

初中英语教学中的德育渗透策略探析

张津

(南和县第二中学 河北 邢台 054400)

【摘要】初中阶段是学世界观、价值观形成的重要时期,教师在教育教学活动中,除了向学生传授文化知识,更应该注重学生思想品德教育,英语是初中阶段的重要学科,教师在教授学生英语听说读写能力的同时,也要关注学生性格和品质方面的培养,促进学生的全面发展。

【关键词】初中;英语;德育

引言

德育是学校教育工作中的重要组成部分,而学校教育则是德育教育的主要阵地。英语作为初中阶段的必修课,既要实现培养学生的语言运用能力等语言素质为学科目的,同时也要实现培养学生的综合素质为目的。所以作为一名初中英语教师,在遵循新课程要求,教好英语知识的同时,还要进行学生的德育教育。如何将德育教育渗透到英语教学中,这是我们英语老师需要思考和不断探索的问题。

1 初中英语教学中德育渗透的目的

德育渗透的目的主要是为了学生今后能够更好地发展自我。在很多家庭中,家长对孩子娇生惯养,受不得自己的孩子在学校受到一点点委屈,这样的溺爱,只会阻碍学生以后的发展,导致学生无法做到自律,不管是学习上的自律还是生活中的自律。特别是初中阶段的学生,因为这个阶段的学生正处于青春期,性格、脾气等方面都会变得有些古怪。还特别容易受到周围环境的影响。因此,在初中英语教学中,教师要抓住教学的中心思想,帮助学生树立一个正确的人生观。教师在英语教学的过程中,还要培养学生独立自主的性格,使其在学习中或者生活中,都不应该过于依赖教师或者家长,要有自己的想法和意见,不要遇到一点困难就想依赖他人。所以,在初中英语教学中要更好的渗透德育教育。教师在对英语课文内容进行教学的时候,可以多引用课外的一些成功人物故事来感染学生,让他们多了解别人是如何变优秀的,从而更好地在初中英语课堂上进行德育渗透。同时,教师在课堂教学中还要给学生树立一个好的榜样,要不断地给学生进行思想道德教育。初中阶段的学生塑造性、模仿性都是很强的,所以教师做好榜样是非常关键的,因为教师的一言一行是会直接影响到学生的,必须重视言传身教。

2 初中英语教学中德育渗透的策略

2.1 教师应以身作则,为学生提供良好的学习范例

初中阶段的学生大多处在13-15这个年龄段,已经度过了快速生长期身高已经基本长成,进入了比较缓慢的生长期,在这一阶段学生身体会继续发育会逐渐成熟,学生的人格虽然在小学阶段有了一定的发展但是心智尚未成熟、人格也处在不完善的状态,心性不稳极易受到他人的影响,同时还具有很强的模仿性。所以,英语老师在对中学阶段的学生进行教学时要注意这个阶段学生的性格特征,以自身为表率为学生树立榜样,榜样的力量是无穷的潜移默化地对学生的言行举止进行影响。因此,英语老师应时刻注重自己的言行举止和穿着,尽量穿着要得体不要在学生面前打扮得太时尚、太前卫,也不要不要在学生面前说一些不该说的言论,在学生面前要时刻注意着。

2.2 组织合作学习,强化学生集体感知和团队合作默契

人多力量大,合作能力高。团结合作一直是德育教育中的重要内容,而结合新课程改革的倡导来看,最为符合这一德育主题的教学方法就是小组合作学习了。在初中英语教学中,通过组织学生小组合作学习,尊重学生学习中个体的认知水平、能力发展和态度情感的不同,本着“组内异质,组间同质”的基本原则,实施英语听说读写的教学启发,可以有效激发学生的英语学习兴趣,让学

生有效掌握英语综合语言表达能力,并且达到强化学生集体感知和团队合作默契的目的。比如,在教学指导“MakingFriends”一课时,围绕本单元的中心问题“Howdoyoumakefriends?”而展开了一系列个人介绍性对话,比如介绍自己的名字、年龄、家庭、学校以及对朋友看法等,笔者认为,首先我们可以以小组的形式,让他们自己去查找教材的单词表,合作完成对单词的拼读和识记任务,之后,由教师对学生进行合理的检验。其次,我们还可以结合小组对话的形式,让两名学生相互交流英语短文,培养他们的对话默契,并且在这一教学环节,构建新生与新生之间的友谊。

