

“互联网+”时代高中英语教学核心素养探究

邓晓婧

(乌鲁木齐市第十九中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 探究在“互联网+”时代背景下的高中英语教学核心素养,根据详细的教学案例,在语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力四个方面的指引下,对高中英语教学进行更加深层次的分析。引出在互联网背景下英语教学所应避免的问题。从而提出在这个新时代的不断变化中,老师应该研究出全新的教学方法,把学生的发展放在首要位置,以此来提高英语教学核心素养。

[关键词] 核心素养; 英语教学; 教学理念

英语教学的核心素养不断推动者老师们更新,改变以往的教学,模式以及教学内容,把“诲人”的根本思想发挥得炉火纯青。根据核心素养的影响,教师会更加注重学生是主要地位这一观念,尊崇“以人为本,育人为先”的教育理念,致力于为学生营造一个优质的英语学习环境。

1 核心素养的内涵

在“核心素养”这个概念的开始与发展的过程中,人们经历了熟悉、了解、认同、尊重、应用这五个阶段,它不仅是一种发展观念,也是一种时空观念。“核心素养”的内在含义可分类为:书香氛围浓郁的文化积淀、勇于探索的科学精神、优秀的奉献精神、积极的求学态度、良好的生活习惯以及乐于创新的精神。

核心素养具有普遍性,不仅仅只是对于一门学科而言,除此之外,它还有其特殊性。语言能力、文化品格、思维品质和学习能力这四个层面共同组成了英语学科的核心素养。要想体现核心素养的功能,老师们的教学就必须围绕这四个方面来展开。

2 基于核心素养的高中英语教学策略

核心素养的四个层面有可能会直接影响教师与学生的效率。因此,该怎样在实现这四个层面的条件下,又能保证英语课堂的高效呢?

2.1 全面提升学生的“语言能力”

语言能力包括听、说、读、写四个方面,是一种比较全面的能力。并且语言和语境的关系密不可分。所以老师们应该通过在课堂上创立各种语境以便于学生们学习听、说、读、写。

例如,在教学人教版高中英语必修一 Unit Friendship时,为了让学生们对“友谊”有更加深刻的认识,教师可以鼓励学生自己来用英语讲述自己和最好的朋友之间的小故事。为了让同学们对本单元的短语有更加深刻的印象,教师可以将这些短语编成对话,让学生反复练习、理解、运用,来锻炼他们的语言能力。教师还可利用互联网的资源为同学们播放英语短视频来提高学生的兴趣。另外,角色代入也是一个很不错的方法。最后让学生反思自己有哪些收获,使学生加深对友谊、友情的理解,以及如何正确交友,处理朋友之间发生的问题等等。

2.2 重视提高学生的“文化品格”

传承文化是语言的本质,语言是一种简洁的方式。从本质上来说,学习语言能力就是不断地认识文化,理解文化以及传承文化。“文化品格”的培养需要学生对文化的精髓部分有着强烈的认同感。因此,教师要强化高中英语文化教学,增强学生的跨文化意识。教师在开展教学时要尽量给学生们创造一个优秀的学习环境,尽可能多的去添加一些英语的文化元素。以此来提升学生们的“文化品格”

例如,在进行人教版英语必修2 unit3 Computers教学时,教师可以先用多媒体为学生展现各个时期计算机的不同面貌,让学生们产生浓厚的兴趣。从中国古代的算盘一直到现在的超级计算机,让学生了解各个时期的计算机,从而自然而然地引入本单元主题——Computers。在正文教学中,教师要充分挖掘教材中的教学元素,再寻找一些网络资源着手,为学生拓宽知识面。

2.3 全方位培养学生的“思维品质”

“思维品质”可以提现个性思维特征,主要体现在思维的逻辑性、发散性、批判性、创新性、创造性等方面。教师们需要采取全新的教育模式来全方面的培养学生的“思维品质”。

教师要开拓思维,激发学生们们的兴趣,让学生们海量阅读来提高精神层面。教师可以为学生推荐一些英文读物,让学生通过“读”形成科学的英语思维。例如,教师可以给学生们推荐《书虫》等趣味读物,或者《简·爱》(Jane Eyre)、《战争与和平》(War and Peace)、《哈利·波特》(Harry Potter)、《巴黎圣母院》(Notre Dame de Paris)等文学作品。除此之外,教师还可以为学生推荐一些原汁原味的英文电影,丰富学生的英语文化知识,锻炼学生的英语思维。

2.4 培养学生的“学习能力”

