

“整本书”让课外阅读绽放异彩

——浅谈小学整本书阅读的方法与策略

王润婵

(广东省清远市清城区锦兴小学 广东 清远 511500)

[摘要] 阅读对于人之成长的重要性不言而喻,如果能找到正确、合适的办法,必然能够使得阅读变成一件事半功倍的事情。“整本书”教学策略则是其中一项十分有效的内容,充分学习和了解整本书教学法能够帮助学生获得系统且宏观的了解,完全走入书中人物的情感世界,体会不同文字背后所真正蕴含的内容,在书中寻找到另一个精彩纷呈的世界,将阅读真正变成能够伴随他们终生的习惯。

[关键词] 小学阅读;整本书;课外;策略

随着我国教育事业的发展进步,教育改革的进程不断推进,新课标对于小学阶段教育提出了全新的目标与要求。现阶段,小学教育更加注重学生素质方面能力的培养,在教学过程中注重学生学习兴趣的激发,尊重学生的主体地位,同时,注重阅读在小学教育中的作用,鼓励学生涉猎更加广泛的书籍种类、提高阅读数量并养成良好的阅读习惯。想要做到这些要求,“整本书”阅读则是一项十分有效的方法。广大教师应充分学习与运用“整本书”教学策略,为学生选择适合他们的书籍进行阅读,鼓励他们深入研究书中的内容,积极提问,并为其提供及时的帮助,发挥阅读在小学阶段学习当中的作用。本文针对这一问题展开讨论。

一、“整本书”阅读的意义与作用

书籍是最宝贵的营养品,是人类进步的阶梯。阅读对人的成长、发展都发挥着十分重要的作用。古语有云:“秀才不出门,便知天下事”,阅读不仅能够培养人沉着、冷静思考的能力,同时也能丰富人的知识、开拓人的视野。在各方面能力与习惯培养之初的小学阶段,是学生养成良好阅读习惯的关键时期。当今社会,科学与技术的快速发展也带来了信息的爆炸式传播,学生通过手机、电脑收获的大多是碎片化信息,这些信息快速、便捷,然而对于系统思维与形成、对于知识网络的构建来说却是十分不利的。为了转变当前学生的知识结构及其习惯性获取知识的途径,广大小学教育工作者必须重视“整本书”教学策略,将其运用到小学日常教学当中,鼓励学生在阅读时养成整本书阅读的习惯,而非只看开头、结尾或书中的精华部分。

除此以外,只看其中部分章节或内容很难使学生对于书中人物的情感线有一个准确的把握与体会,然而当他们对其进行总结与分析时,总会用自己所看到的片段去概括该人物的全部思想与情感,这会使得学生养成用片面眼光看待整体事物的错误习惯,不利于其长期的学习与进步。“整本书”阅读方法则避免了这一弊端,使得学生从头到尾去了解作者为书中每一个人物所注入的思想与情感,能够更好地将自己带入其中,体会书中人物的所思所想,更好地明白作者想要传达给读者的信息,既收获知识,同时有自己发自内心的体会。

最终,通过整本书阅读可以使得学生对于写作的结构与语言的运用有了更加准确而深刻的认识,积累他们在这方面的只是,并且有利于他们将运用到自己今后的写作当中。通过整本书阅读使得记忆更加深刻,更加有利于学生个人观点的形成与交流,提高学生的语言表达能力。

例如,在学习《祖父的园子》这篇文章时,教师可以鼓励学生不止阅读完这一篇,而是阅读萧红所创作的《呼兰河传》共七章内容。书中所选择的章节只是节选了其中与童年有关的片段,而这部优秀的作品想要传达的信息却远远超过这些。《呼兰河传》中所描写20世纪10年代中叶前后小镇民众的生态与心态,是十分值得学生去感受和学习的,教师可以借此契机,将《呼兰河传》推荐给学生们,鼓励他们进行“整本书”阅读。

用这种方式,使得学生们以教材为窗口,将其轻轻推开,便走到了更大的阅读世界中去。通过阅读整部《呼兰河传》,使学生能够明白作者想要表达的不仅仅是教材中对于童年生活的怀念,还有其深层的文化批判的历史厚度和哲学力度,了解这些,不但能够使学生更好地掌握课文的主题,同时也能够拓宽他们的视野,使他们收获思维的拔高与灵魂的升华。

二、“整本书”阅读方法的具体实施策略

(一)转变浮躁的阅读态度

在当今快节奏的社会生活当中,人们往往更重视做事情的速度与效率,无论开始了一项什么样的工作,都十分期待一个“结果”,渴望通过这件事得到丰硕的回报。这种心态或许迎合了部分产业高速高效发展的需求,然而这种想法却并不适用于阅读和终生的学习。在开展“整本书”阅读时,学生应摒弃这种浮躁的心态,学会区分在不同任务中所应才去的正确态度,对于“整本书”阅读,则应最大程度的静下心来,以一种不追求快速、不追求效率,反而重视阅读的整个过程,以及在这之中的情感体会与阅读质量。当每个人都能积极地转变阅读心态,在整体上也能够推动小学阅读氛围向一个更加平和、更加稳定的阅读氛围。

