

# 探讨小学六年级语文课堂趣味教学方法

蒋 结

(广西兴业县小平山镇留守儿童关爱学校 广西 兴业县 537800)

**【摘要】**对于小学生来说,趣味性教学是最有效最直接的一种知识传递的方式,学生在有趣的课堂学习,这种氛围符合小学生心理发展规律和认知习惯,能提升小学语文课堂教学的实效性,应当受到重视。所以,本文主要探讨了小学语文课堂的趣味性教学以及实践应用的策略。

**【关键词】**小学语文教学;趣味性;策略

众所周知,小学生普遍比较活泼好动、对新事物好奇,而兴趣就是最好的老师,所以趣味性教学就显得格外合适。教师应该多注重趣味性教学,注重学生兴趣的培养以及让养成学生对学习的主动性,让学生自己去了解语文的神奇世界,从而不断进步,实现质的飞跃。

## 1 目前小学课文课堂的现状

调查研究表明,在当前我国的小学生教育中,存在诸多问题:学生的基础功不扎实、基本的字词含义理解不完全、上课注意力不集中等问题。小学生不能将实际生活与语文中学习的知识联系起来。另外,小学生并没有深入的研究语文,也不重视对积累语文的相关知识,课堂上处于被动状态,长此以往,语文成绩想要有所提升几乎不可能。小学语文课堂上,死板的教学方法并不适合学生的心理特征和年龄特点,而且不适合学生长期进步目标,久而久之,学生的语文学习兴趣将不断降低,语文成绩想要提升就很难了。

## 2 小学语文课实施趣味教学的作用

在小学语文课堂中,教师以一成不变的教学方式传授知识给学生,而学生也只是被动的接受文字的灌输,并不能完全理解文字的意义,这种缺乏乐趣的教学方式并不能使学生对学习的感兴趣,积极性并不高。无法达到实际的教学目标,那么这种方式毫无疑问是失败的。因此,小学语文的趣味性教学的实施应当受到广大教育界人士的高度重视。趣味教学是在优化教学方法的过程中,以促进学生学习自主性,激发问题探究心理的教育方式。

趣味性教学能充分发挥老师与学生的主动性、积极性和创造性。其面向的是所有学生,体现的是以学生为主体,教师作主导作用的一种模式。趣味性教学强调了小学生能在轻松愉快的课堂氛围中更有效的学习,符合小学生的学习心理发展规律和认知需求。

## 3 小学语文课堂趣味教学的开展

### 3.1 设立课前游戏

孩子们的天性必然是做游戏,而小学语文老师就应当积极把握这一突破点。一个科学、有趣的课堂游戏,应当是能够让学生们忘掉语文课堂的学习状态,让学生们自然而然的能够通过游戏环节来学到知识,或者是可以直接学到知识。

例如,在每节课开始的时候首先组织一项文字游戏,语文老师可以将之前所学习过的重点汉字的拼音写在黑板上面,然后再寻找一些同学上来展示自己的学习成果,老师在开展这项游戏的时候一定要多鼓励学生去参与游戏,一旦学生出现提笔忘字等情况的时候,不要第一时间就将该同学换下去,不要担心延误课堂进度,要想平时教授学生的时候保持耐心,只有学生们将问题暴露出来,老师们才能够更加清楚的认识到自己平时在教学当中的不足之处,语文老师要在一边慢慢引导学生,让其根据文字的组成方法来掌握汉字,语文老师一定要明确开展教学游戏的目的是为了让学生们正确对语文的兴趣,掌握更多的知识,而不是单纯的回答问题。

除了根据拼音来默写汉字,还可以通过设置词语组词的游戏来加深学生们对于词语的理解程度,通过设置情景环境,让学生为不同情节的语句填入适合的词语。

### 3.2 注重新的课堂形式

课堂趣味教学与传统教学最大的区别就在于教学形式上,因此要注重应用新的课堂形式,改变传统的一讲一听的方式——老师讲、学生听,这样的传统方式很容易让学生感到枯燥,趣味教学应当以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,如

