

高职院校创新创业教育与专业教育融合路径的构建

何世勇

(襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441021)

【摘要】现如今创业教育已经成为人才培养的重要方式之一,对于现有的高职院校教育方式进行教学改革成为热点,但是教育发展和社会人才需求间相吻合的点是较大的。从创业的需求上来说,拥有专业的创业背景是现有人才教育中较为常见的,也是新型企业较为需要的教育人才方式。本文通过对于高职院校的创新创业教育和专业教育相结合进行深入研究。

【关键词】高职院校;创新创业教育;专业教育;融合路径

1 创新创业的教育现状

1.1 满足时代要求

随着社会经济和科技的发展,社会对于岗位的要求不断提高,传统观念上的理论要求不能适应现代的发展潮流。因此,高职院校的培养人才计划是在社会竞争中存在的必要计划,更好的生存和建立正确的人生观和价值观是这个专业教育上的必要趋势,要保证创新创业在专业教育上的完整性和可协调性,也同样要求两者之间相辅相成。作为专业教育的主要内容而言,人才的多样化和教学内容的多元化促进了社会大潮的发展,作为创新创业教育本身的目的就是为了学生能提高一定的创造能力,来适应经济社会发展。从某种意义上讲,创新创业教育与专业教育的相互融合成为了这个时代的必要要求。

1.2 满足在教学改革的必要性和教学提高的竞争力

对于高职院校的学生而言,培养某一个领域的专业人才和技能人才是培养这一领域人才在思维方式上的缺失,这就会导致在培养的过程中不能适应社会的发展潮流。但当今社会要对于专业知识的创新及知识的传播已经要求颇多,并且会随着社会的不断发展对于创造力的整体需求越来越高,创造力是推动社会的源泉,为专业教育提供了较好的思维模式^[1]。培养人才的同时,也为创新创业意识与专业教育在意识上培养了较多的人才,这在未来为学生提供较好的创新力和创造力有一定帮助。对于融合作用产生的效果是可以预见的,通过思维转变慢慢发展成为在行为上的转变,利用实际行动将竞争激烈的社会环境转化为自身能够立足的环境,并且有一席之地。学校可以找寻已经毕业的成功案例,在学生们之中宣传,增强学生的自信心和学校的知名度。

2 高职院校创新创业教育与专业教育融合路径

2.1 加强理解认识的融合

创新创业教育与专业教育高度统一于高职人才培养目标,两者的主要目标就是培养满足社会需求,服务地方经济发展,具有创新意识、创新精神和创造能力的高素质技术技能人才。高职院校实施创新创业教育与专业教育相融合,需要从顶层设计开始,重构人才培养方案,全程化、全方位、多角度对创新创业教育进行科学规划和具体实施。我院在开展创新创业教育过程中,深化教育教学改革,以创新体制机制为先导,以优化人才培养方案为抓手,以平台建设为重点,以创新创业需求为导向,培养具有工匠精神和创新创业能力的高素质技术技能人才,形成具有我院特色的创新创业教育人才培养模式。学校开展创新创业教育,成果丰硕,先后获得“全国高职高专创新创业教育先进单位”“全国高职高专院校创新发明教育基地”等荣誉称号。

2.2 加强课程体系的融合

高职院校创新创业课程体系的构建应贯穿高职人才培养的全过程。近几年,随着大学生就业压力的倍增,高职院校开展创新创业教育过程中存在功利化和边缘化两大突出问题,没有按照国家政策的要求进行落实,高校要积极深化创新创业教育改革,根据高职学生的培养定位,积极推进创新创业教育与专业教育相融合,形成相应的课程体系。我院在开展创新创业教育过程中,始终坚持把创新创业教育融入人才培养全过程,通过构建“基础课程+成长课程+实践课程”三级递进的课程体系,实现创新创业教育与专业教育课程体系的融合。在电气自动化技术专业中,

创建创新创业课程,并且在专业教学计划中提高创新创业基础课程、成长课程和实践课程的学分比例,形成具有多层次、立体化、递进式的创新创业课程体系,对高素质技术人才培养具有重要的指导意义。

