

程,教育者要进行言传身教,才能使学生掌握必要的安全知识、技能以及防范措施。鉴于此,一些中小学制定了大量的安全规章制度,但这些规章制度大多流于形式,没能真正落到实处。当安全事故发生时,学生往往惊慌失措,不知道如何正确地逃生和避难,致使大量无辜的生命丧失。因此,使安全教育操作化,落实到日常生活实践中尤其重要。

(三)教育者缺乏有关安全教育的培训

每年我国各级培训部门对学校管理者和教师的培训重点是教学管理、教学方法、教学经验等方面,而忽略了对他们的安全教育的培训。当学校管理者和教师面对事故发生时缺乏应对措施,对事故发生前的预防、事故发生中的应对以及事故发生后对学生的心理辅导都缺少相应的知识和技能,使学生在安全事故发生后长时间处于惶恐之中。因此,重视和加强对学校管理者和教师的安全教育培训势在必行。

二、解决当前安全教育不足的对策

(一)充分认识做好学生安全教育的重要性

随着社会经济的快速发展,人们生活的环境逐渐多样化、复杂化,而小学生接触社会比较少,生活经验不丰富,这就导致其在遇到危险时不能及时作出正确决定,增大了危险性。因此,加强小学生的安全教育势在必行。做好小学生安全教育工作使学生在学校可以学习到各种安全知识,无论是在校学习还是在节假日期间都能远离危险。或者是在遇到问题时保持冷静,及时运用自己学到的相关安全知识,保证自身安全。做好学生安全工作不但是社会发展的需要,更是学生成长所必须的。小学生年龄还比较小,安全意识比较淡薄,无论是在校学习还是在校外都不能正视安全的重要性。通过安全教育可以有效提升其安全意识,使其掌握一定与安全相关的安全和法律知识,保障自己在不伤害别人的同时不会受到别人的伤害。甚至是在自身安全受到威胁时,可以积极有效同违法乱纪行为作斗争,维护自身正当利益^[2]。

(二)要切实抓好小学生的安全教育。

1. 抓好家庭安全教育。父母是孩子的第一任老师,父母要从蒙学开始,教育孩

子遇到什么样的情况和情形应该怎么看,怎么分析、怎么思考、怎么处置。这种教育最好以绘本形式与孩子学习、共享,切忌空洞的抽象的说教,从而从小树立起自我保护的意识。

2. 抓好学校的安全教育。为增强学生的安全防范意识,学校可以开展一系列安全教育活动。教师要从防溺水、防火、防绑架拐骗、交通、疾病、食品安全等日常生活中各个方面的安全问题入手,结合学生的实际情况,提醒学生时刻注意安全,提高安全防范意识,高度重视日常生活中存在的安全隐患,杜绝安全事故的发生。如在防火方面,教师可以结合班会,黑板报等形式让学生认识火灾的危害和面对突发火灾应该怎么办,掌握类如遇到浓烟低俯,以湿毛巾掩鼻等火场逃生知识。再如培养学生交通安全意识教师要讲清过马路时,先要看左再看右,确定安全再通行。象这样通过一系列安全教育活动的开展,使“安全”二字真正扎根在每一个学生心中。

3. 营造良好的氛围。社会要通过主题安全教育日等活动,通过广播、电视、橱窗、公共显示屏等,进行广泛的学生安全保护意识、能力的宣传,通过举办安全保护方面的征文、知识竞赛等形式和方式,动员广大小学生参与,使他们在活动中潜移默化地受到教育、提高自我保护的意识和能力。

总之,学校安全教育是关系到国计民生的大事,每一位学生都是家庭的宝贝,从小大享受着来自各方无微不至的关怀,但是社会中的危险无处不在,如果不注意稍有不慎就会使自己陷入困境。因此,危险是不能完全消除的,但只要不断强化对学生的安全教育,提高学生的自我保护意识,掌握相关的自我保护技能,才能使自己遇到危险时不至于惊慌失措,才能有效防范来自社会生活中各方面的侵害^[3]。

参考文献

[1]尹叶林.小学安全教育的现状与对策分析[J].中国农村教育,2019(21):68-69.

微课在小学语文教学中的应用问题研究

周岩

(黑龙江省伊春市伊美区南郡小学 黑龙江 伊春 153000)

[摘要] 微课是顺应新课改的创新型教育方式。对于激发小学生对语文学习的兴趣,提高学生的核心素养,提升教学质量等都具有重要作用。教师要对微课加以重视,改善微课在实际应用中存在的问题,将微课充分运用到课堂教学中。还要继续研究,创造出更多的教学方式,提高教学水平和能力,更好地开展小学语文教学工作。

[关键词] 微课;小学语文;教学;应用;问题

在信息技术不断发展的背景之下,各课在教育教学中的应用变得越来越广泛,同时也在小学语文教学中占有重要的地位,成了一种全新的教学模式,为信息技术的深度融合提供了重要的载体,同时也在教学质量的提升以及学生人文素质的培养当中,发挥着重要的推动作用。在传统的教学模式当中,以教师为中心的课堂教学成了主体,学生只是被动地接受相关的知识,但是在新课程的要求当中,需要教师构建一个自主开放,并且具备着探究型的学习方式,因此将微课引入到小学语文的有效教学当中,不仅具备着与时俱进的特点,同时也富有时代的特征。教师要通过备课的有效教学手段,进一步提升课堂的活力,设计与微课相关配套的教学内容,帮助学生破解教学当中的重难点,在直观的模式下理解知识并且享受知识的学习。

