

任何教育的发展都是以人为中心的,人是实施教育的主体,也是接受教育的对象,教育的最终目标都是为了人的发展,体育教育也不例外。中职体育教师在体育授课时要把生命理念与体育教学目标相结合,让学生在学习体育体技能的同时可以很好地加强对于生命理念教育的理解,这样才能让学生提高生命意识。

例如在锻炼1000米长跑时,教师应该在此之前给学生讲怎样可以加快跑步的速度,以什么样的方法可以避免在训练时受伤,也可以通过游戏的方式让大家一起参与进来,让学生体会成功的成就感和团结的重要性。

教师通过这样的授课方式,可以提高学生的身体素质和精神素质,可以有效地让学生学习到如何保护自己的身体。中职体育教师将生命教育和体育教学目标相结合的方式可以提高课堂的氛围,让学生注意力尽可能地集中,更好地完成课时目标。

2. 体育教学内容生命化

兴趣是带动学生学习的最好导师,因此中职体育教师在课前各课时,应该想一些学生感兴趣的课题,用来吸引学生的学习的眼球,调动学习氛围,同时应该安排一些能激发学生好奇心的课时,让他们的潜力在此过程中被激发,让学生在快乐的课堂中学习体育知识。

例如在训练1000米这个项目时,教师可以摆脱传统的训练方式,不再仅仅是锻炼。可以将训练场地搬到篮球场,放置俩三个篮球架,准备5颗篮球,让学生通过篮球投篮式的形式进行跑步,每跑到篮筐下进行一次投篮,每人只有一次机会,投不进去的将失去这次机会,这样轮流进行,最后统计学生的投篮次数,找出胜利者。这样的训练方式可以激发学生跑步的兴趣,并营造一种竞争的氛围,既可以很好地完成教学目标又能将生命教育与体育教育相结合。

中职种植专业人才培养模式浅探

曾建胜

(湖南省涟源市工贸职业中等专业学校 湖南 娄底 417000)

【摘要】 中职种植专业人才培养模式的设计要以校企合作为平台,工学结合为切入点,基于企业需求设计顶岗实习,构建与人才培养模式相适应的课程体系,把握地域优势与市场需求,明确种植专业的人才培养目标与专业定位,探索“校企合作、工学结合、顶岗实习”专业人才培养模式,多渠道地培养学生的实践技能,提高教学质量,提升中职学校的竞争力。

【关键词】 中职; 种植专业; 人才; 培养模式

一、地域优势与市场需求是种植专业人才培养的基础

涟源市是一个以农业为主的县级市,耕地面积66.2万亩。涟源种植业生产历史悠久,种质资源丰富,基本形成了以“粮、药、菜、果”为重点,“种、养、加”协调发展的种植业结构。涟源种植业正从传统粗放型管理向现代集约型经营转变,对种植业人才的数量和质量提出了更高的要求。因此,培养大批种植专业高素质技能型人才服务地方种植业发展迫在眉睫。同时,随着经济的发展和产业结构的调整,社会对农业技能型人才需求总量不断增加,这样就为我校种植专业人才的培养和就业提供了更广阔的空间。

二、人才培养目标与专业定位

种植专业(果蔬方向)主要培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,德、智、体、美、劳全面发展,具有本专业相适应的文化水平和良好的职业道德及行为规范,有科学生产、规范操作、绿色环保的意识,能够吃苦耐劳,在农业生产第一线从事果蔬栽培、有害生物防治、农产品加工与营销等工作的高素质劳动者和技能型人才。

本专业的定位是“以服务为宗旨,以就业为导向,结合地方经济发展,重点培养应用型人才,以特色求生存和发展”,“围绕现代农业生产的需求,以服务农业现代化建设为宗旨,培养高素质劳动者和应用型技术人才”。

三、人才培养模式

以提高学生综合素质和职业能力为培养目标,以培养熟练产业技术工人为基准点,构建“校农(农业企业、农户)联合、工学结合、顶岗实习”的人才培养模式。从果树园艺工、蔬菜园艺工、蔬菜植保员等岗位群工作任务分析入手,根据农业生产过程安排教学,暑期进行生产实践。第一学年为基础职业能力培养阶段,第二学年为核心职业能力培养阶段,第三学年为综合职业能力培养阶段。在职业技能培养方面,将果蔬生产与经营能力、果蔬病虫害防治运用能力、农产品贮运与加工能力的培养落实在“三层循环”中:到实训室或实训基地组织现场教学、采用企业真实生产实际案例实施教学,最后安排学生顶岗实习,直到学生顺利毕业,做到“工学循环”;专业教师通过“教学——参与企业项目——教学”的循环,及时获取企业真实项目资源,使课程教学内容与农业生产岗位进行对接,实现“教学循环”;专业教学按照“教师引导学生做——教师讲解演示——学生自主完成项目任务”方式实施,通过“交互式”“做中学”“学中做”的方法教学,使学生将接受他人传授和自我学习、实际操作练习交叉进行,实现“学练循环”。

