

关于特殊教育学校生活语文教学策略研究

雷晓珊

(贵州省桐梓县特殊教育学校 贵州 桐梓 563200)

【摘要】特殊教育学校的生活语文教学与一般语文教学有着很大不同,在教学中会面临诸多困难。本文主要就特殊教育学校生活语文教学的重要性和存在的问题加以分析,然后结合实际对特殊教育学校生活语文的教学方法提出了优化策略。在实际教学中要通过科学的方法对教学模式进行创新,全面提高特殊教育学校生活语文的整体教学水平。

【关键词】特殊教育学校;生活语文;教学策略研究

生活语文这一学科在特殊教育中起着非常大的、不可替代的作用。语文这一学科是我们的母语,是祖国语言文字的教学。特殊儿童中大多是智力障碍儿童,学习语文这一学科的任务就更显得非常重要不可忽视。特殊教育的目的和任务就是最大限度地满足社会的要求和特殊儿童教育的需要,发展特殊儿童的潜能,使他们增长知识、获得技能、完善人格,并增强社会适应能力,成为对社会有用的人。

一、特殊教育学校生活语文教学现状

语文是百科之母,是所有学科的基础,可以帮助学生树立正确的人生观。特殊教育学校的生活语文教学中,实施过程还存在一些不易克服的问题,教学效率也不是很好。当前,特殊教育学校生活语文教学,需要及时改变教学方法,更新教学观念。在教学内容上,大多数特殊教育学校都局限于教材,需要通过开设一些活动将知识落到实处。因此,需要培智老师结合学生的实际情况,充分考虑到学生的需求,从而让学生体会到学习语文的乐趣,真正学到有价值的知识和能力。

二、提高特殊教育学校生活语文教学效率的策略

1、培智教师要重视关心每一位特殊儿童

随着社会趋势的发展,今天的特殊教育学校里的孩子大多数是智力障碍儿童,他们可能是中度智障儿童,甚至可能是中重度智力障碍儿童,由于他们的自身条件限制很多连生活自理能力都很差甚至不会,所以需要我们的特教教师怀揣着一个爱心和耐心去用心教育他们……从特殊儿童身心出发,开展个案研究活动,具体问题具体分析,作出正确的处理,使他们时刻感受到老师的爱,集体的温暖,让这些特殊孩子能在教师的关爱中健康成长。

其次,培智教师在教学的过程中,要多与特殊儿童沟通,要充分了解他们在想什么,需要什么,有什么问题要解决,或者是有什么想法或者建议。培智教师不要摆高高在上的教师架子,要试着去他们做朋友,试着走进他们的心里,多关心他们。培智教师要用自己的热情去感染他们,去陪伴他们,使他们充分的体会重视感。还有最重要的一点是,培智教师要尊重他们。

有些特殊儿童是非常内向的,甚至有些会出现自闭的现象。所以,培智教师在教学的过程中,除了要多和他们谈心之外,要多带领他们去人多的地方,并鼓励和引导他们去尝试着与人沟通。培智教师还可以带领他们去看看外面的世界,让他们感受一下这个世界的美好,从而在潜移默化中使他们学会感恩生命。

2、激发特殊儿童学习语文的兴趣

现在社会在进步,科学技术也在日益的发展,无论是在生活中,还是在学习中,信息技术的应用领域是越广泛。因此,培智教师在教学的过程中,就可以充分利用信息技术这一教具。特殊儿童的思维都是很简单的,太复杂的知识一般都很难理解,对此,培智教师可以利用多媒体,把教学中遇到的难理解的重点和难点,利用多媒体转化为一个一个鲜活的、简单的、直观的形象,这样就把许多问题都简单化了,也能在教学中给学生带来新鲜感,使学生很轻松地就学到了知识。如果学习轻松,学生就会愿意去接触,愿意去学。这也是激发特殊儿童学习语文这一学科的兴趣的一个方法之一。

有些轻度智力障碍儿童会因为自身的缺陷而产生自卑的心理,对此,培智教师在教学的过程中要帮助他们克服自卑。培智教师可以在授课的过程中多与他们互动,多设置一些问题,让他们上课时多回答问题。无论回答对于错,培智教师都不能去批评,而要多表扬和鼓励他们,慢慢地,他们就会有小小的成就感。并且,这种小小的成就感会让他们变得更加勇敢、更加自信。如果特殊儿童在上语文课的时候总是能够得到表扬和激励,并总是能收获一点自信,那么,久而久之,他们就会爱上语文课的。这也能很好地激发学生的学习兴趣。