开展课堂讨论、分组展示学习、课堂小游戏、翻转课堂,甚至让教学走出教室走入大自然等多种形式的教学。新的课堂形式不仅有利于提高学习效果,也能够锻炼学生的综合能力。

### 3.3 创设良好的课堂情境

小学六年级的学生,相对于较低年级的学生已经有了一定的语言基础和自己的独立的思想,但是对于一些思想的理解还不是那么到位,在学习时,可以通过课堂情景模拟的方式,既能够使课堂充满趣味性,又可以让学生在在这个过程中更好的理解学习内容。例如:人教版语文教材中《穷人》一文,对于渔人妻子,即使自己家里已经有五个孩子,生活清贫,去还要将邻居去世后留下的两个孩子抱回家,以及她的丈夫在得知邻居去世后的反应和语言。可以模拟课文中的情境,让学生们设身处地的理解主人公的心理,同时思考如果是自己,遇到这样的情况会怎么做。这样的情景设置能够使课堂不仅仅是讲与听的模式,增加趣味性的同时也更好的促进了学生的学习和理解。

### 3.4 发挥学生的主体作用

学生是课堂学习的主体,因此在趣味教学中,要充分发挥学生的主体作用,老师做好引导之后,让学生自主的投入学习中去。老师在学习中应当学会去放手,相信学生的能力,在学生无法理解的地方加以指点。

如《唯一的听众》这一内容的学习,可以交换师生关系,让学生在课前先自行预习,并提出问题与自己的想法,然后在课上,老师播放文中提到的《月光》奏鸣曲,让学生先闭上眼睛自己去感受,这一过程之后,同学们就会在预习的基础之上,对文中的内容产生新的理解,之后同学自己上台分享自己对于课文内容,对于主人公一开始不敢在家里拉小提琴,到看到老妇人之后的慌张,再到每天早晨给老妇人拉琴,以及最终取得巨大的进步这一过程主人公心态的变化,以及为什么会产生这样的变化,或是分享自己对于文中内容不理解的部分,先让同学之间互相解答,出现解答不了的问题是,老师再加以引导。这样学生在学习时就会有一种成就感,在趣味课堂中不断进步。

### 3.5 加强师生间的交流与互动

师生间的互动也是十分重要的环节,也是课堂趣味教学中不可缺少的一部分,师生间的互动与交流,可以拉近老师与学生间的距离,减少学生与老师间的距离感,在这样的关系基础上开展趣味教学,更容易让学生接受,让学习的过程就像一场游戏,或是一场交流和分享会。让学习不再是一种强加的负担,而是自主的自愿的积累。

## 结语

由以上概述可知,趣味性教学法在小学语文课堂中有着极高的价值,也是一个长期积累的过程,需要学生与教师共同努力完成。在实际教学中,应明确教学目标与重难点,站在学生的角度,创建和谐愉快的教学情境,提高学生各个方面的能力,日积月累自然就能提高综合素质,语文课堂有充满趣味,自然就提高课堂教学有效性<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1]杨清梅.探讨小学六年级语文课堂趣味教学方法[J].课程教育研究,2020(01):54.
- [2]李润红.浅谈小学语文课堂趣味教学方法[J].课程教育研究,2019(39):61-62.

# 如何提升小学语文教师的专业素养

尼 玛

(西藏日喀则市白朗县教育局尼玛 西藏 日喀则 857300)

**【摘要】**当前小学语文教学面临着许多不利因素,存在一定的困境。小学语文教学要走出困境,提高语文教学质量,提高效率,需要从优化小学的人文教育环境,重视提高语文教师素养,激发学生的学习兴趣三个方面着手。

**【关键词】**小学语文教学;困境;对策

小学语文课堂教学处境尴尬,改变教学的无效状态是摆在每位语文教师面前的问题。语文教育家张志公先生说过:“今天谈语文教学改革,就是大幅度地提高效率”。在改革课堂教学方式及内容上谋求突破。

根据当前新课程改革,结合自己这几年的教学经验,以及自己接触过的班级情况,借鉴许多优秀教师,现归纳以下几点经验:

## 一、注重提高自身素质

读书对小学语文教师来说非常重要,不仅可以开阔视野、增长知识、提高自身素质,而且可以通过把学到的新知识融会贯通的运用到教学实践中,使自己不会面临“黔驴技穷”的窘境,增强教学的感染力,提高学生的学习兴趣。目前,在各门学科中,语文是最具综合性的,它的知识内容涵盖极大。因此要求语文老师应该对各种知识进行广泛涉猎,努力使自己成为一个“杂家”,除具有扎实的语文知识外,应当有一定的相关知识,事实是许多语文老师没有关注美学、哲学、经济、社

会、自然等学科的常识。我们的语文教师应该都有比较深厚的文学功底,但也不讳言,有不少语文教师自离开大学校门、参加教育工作以后,却很少注意到当前的文艺动态,已很少去阅读文学作品尤其大部头的著作,只满足于“吃老本”。现在的语文教材,较多地强调了学生的课外阅读,较多地强调了培养学生研讨、评价现代文学作品的的能力,作为教师,应该学在学生的前列,方能对学生起到引导的作用。

## 二、努力提高教学能力

要有较强的课前策划能力。教学是一项复杂的活动,它需要课前做出周密的策划,凡事预则立,不预则废。小学语文教学是一项较为复杂的智力活动,是一项系统工程,需要考虑教学要素的方方面面。善于解读文本、全面了解学生、有效开发资源是进行课前教学策划的重点。教学策划要建立在教材的深入解读和对学生的准确分析上,建立在对教学目标、教学内容、教学过程和教学策略所做的预设上。

良好的教学策划,会关注学生的个体差异(不仅是认知的)和为每个学生提供积极主动积极活动的保证;会促使课堂中多向、多种类型信息交流的产生和对及时反馈提出要求。教学策划不是为了限制生成性,而是为了使这种生成更具有方向感。从根本上来讲,策划是生成的基础,没有充分的策划,就不可能产生精彩的生成。要有较强的课堂调控能力。

课堂教学除了要合理安排知识点外,还要具有强烈的感染力。这直接关系到课堂教学效果的好坏。在课堂上,教师要特别关注学生学习的注意力、情绪、态度,及时给予教育、评价、激励、引导,调动学生的积极性和主动性,让学生处于最佳的学习状态。成功的授课是策划与生成的结合体。高质量的策划是成功的前提,动态生成就是成功的关键。学生的差异性和教学的开放性使课堂呈现丰富性、多变性和复杂性。教学活动的变化发展有时和某种教学策划相吻合,而更多的时候两者是有差异的甚至是截然不同的。当教学不再按照策划展开,教师将面临严峻的考验和艰难的抉择。这就需要教师根据实际情况灵活选择、整合乃至放弃原有的教学策划,机智生成新的教学方案,使静态的预案变成动态的、富有灵性的实施方案。这样才能提高语文课堂教学组织的科学性和艺术性,提高学生学习的积极性。要有较强的课后反思能力。教学反思是指教师在教育教学实践中,以自我行为表现及其行为之依据的“异位”解析和修正,进而不断提高自身教育效能和素养的过程。从语文学科的特点来说,语文教师比其他学科教师更具有反思的条件和能力。语文教师只有多读多写,以写促读,才能更好地提高自身文化素养,提高语文教学的有效性。实践证明,反思对教师的自主发展有着不可替代的作用。美国心理学家波斯纳提出了教师成长的公式:成长=经验+反思。

### 三、努力提高科研能力

语文教学研究并不仅仅是语文研究机构中研究人员的事,也是广大语文教师的事。语文教师不仅要掌握教什么,怎么教,还要懂得为什么要这样教,怎样教可以提高教学效率和教育质量,这就需要认真研究、探索语文教学规律。语文教学研究

的课题是指语文教学领域中具有普遍意义的特定问题,有明确而集中的研究范围、目的、任务的题目。所谓普遍意义,是指教学中有规律性的,能解决某一层面的,反映某些本质的;所谓特定问题,是指目标明确,讨论的对象和范围清晰。具体的讲,真课题就是指贴近教学实际的课题,对教学改革具有指导性的课题,能提高教学质量的课题。这些选题要角度小,有价值,有新意。切切不可假、大、空。