在高中英语教学中,教师要清楚自己的定位,逐渐从“知识的传输者”变为“学生能力发展的协助者”。教师在“授之以鱼”的同时,更应该“授之以渔”。“学习能力”一般是指学生自由运用、自由调度英语学习策略,通过多种方式拓展英语学习渠道,继而不断提升英语学习效率的意识和能力学生们一旦掌握了英语的学习能力,就可以采取自学的方式来获取自己想了解的知识,还可以自由阅读,练习写作等,来锻炼自己独立思考与探究的能力。在复习中,教师要对其中的重点句型进行仔细的分析,让学生掌握英语句型的语法构成。在这个过程中,学生的学习能力必定会越来越强。

3 高中英语教学应注意的问题

但在具体的教学实践中,往往存在着一些问题,直接或间接阻碍“核心素养”指引作用的实现。这就需要老师牢牢把握住以下几点。

第一,老师要自觉地建立起正确的“核心素养”的观念,为学生们提供良好的教学模式。第二,老师可以建立起各个学科的联系性,进行综合式教学。第三,老师要肯定学生的主要地位,明白学生才是课堂的主人。只有做到以上三点,才能为学生营造一个温暖,风趣又有品味的学习氛围。

结束语

由此可见,核心素养对于英语教学的引领作用不可忽视。在此基础上,老师应该结合互联网,用网络的方式使知识与理论更加清楚的呈现在学生面前。要正确理解四大维度的作用,让高中英语教学质量有一个质的飞跃。

参考文献

- [1] 占璠芳. 互联网+时代高中英语教学困境与突破途径探索[A]. 天津电子出版有限公司. 新时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版有限公司, 2019: 1(22): 110-121.
- [2] 黄桂英. 互联网背景下高中英语复习课优化教学实践[J]. 课程教育研究, 2018(41): 130-131.
- [3] 汤晓春. 互联网背景下高中英语复习课优化教学实践[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2017, 42(08): 179-184.

初中语文作文教学困境分析及对策研究

赵会娟

(浦江县第五中学 浙江 金华 322200)

[摘要] 作文是对语言,思维能力的一种锻炼,同时也是对语言表达能力一种表现。在现代教学中,出现了一种叫做“作文病”的现象,主要是说现代学生在写作文的时候不知道写啥也不知道怎么写,许多学生都是硬着头皮蹭字数,调查表明大多数初中生在作文写作方面都很薄弱,或者作文中语言表达不清楚,这形成了初中语文作文教学困境局面。所以为了加强初中生的写作能力,本文对初中语文作文教学面对的困境进行了分析,并对其相应的对策进行了有关的探讨。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 教学困境; 对策

初中生的教学课堂尤为重要,对学生的影响也很大。而写作文也是初中语文中必不可少的一项作业,是提高学生写作能力的主要形式之一,同时也是中考语文所占分值较多的一部分,尤其对于九年级学生来说更为重要。由此可见,提高初中语文的作文教学质量有着非常重要的作用,可谓是势在必行。尤其在新课标的提出和倡导之下,作文教学已成为当今初中语文教育的主题内容。然而如今初中教师在行作文教学时面临着很多困境,这是一个值得思考的问题。

1 初中语文作文教学的困境分析

1.1 教学过程中缺乏新意

现代中学生都讲究一个新鲜度,然而就目前的初中作文教学情况来看,教学过程过于平淡无奇,缺乏新意。比如有作文教学当中,有些教师在作文教学课堂上,往往大概讲一下题目的大概意思及构成思路,然后就让学生开始写作,但从实践结果来看,学生对写作方法等根本不理解,大多都是按照范文进行胡编乱造,缺乏创新。此外,这一教学方式还不利于提高课堂气氛,学生的热情度也会因此而降低,对写作慢慢失去兴趣,甚至会对待写作产生厌烦和恐惧心理。

1.2 作文教学脱离生活

作文写作不是单单凭借想象而写出来的,它实际上是对生活的文学描述,所以作文教学最重要的一点就是要结合生活实际。然而现代作文教学中,却远远没有达到这一要求,有些初中教师在教学中严重脱离了学生的生活实际,写作模式过于虚化,在这一教学模式下,学生的写作水平很难得到明显的提高。

1.3 写作兴趣不高

当代初中生在语文学科中集中反映的一个问题就是缺乏写作兴趣,在日常的写作训练中,他们大多都是查阅作文资料,然后进行抄取,没有任何创新和进步。而一面临考试,那么在作文写作中就开始胡编乱造,牛头不对马嘴,再者是一些学生写起作文来拖泥带水,有时候甚至一句话能重复多遍,完全不知道该写什么内容,手足无措,费劲脑子最后也写不出满意的文章,写作文成了他们的通病。写作文要在要求把主题意思写清楚的前提下还要注意写作水平,多用修饰语句,语言不需要多华丽,其中最根本的要求就是要语句通顺,然而有些学生的作文通常读起来语句不通顺,甚至前后文没有任何关联。

2 解决初中语文作文教学困境的对策

2.1 进行仿写训练,体验写作的兴趣