四、课程体系

种植专业模块化课程体系主要是建立和完善三个模块:一是公共必修课程模块。二是专业技能课程模块。三是拓展课程模块。在整个课程体系中坚持德育为先、能力为重,把社会主义核心价值观体系融入教育教学全过程,引导学生树立以爱岗敬业、诚实守信、团结协作、实事求是为重点的职业道德。同时高度重视实践和实训教学环节,强化学生的实践能力和职业技能培养,做到理论与实践并行、知识与技能并重。

五、考核标准

(一) 课程考核

对本专业所确定的必修课和选修课均进行考核。考核方式分为考试和考查两

三、授课方式适合的好处

教师在授课时要选择适合学生的授课方式,同理中职体育教师授课时要选择适合学生的体育教学方法,让学生在此过程中可以学习到体育教学的真正意义;让学生在此过程中感到学习体育的快乐;让学生在此途中发展自己的个性,不要约束学生的自由发展。教师要摆脱传统的教学授课方式,跟随时代发展的要求,让中职体育生的课堂中充满时代意义,不断的激发和培养学生的自我个性,生命教育的开展可以让学生更好的发现自己的潜力,在此过程中更好地发挥自己的优势,使得学校能培养出一些出色的人才,为学校争光,所以这就需要教师严格要求自己,准确把握课程课时,让中职体育课变革更加灵活,让学生的个性变得更加活跃。

四、总结

每个课程要求的提出都有它所拥有的意义,所以在中职体育授课时提出生命教育的运用的意义所在,就是为了让中职体育生更好地了解生命的价值,同时生命教育的出现可以激发中职体育生的学习兴趣,从而提高教学效率。因此中职体育教师在授课时要很好地运用生命教学,让生命教学与体育教学相结合,生命化的组织体育教学内容,选择适合学生的授课方式,让中职体育生的课堂变得更加丰富多彩。

参考文献

- [1]周燕.生命教育视野下的中学体育教育理论与实践研究[D].上海:华东师范大学,2009.
- [2]王学风.国外中学的生命教育及启示[J].外国中学教育,2007(1):2.
- [3]唐肖辉.中职学校体育教学改革的思路[J].福建体育科技,2010(4).
- [4]曾秋生.中职体育教学改革与创新与实践[J].赤峰学院院报,2009(8).
- [5]徐燕.谈中职学校体育课的创新教学[J].职业技术,2009(1).

种。理论课一般采用笔试方式,技能课要以实际操作考核为主。考试成绩采用百分制,考查成绩和技能考核成绩按优秀、良好、合格、不合格4级标准评定。考核实行过程考核和定期考核相结合,过程考核主要从学生纪律及考勤情况、上课学习态度及工作任务完成情况、作业或实习报告等方面进行,过程考核占30%。定期考核主要期中考试和期末考试,分别占30%、40%。此外还应引入社会(企业)评价,如教育局组织的学生技能抽查,考核学生能力,综合多元评价学生。允许学生对不合格课程进行补修和补考。

(二) 毕业考核

每一门课程成绩和每项技能均需达到合格以上,修满学分,并且必须获得国家劳动和社会保障部颁发的果树园艺工、蔬菜园艺工、蔬菜植保员等两个或两个以上中级职业资格证书的学生,才能取得毕业资格。

六、教学评价

完善校企合作机制建设,以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”为指导思想,建立科学的人才质量监控与保障体系。加强人才质量信息的收集与反馈,建立人才培养质量标准,及时纠正培养过程中的偏差,实现对专业教学质量的全过程、全方位管理,确保专业教学质量的不断提高。

完善学生学业考核评价机制,使理论与实践相结合,技能与作业态度相结合,笔试、口试、操作相结合,开卷、闭卷相结合,第一课堂考核与第二课堂考核相结合,校内老师评价与企业、社会评价相结合,学生之间他评、自评、互评相结合。建立毕业生跟踪调查机制,定期进行毕业生就业情况与上岗工作质量调查,关注毕业生职业发展状况,适时调整人才培养方案,提高学生的岗位适应能力。

七、教学模式与方法

改变传统的教学模式,强化实践教学,加强学生动手能力的培养,将理论与实践紧密联系起来。在项目教学的过程中,根据需要带领学生到实验室、实习基地或农户进行现场教学,加深学生对理论知识的理解,提高学生的实践操作能力和分析解决生产实际问题的能力,激发学生的专业学习兴趣。

在教学方法上结合中职学生特点和种植类课程特点,实施网上学习法、案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方式,让学生通过具体的工作任务或实训项目掌握知识和技能,做到学以致用。强化实践性教学环节,实践实训教学的课时占到50%以上。

专业课教学要突出针对性和实用性,将最新农业新技术、新信息和行业岗位规范传授给学生。教学过程体现“教学做”合一,打破理论和实践教学分离的界限,实行“教中做、做中学”,将实训穿插在相关专业知识的教学中,通过单项和综合实训巩固检验学生岗位技能。

充分利用现代教学技术手段开展教学活动,强化现代信息技术与学科教学有效整合。按照职业岗位(群)的发展需要,及时更新教学内容;完善顶岗实习管理制度。

参考文献

- [1]王珉.BTEC教学模式带给我们的变化[J].中国职业技术教育,2005,(1).
- [2]黄尧.要把提高职业教育质量摆在更加突出的位置[J].中国职业技术教育,2008,(25)