总之,语文教师追求的根本价值,是全面提高学生的综合素质,这就要求我们必须坚定不移、持之以恒、矢志不渝的奋斗,在追求奋斗过程中,得到有效的发展和提高,真正实现教师专业化发展。

### 参考文献

- [1]廖国婷.如何提高小学语文教师的专业素养[J].新课程(小学版),2017,000(010):293.
- [2]成忠孝.浅析如何提高小学语文教师专业素养[J].神州,2013(5):67-67.
- [3]梁玉兰.提高小学语文教师专业素养的策略研究[J].学周刊,2014(11):16-17.
- [4]王玉红.新课改下小学语文教师如何提高专业素养[J].学园,2015(10):99-99.
- [5]李可闻.提升中小学语文教师专业素养之我见[J].现代教育科学(普教研究),2015,000(002):108-109,144.
- [6]刘畅.提高小学语文教师专业素养的策略研究[J].科学时代,2014,000(024):116-117.
- [7]赵雪梅.提高小学语文教师专业素养的方法[J].软件:电子版,2013,000(007):12-12,13.
- [8]陈小碧.新课程对小学语文教师专业素养的新要求[J].都市家教(上半月),2016,000(001):152-152.

## “互联网+”思维模式下小学英语教学策略

陶宗青

(广西兴业县龙安镇中心小学 广西 兴业县 537800)

**[摘要]** 互联网的发展促进了生产和生活的变化,同时也为教育教学带来了机遇。互联网思维也成为了一种全新的思维方式。小学英语是小学阶段的重要科目,在教学中应用“互联网+”思维有很多优势。因此,教师应该在英语教学中体现互联网思维,促进小学英语教学的发展。

**[关键词]** “互联网+”思维;小学英语;课堂教学

### 一、“互联网+”思维模式下小学英语教学的意义

小学英语教学的主要任务是培养学生对语言的学习和理解,实现用英语进行简单的对话。将网络信息技术与英语教学进行整合和实践,能够更好地帮助小学生奠定英语学习基础,让他们对英语学习产生兴趣,从而提高英语学习成绩。在现代教育中,将互联网融入教学已成为趋势,它是提高教学有效性的途径之一。这种教学方式主要是以信息技术为基础,通过网络来开发与教学相关的资源,优化英语教学过程,从而让学生能够自主获得新的知识,进一步提升英语实践能力。将互联网融入教学,主要指将信息技术、教学资源、课程知识三者结合起来,为教师提供多元的教学方式,也为学生提供良好的教学环境和学习氛围,从根本上改变教师的教学现状以及学生的学习方式。

### 二、“互联网+”思维模式下小学英语教学存在的问题

#### (一) 课堂教学与网络资源没有融合,教学效率低

互联网的运用,使得英语教学资源非常丰富,教师可以通过网络学习优秀的经验,丰富教学内容,学生可以通过网络与同伴进行英语学习和讨论。但在实际当中,教师认为网络资源只能辅助学习,没能将课堂教学与网络资源进行有效的结合,也没能将网络提供的教学便利应用在改进课堂教学模式上。

#### (二) 学习资源不均衡影响教学模式的推进和改革

就当前网络上的英语学习资源来看,小学英语所占的内容较少,而且很多都需要收费才能获取相关的知识,这在一定程度上降低了教师和学生使用网络资源的频率,从而影响了小学英语教学与网络资源的融合。另外,受经济、家长受教育程度等因素的影响,学生拥有网络学习资源的程度也不均衡,严重影响了小学英语教学模式的改革和推进。

#### (三) 资源使用率不够高,影响教学成效

由于技术不足以及学校对网络教学资源获取和整合的能力低,无法有效获取更多的教学资料,导致互联网教学没有成效。在当前的教育改革趋势下,教师要转变过去传统的教学模式以及教学主导者的理念,利用相关的信息技术对学生进行教学指导,这在一定程度上可以提高教师对互联网教学资料的使用率,进而改进教学模式。