3、营造生活化的语文学习情景

开展小学语文生活化教学,在情境内容设置上也要与课堂教学内容相联系,不仅可以使教学内容更加丰富生动,还能够为实际课堂教学奠定良好基础,营造良好语言学习氛围。比如在生活情境内容选择上也可以结合课本内容和学生实际情况,通过创设与之相关的情境,激发学生思维和学习兴趣和引发学生情感体验,学生也会更加积极主动参与到课堂学习中,整个语文教学效率也会大大提高。为达到这一教学效果,就需要特殊教育学校教师在开展教学之前对学生具体学习情况进行了解,在准确把握学生认知程度和情感态度基础上,就能够对语文课堂教学目标进行科学合理设计,然后结合课堂所要教学内容收集相关生活情境材料,这些材料可以通过网络、媒体获得,也可以从身边现实生活中进行收集,最后对这些生活情境材料进行整理,使之构成符合学生实际的语文生活情境,并辅助学生跟随情境进行思考、分析和掌握,如此就能有效提高学生课堂学习积极性,学生思维能力、语文综合素养也会得到进一步发展。

4、尊重学生个体差异,实现因材施教

特殊教育学校的培智教师必须摒弃传统的“传授”“灌输”教学模式,应立足于尊重学生语言表达欠缺以及个体差异的基础上,进行语文课堂教学的不断创新。同时,培智教师还应在课堂教学过程中,根据教学大纲、教学任务采取多元化的教学方法,使用一些更具直观展示、引导作用的教学用具(如多媒体),使之可以在日常语文课堂学习中学习到更多的语文基础知识。另外,培智教师需理性地认识到学生存在个体差异的客观性,在教学过程中也要充分考虑到学生个性培养、发展的动机与情感意志,避免学生因其生理上的缺陷而形成自卑心理。

三、总结

特殊教育学校培智教师在课堂教学中,应从多角度、多元化的教学理念去进行教学创新,有意识地培养学生的创新意识与个性化创新能力;通过培养学生交流技能、观察能力与写作兴趣等来提高学生的表达能力与思维能力。另外,培智教师还可以在语文课堂教学中有机地融入一些爱国精神、集体荣誉感教育,使之在学习过程中逐渐养成一个健康的心理与良好的个性,最终达到促进其健康发展,培养其独立个性,使之成为社会有用之才。

参考文献

- [1]杨晓燕.培智学校语文教育套件使用之我见[J].考试周刊,2017.
- [2]索朗达瓦.特殊教育学校中文语文教学方式与思考[J].读写算,2017.
- [3]王娟.小学语言教学的育人之道[D].上海华东师范大学,2017.

新课改下小学英语教学优化路径研究

邓巧华

(江西省贵溪市第二小学 江西 贵溪 335400)

【摘要】在新课改视域下,我国小学英语课堂的教学氛围应该是活跃的,而不是压抑沉闷的。在实际的英语教学过程中,教师应致力于完善自身的教学手段,提高教学内容的丰富度,同时还要尊重学生在课堂教学中的主体地位,将精力和时间放在优化教学过程上面,进而提高学生的学习积极性,为小学英语课堂教学效果的提高提供保障。

【关键词】新课改;小学英语;优化路径

在教学改革不断深入的背景下,传统的小学英语课堂的教学理念、教学手段已经无法满足时代的要求了。为了实现小学英语可持续发展的目的,教师可以通过优化小学英语教学模式,提高小学生的英语核心素养,为学生未来的英语学习奠定坚实的基础。

1. 优化小学英语教学的重要性

1.1 有利于满足时代的需求

随着时代的发展,英语已经成为了全世界的通用语言。现如今,世界各国之间的联系也逐渐变得越来越密切了,在这种情况下,我国要是想跟上时代的步伐,就必须要把学生英语成绩的提高重视起来。基于此,在小学英语教学过程中,教师应将英语教学模式的优化提到教学日程上来,以此为小学英语课堂教学效率的提高提供支持^[1]。

1.2 有利于促进学生各方面能力的提升

在具体的小学英语教学中,教师要是想提高学生的英语思维能力和应用英语的能力,就必须要从优化英语教学内容方面入手。实际上,英语教学内容就是英语教学的核心,只有教师致力于优化教学内容,学生英语成绩的提升才会变得更加容

易。除此之外,优化小学英语课堂教学,对课堂气氛活跃度的提高还有着非常大的帮助,进而学生的参与度就会在无形之中得到提升,最终为学生良好的英语学习习惯和终身学习意识的培养奠定坚实的根基。

2. 在新课改视域下,优化小学英语教学的有效策略

2.1 致力于引进计算机多媒体技术

在小学英语课堂教学中引进计算机多媒体技术,有助于提高学生对英语知识的掌握程度。文字、声音、图像是计算机多媒体技术的三大组成要素,将计算机多媒体技术和小学英语教学有效结合,具有将英语词句立体化的作用,同时对丰富课堂教学内容还有着非常大的帮助,进而学生便很容易的掌握英语单词和语法内容。所以,在实际的小学英语课堂教学中,教师应致力于发挥计算机多媒体技术的积极作用。

例如:在学习《A Field Trip》一课时,教师可以通过多媒体屏幕将带有人们郊游的不清晰的图片展现在学生的眼前,并向学生提问:“What are they going to do?”引导学生发挥想象力,如果学生始终无法给出正确答案,那么在这时教师就可以用trip单词提示学生,直到学生回答正确为止。此外,教师还可以将