例如,在学习《少年闰土》时,教师可以鼓励学生阅读鲁迅先生的整部短篇小说《故乡》,在阅读时不能让学生一次性读完所有章节,应为他们划分合理的段落,每天阅读其中一段,并最终读完整篇小说。这种方式也许速度并不快,但这样

可以让学生能够在阅读中找到一种“静”的状态,使他们能够沉下心来,去体会书中人物以及作者的所思所想,真正通过“整本书”的阅读而有所收获。

长期坚持这种阅读策略,必然能够使得学生在阅读时的收获与体会更具完整性,更加利于他们在脑中构建一个知识的网络,形成系统的认知。同时,通过每个人的努力,聚少成多,必然能够在一定程度上改善浮躁的阅读态度,进而帮助学生养成沉着冷静、脚踏实地的优秀品格。

(二)为学生制定合理计划并提供方法指导

以往小学生阅读中,阅读书籍的种类十分局限,大多是教材所要求阅读的名著等,这种习惯十分不利于学生思维的拓展与兴趣的启迪,对于培养学生长期的阅读习惯来说弊大于利。随着教育改革的推进,新课标对于小学阅读提出了新的要求,即让学生阅读种类更加丰富的书籍,包括科普、散文、小说、童话、诗歌等等不同种类的内容。这种目标如果能够得到良好的实行,对于学生思维的拓展必然能够起到积极作用。但是,阅读种类的丰富必然也会带来选择的增多,浩如烟海的优秀文学使得学生不知具体该如何做出抉择,选择适合自己的书籍,在选择这一环节上浪费过多的时间,或者选择了与自己当前接受水平不相匹配的书籍。因此,这就为广大小学教育工作者提出了要求,要为小学生选择适合其能力并且能够满足其好奇心与兴趣的书籍,教师们可以为学生整理出一个书单,书单中的书应尽可能的详尽、包含众多的门类以供学生进行选择。这样既满足了多样化阅读的要求,也会降低学生在选择时的难度。

除此以外,教师应为学生提供多种多样的阅读方法的指引。在阅读全新种类的书籍时,许多学生会感到茫然而“无从读起”,即使阅读完了整本书,也很难把握作者的中心思想,处于一个“懵”的状态,不知其所云,难以有真正的收获。因此,除了书单的整理提供,教师也应当针对每一类书籍,为学生提供相对应的阅读方法。例如在阅读诗歌时,教师应当注重学生对于诗歌“语言之美”的体会与把握,在了解其创作背景及大致含义后,不能过分咬文嚼字,更多地追求一种精神上的享受与愉悦。而阅读科普类文章则截然不同,学生应逐字逐句阅读,了解其所介绍事物的概念与含义,对其有准确的认识和把握。

(三)制更加科学合理的评价体系

当代教学大环境当中,教师更多以考试成绩的好坏来衡量学生在一定阶段时期内的学习情况,这种做法本质上正确的,但因为过度的竞争导致了当今社会无论是学生、教师还是家长都将成绩当成了衡量学生水平的唯一标准,但很多时候,仅凭这些成绩就否定一个学生近期所学习的成效,无疑是不合理的,还会极大挫伤学生的学习积极性。因此,对于“整本书”阅读,教师应当制定更加科学合理的考核体系,该考核标准应当因人而异,不能对所有学生都按照同一个标准去要求,应鼓励每一位学生表达出自己通过阅读所收获的内容,通过自我评价、同学评价、家长评价等多主体综合考核分析后,得出对学生这一阶段阅读效果的评价。

例如,当学生阅读完《水浒传》后,可以测试他们对于书中人物绰号、人物关系的熟悉程度,让他们写出自己印象最深刻的片段或章节,通过这些内容他们收获了什么道理,对自己今后的行为有什么样的启发,等等。通过这种方式,能够基于每个学生不同的认识体会对其做出个性化的考核与评价,使学生真正体会到自己通过阅读、有所收获,并通过阅读获得认可与鼓励,进而更加愿意继续阅读下去。

结语

小学阶段的阅读习惯培养对于学生终生阅读发挥着至关重要的作用,“整本书”阅读策略作为一种现代化的教学方式,既能够满足新课标对于小学教学的要求,同时有利于激发学生的阅读兴趣,能够培养学生深度阅读、终生阅读的良好习惯。因此,小学教育工作者应不断提高自身教学水平,学习并运用这一新型阅读策略,为学生制定科学的书单并提供多样的阅读方法,为其提供必要的帮助,同时鼓励他们独立探索、独立思考,并对其学习成果做出科学、公正的评价。长此以往,必然能够提高学生的阅读水平及其对于文字的认识与把握,进而推动小学生课外阅读能力的根本性提升。

参考文献

- [1]沙小玲.小学语文整本书阅读指导的方法与技巧[J].华夏教师,2019(24):87.
- [2]于群.小学整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2019.