#### (四) 影响学生身心健康,时间利用率低

虽然网络技术为学生的学习以及教师的教学提供了一定的便利,也逐渐成为目前教育改革的发展趋势。但就目前小学生的教育情况来看,小学阶段的学生还处于成长发育阶段,很多学生没有足够的学习意识,因此互联网背景下教学模式的发展还应该考虑到网络带给学生的不利因素。其一,长期使用电子产品对学生的眼睛等会造成一定的危害,容易导致学生近视;其二,有些学习网站会弹出各种游戏广告,在一定程度上分散了学生的学习注意力,影响了学生学习英语的效率;其三,随着网络技术的发展,很多网络语言进入人们的生活中,网络语言会对学生学习英语有一定的影响。

### 三、“互联网+”思维模式下小学英语教学的有效策略

在现代教学中,以“互联网+”为核心的思维模式逐渐深入人们的生活、学习、工作中,变革了过去传统的教育模式,将互联网介入到现代教育中,教学学习的过程也都发生了一定的改变。

#### (一) 创设教学情境,提升英语课堂学习效率

在英语教学中,将“互联网+”思维模式融入英语课堂,一方面增加英语学习的信息量,加快整个英语课堂学习的速度;另一方面,将英语教材与互联网进行有效整合。教师利用互联网中的视频、图片,让学生对英语学习产生视觉上的刺激,充分调动学生身体各项技能,使学生能够耳闻其声,目睹其人,从而创设有关英语学习的语境,实现语言交流能力的进一步提升,促进学生语言的感知。

#### (二) 创新和探索新的教学模式,引导学生积极参与英语学习

就小学生而言,要想让他们专注于一件事是很难的,即使是对喜欢的东西,专注的时间也是很短的。一般来说,小学课堂时间是每节课四十分钟,学生很难在这四十分钟内专注于学习,无法全面集中学习注意力。在过去的传统教学中,有些教师虽然通过不同的教学手段来活跃课堂学习氛围,例如游戏、剧本表演等,在短时间内对学生的英语学习有一定的提升作用,但长此以往,学生对此也就没有很大的积极性了,无法让学生形成长期学习的兴趣。基于此,教师可以利用Power Point 课件等多媒体方式,将其制作成教学动画,让学生参与到制作环节中。例如对动画进行英语配音,或者在实际英语课堂学习中展示课件,让学生观看静音教学课件,然后教师播放刚刚录进去的学生配音,让学生真实面对自己的学习情况,在一定程度上提高学生的英语学习兴趣。

#### (三) 充分利用互联网资源,优化教师英语教学

科技的发展为教师在教学中提供了丰富的教学资料,以及英语教学交流平台。例如在教学“What's his name?”时,教师可以在网上查阅一些外国小朋友以及中外名人,通过互联网的形式让学生了解小朋友的兴趣爱好等,然后再让学生问小朋友或中外名人所感兴趣的人。通过小组交流学习,可以在一定程度上开阔学生学习视野,加强学生的英语表达能力。在英语课后,学生遇到的一些英语学习问题都可以通过网络的方式进行交流学习。通过互联网教学的方式,学生之间可以互相欣赏和讨论英语作品,提升自身的交际能力,培养英语在生活中的实用性。例如在教学“Go shopping”这部分内容时,教师可以在互联网创设一个虚拟的购物情景,让学生模仿如何在网上选择自己心仪的商品,然后进行砍价,从而增强学生利用英语购物的能力。

### 四、结束语

综上所述,互联网技术应用于英语课堂学习中,一方面为教师提供了更多的资料,丰富课堂教学内容,提高学生学习英语的兴趣;另一方面,通过互联网,开阔了学生与教师的学习思维能力,对学生的创造能力也有一定的提高,为创设情境教学提供了有效的手段。在实际英语教学中,通过互联网向学生展示英语教学材料,能够使更快地融入英语学习中,真正做到两者融合,提升教学效率,增强学习效果。

### 参考文献

- [1]王晓兰.当前“互联网+”思维模式下小学英语教学研究[J].中国校外教育,2020(09):80.
- [2]宋科兵.试论“互联网+”思维模式下小学英语教学策略[J].学周刊,2020(09):35-36.