一、微课的设计问题

在小学语文的教学当中,将微课融入课堂的教学里面,微课的内容将成为教学质量影响因素,如果微课的内容选拔设计比较合理,那么对于整个课堂的推动作用效果会十分明显,反之则会阻碍整个课堂的教学与发展。在这样的背景下,微课的设计问题就成了微课,在小学语文教学中应用首先需要解决的问题。当前在我国小学语文的教学当中,部分教师也会尝试使用微课来实施教学,或将其作为微课教学当中的一部分素材,或者直接实施全程的微课教学模式,无论是哪一种模式,从更加细微的微课设计角度出发,都会发现存在着一定的问题。有的教师在微课设计的过程当中,所选取的教学内容缺乏与学生实际的联系,从而保证微课所呈现出来的内容难以引起学生的兴趣,与学生的知识背景相去甚远,增加他们在学习当中的难度。有的教师在微课设计的过程当中,过于追求信息技术方面的效果,忽略了教学内容的本质,从而导致微课成了一种虚无的摆设,不能够引起学生的学习兴趣,反而增加学生在认知方面的负荷。

二、微课的合理使用问题

微课在小学语文教学当中的应用涉及微课的使用时间问题,如果在整个小学语文课堂教学当中,全过程使用微课的教学模式就容易导致教师的主导地位丧失,学生在长时间观看电脑屏幕的情况之下,也会增加视觉方面的疲劳。如果微课在小学语文教学当中的应用过少,那么就难以发挥微课本身的作用,同时也会导致信息技术与课堂深度融合难以成为现实。在这样的背景之下,如何合理地使用微课,并且控制微课使用的时间成了非常关键的一个要素,同时也是考查教师教学基本能力以及控制水平的重要因素。在小学语文教学中,教师使用微课辅助教学主要有两种模式,第一种模式在课堂的教学片段当中使用微课帮助学生自己进行知识的讲解,例如在一些古诗词的讲解当中,通过微课展现其中的画面。第2种模式则把微课作为学生课前预习或者课后复习的重要素材,有学生在课前或者课后自动观察微课,通过微课的观看,自己进行知识的学习与总结,然后把自己存在的问题带入到课堂当中,和教师以及同学进行探讨共同对问题进行解决。但是在实际应用的过程当中也出现了各种各样的问题,例如课堂当中微课的使用时间过长,课前课后的微课使用缺乏教师的及时引导,导致微课效果不明显。

例如:在《锄禾》和《悯农》两首古诗的学习当中,教师将两首古诗制作成了

相关的微课由学生在课外通过微课的观看,对这两首古诗的内容进行学习。学生在课外按照教师的要求进行了知识的学习,但是对古诗的学习存在着一定的困惑,然而有的教师在课堂当中没有对学生的困惑进行解答,直接抽查学生背书,了解他们对于这两首古诗的背诵和默写状况,最终导致学生难以理解这两首古诗所要表达出来的中心思想。针对这样的问题,教师要注重在小学语文教学当中合理把握微课的使用尺度,不仅要控制微课的使用时间,更要将其与课堂当中的实际教学相结合,形成二者之间相互补充的模式,使得学生在内课当中的学习效果可以得到进一步的强化和提升。如果教师在课堂当中不仅对学生进行古诗的抽查背诵,还对这两首古诗的中心思想进行进一步的介绍,那么学生就可以更加准确地掌握古诗当中的情感思想与内涵。

三、微课的有效性

微课在小学语文教学当中的应用,不仅需要有着准确的教学内容设计和技术设计,恰当的时间使用,同时还是要凸显微课本身的有效性,简而言之也就是能够发挥微课本身的作用,推动课堂得到有效性的提升,而非成为一种阻碍性的工具,增加教师的教学负荷和学生的认知负荷。在当前的小学语文教学改革当中,有效课堂的建设成为了人们关注的问题,因此微课的有效性也成了核心性的问题。我们常常可以在小学语文的教学当中看到这样的一种现象,教师对微课在课堂中的应用缺乏了一个有效性的关注,从而导致微课成了一个动态性的教学课件或者文本内容的动态性展现,并不能够激发学生的思考,从而达到对人才的培养目的与效果。例如:在《卧薪尝胆》这篇文章的内容学习当中,教师使用微课播放动画片中卧薪尝胆的片段或者电视剧当中的片段,然后按照传统的教学模式,按部就班组织课堂的教学,这样的一种方式只是把微课当成了文本内容的一个动态性呈现,并没有能够在关键的环节当中引导学生对其中的情节进行分析和思考。反过来如果教师在教学中,能够在这些片段的播放当中,注重选取其中的细节,对细节的画面进行选取播放,这样的一种方式就能够让学生深刻的体会其中作者的情感,也能够感受到主人公在卧薪尝胆过程当中的心理变化过程。

四、结语

在信息技术不断发展的背景之下,微课在小学语文教学当中的应用也成了教师关注的重点,为了进一步提升微课的应用效果,教师要关注微课在应用当中的效果,同时也要对其中的要素进行进一步的考虑与观察,从多个角度提升应用的效果。

参考文献

[1]沈咪莉.浅析微课在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2017(51):65-66.
[2]王艳红.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].学周刊,2017(04):154-155.
[3]蔡丹迪.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].亚太教育,2016(16):25-26.
[4]张轶群.微课在小学语文教学中的应用研究[J].中国校外教育,2015(30):9.