历史实际的有机结合，不利于学生整体素质的提高。

二、初中历史开展自主性学习的对策

1、必须转变观念，激发学生开展自主性学习的积极性。

初中学生在身心发展状况、知识能力基础、社会生活经验等方面都达到了一定的水平，在历史学习过程中已经能用书本理论作指导去发现、分析、解决问题。广大历史教师必须打破单一的传统教学模式，大胆引入和渗透自主性学习，增强教学针对性，激发学生学习积极性，努力培养学生的创新精神和实践能力。

2、摆正师生关系，创设民主学习氛围。

自主性学习中，学生是主体，师生关系应该是互帮互学的“学习共同体”。我们必须改变传统教学中教师教什么，学生学什么的不平等关系，充分发挥学生主体作用，不断引导学生在实践学习中提出问题、探究问题，引导学生用所学的历史理论分析热点问题，留给学生自主学习的足够的想象空间。

3、历史教师要改善知识结构，提高指导能力。

自主性学习具有开放性、探究性、实践性等特点。实施过程要依赖许多信息资源，并要在一种动态开放、多元的学习环境中支关心现实，了解社会以积累一定的感性知识和实践经验。初中历史教师作为历史课自主性学习活动的指导者，必须在教学中不断学习，改善知识结构，开阔自己的视野，尤其是注意涉猎一些科学、艺术、法律等诸多领域的知识，了解社会动态，使自己站得高看得远，从而真正成为自主性学习活动的参与者和指导者。

4、摆正课内学习和课外实践的位置，正确处理历史课程与自主性学习课程关系。

历史学科课程与自主性学习课程是相互依托的课程关系，教学中必须摆正课内知识学习和课外实践探索的位置，正确处理自主性学习和历史学科课程的关系，使学生做到对历史科知识在学中用，在用中学，真正把素质教育落到实处。

总之，初中历史开展自主性学习是一种全新的综合性的教学方式，学生随时都会遇到各种困难，有时甚至感到茫无头绪，教师除了帮助引导外，更要重视心理辅导，鼓励他们树立信心，战胜脆弱，特别应防止学生产生焦虑情绪。在教学中教会学生“自主性学习”能够培养学生创新精神和实践能力，为学生的终身学习打好基础，最大限度地开发出人的创造力潜能，我们要为之不懈努力，或许我们的努力也将在未来的历史教科书中占有一席之地。

参考文献

- [1]袁波.初中历史教学中自主学习方式研究[D].东北师范大学,2006.
- [2]赵梅琳.初中历史教学中自主学习的实施策略[D].东北师范大学,2003.