2.3 在课外作业中渗透德育教育

当一堂课结束后,教师都会布置作业让学生去巩固这节课所学到的知识,但是很少有老师给学生布置与这节课相关的德育作业。其实作业是学生每天的“必需品”,这个课外作业是教师对学生德育教育的很好的渗透途径。以七年级上册第8单元When is your birthday?为例,教师可以布置一个让学生回去制作家人的生日日历的作业,让学生去了解自己父母的生日,学会对父母感恩。现在社会的状况是,父母都记得孩子的生日,却鲜有孩子能够记得住自己父母的生日。孩子会觉得父母给自己过生日是理所当然的,而自己从未关心过爸妈的生日,缺少对父母的关心。而教师就可以通过这个课外作业让学生和父母进行交流,去关心自己的父母。

2.4 利用课外实践,融入德育教育

丰富多彩的课外实践活动还可以增强班级凝聚力,使班级同学以及师生得到更加密切地沟通和交流,使同学可以取长补短,将课堂所学的知识应用到实际生活中。传统的教学方式就是教师在教室里对学生进行单一教学,这种教学方式比较枯燥而且学生也缺乏参与感,同时还极易让学生抗拒英语学习。课外实践活动可以帮助学生了解社会环境以及大自然,同时还方便教师根据实际情况对学生进行德育教育,开动学生的思维,锻炼学生的观察能力以及动手能力。经过课外实践之后,教师的教学效率会明显提高,师生之间的关系也会更加融洽。

结语

综上所述,初中英语教师要转变自己的德育教育观念,提高德育教育意识,通过在单词教学、谚语学习、阅读拓展以及课外德育作业方面不断渗透德育教育,努力帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1]朱雨霏.探究初中英语教学中如何融入德育教育[J].高考,2017(08).
- [2]张娅.英语班主任在初中英语教学中渗透德育的原则和途径探索[J].新课程导学,2019(4).
- [3]曾丽花.初中英语渗透思想道德教育的探讨[N].山西青年报,2019(11).
- [4]刘成全.在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].课程教育研究,2018(29).
- [5]宋晓.浅议关于在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].课程教育研究学院教学法研究,2017(17).

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

陆文宽

(广西贺州市钟山县凤翔镇凤翔中学 广西 贺州 542609)

【摘要】随着社会的发展,人们越来越关注学生综合品质的提升。近年来,教师在道德与法治教学中应用生活化教学模式,认为只有生活化教学模式,才能真正反映出学生的道德品质,传承和发扬生活化的道德规范,带领学生回归到生活当中,学生形成良好的思想道德品质。

【关键词】道德与法治;生活化教学模式;策略研究

教师要把培养学生遵守纪律,严守法律,利人利己作为主要的教学目标,要想实现这一目标就要加快品德教学的生活化改革,把理论和实际有机结合起来,这篇文章主要目标就是探索思想品德教育的社会现实性,打造优质的品德文化课堂和生活化的品德教育。

一、初中道德与法治课程实施生活化教学的意义

第一,生活化教学情境下,教师会引发学生对所学习内容进行深度思考,不再是自身的教学主导为基础,而是释放了学生的学习,让学生的主体学习地位得到充分彰显。这是进一步整合初中道德与法治教学的根本途径。生活化教学内容之下,让学生面对知识学习产生浓厚兴趣,树立了新颖的教学思想,这是进一步整合教学课堂的根本体现。教师也不再是控制学生学习,而是为学生提供良好的学习机会。这让学生获得了自我成长的机会和空间,学生展现出自己的学习地位和价值。第二,生活化知识内容之下,学生思维能力得到了提高。这是让学生针对初中道德与法治知识进行深度学习的根本体现。学生针对初中道德与法治知识进行思考和研究的时候,就会从多个方面进行分析,让学生领略到知识的学习魅力,结合多个

方面进行知识分析,让学生的思维更加活跃,也彰显出了自身的学习价值和地位。

二、目前初中阶段道德与法治课堂的情况

新时期教育行业大力提倡课改和素质教育的发展,但众多教育从业者仍然停留于传统课堂教学模式,没有及时扭转教学观念。这类教师依然将理论知识的灌输作为课堂的主要内容,缺乏生动有趣的生活化课堂模式教学,这些教师仍然将主要的精力放于书本内容,不懂得通过多种渠道和资源把课堂外的知识与课堂相结合。这种教学模式带来众多不良影响,教师如果只懂得把理论知识单一的传授给学生,使课堂效率降低,无法真正落实学校教学目标的落实。这类情况的出现存在众多原因,学校教师缺乏对生活化教学模式的真正理解,没有对此新型模式知识进行系统化和规律化的掌握。他们仍然停留于传统的教学观念和模式,有跟随时代和社会的发展,更新教学观念和教学手段。因此无法适应新时期学生培养目标的落实。只有通过双向的互动交流模式,才能实现教师和学生之间的良性循环互动,才能帮助教师把道德和法律知识有效地传递给给学生,使学生理解其精神内核和意义。

三、如何在初中道德与法治课堂中应用生活化教学模式