2.3 加强师资建设的融合

师资队伍是衡量高职院校创新创业教育水平的重要指标和要素。在电气自动化技术专业的教师中,只有那些既具有较好的专业理论素养,又具备一定企业实践经历或者行业工作背景的教师,才能加入创新创业教育师资队伍^[7]。我院对创新创业教育师资队伍进行选拔时,参考学校的文件要求,要求至少主持完成一门创新创业教育的基础课程、成长课程或者实践课程的建设,验收通过后,开展创新创业教育课程教学。在创新创业教育课程的教学过程中,需要定期参加学校安排的国家或者省级创新创业教师各类培训,指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等赛项,努力实现学生参与创新创业类活动的覆盖面,促进教师创新实践能力和教学水平的提高,实现创新创业教育与专业教育教师队伍的相互融合^[2]。

2.4 实践活动的融合

目前,高职院校一般通过校企合作建立校内孵化基地(大学生创业园、科技园)和校外实训基地(小微企业、科研院所)来进行创新创业教育实践活动,引导大学生积极参与科技创新实践活动,整个过程从项目申报、项目评估、项目认定以及到后期的项目实施,指导老师全程参与,跟踪到位,这样既可以促进学生创新实践能力的提高,也可以实现教师教学与科研能力的提高。近两年,我院在创新创业教育过程中,积极探索“创新创业实践学分”积累与兑换的运行机制,树立“大创新创业”概念,鼓励学生主动参加省级以上各类大学生创新创业大赛,或者定期到企业孵化科技园进行创新实践训练。除将学生参与的课题申报、论文撰写、专利申请、创新创业大赛获奖认定学分以外,还进一步扩大认定范围,将人文素质活动、职业资格证书及技能培训等归为创新创业实践活动,有利于实现创新创业教育与专业教育实践活动的融合。

总之,高职院校的专业教育与创新创业教育的融合,需要有关部门以及学校相关机构的共同协作才能有效达成。此外,还应积极创造良好的社会学习氛围与学习环境,促进学生更好地成长。当今,创业已成为时代主题,而高职院校加强学生的创业思想教育和相关技能培训,能够使教育紧跟时代步伐,同时培养符合时代需要的创业人才,帮助学校与学生实现共同发展。

参考文献

- [1]周经纬.高职院校创业教育与会计专业教育融合研究[J].当代会计,2018(10):74-75.
 - [2]王靖.“互联网+”背景下高职院校创新创业协同育人机制研究[J].沙洲职业技术学院学报,2018,21(03):49-52.
- 作者简介:
何世勇,男,汉族,湖北襄阳市,1972年7月,湖北工业大学机械制造及其自动化硕士,副教授,研究方向:机械制造,计算机绘图,创新创业。
课题:高职院校专业教育与创新创业教育课程融合研究。编号ZJGB201841。

“双高”建设背景下地方高职院校教师培养路径研究

段兰兰¹ 唐绍富²

(怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000)

【摘要】随着“双高”建设的提出,地方高职院校教师发展面临新的挑战 and 困境,本文主要研究如何在区域经济发展落后、培育与激励政策不健全的基础上,打破传统教育质量和教师核心素养水平不高的困境,为地方高职院校打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

【关键词】“双高”建设;地方高职院校教师;高水平双师队伍

前言

2019年4月,教育部发布了《关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称《意见》),提出了建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群的发展策略。“双高计划”的提出,既是新常态下经济社会发展的客观需要,又是高等职业教育内涵式发展的必然选择。《意见》中指出要以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。但是,地方高职院校想要顺利完成这一发展战略目标并不容易,由于本身教育资源劣势明显,与卓越高职院校相比缺乏优秀师资。所以,地方高职院校在“双高”建设过程中首先要解决的问题是如何为本校培养优秀师资队伍。

一、“双高”建设背景下地方高职院校师资队伍建设中存在的问题

(一)高层次领军型人才短缺

地方高职院校由于区域经济发展等原因,在薪酬待遇、工作条件、人才引进

与管理制度等方面与发达地区相比有很大的差距,从而导致引进人才困难,虽然目前很多州市纷纷推出了高层次人才引进方案,但是因为缺乏有效的人才管理及激励政策,要想留住人才仍然比较困难,尤其是行业企业领军型的高层次人才引进的难度依旧很大。高层次领军型人才的短缺是制约地方高职院校“双高”建设的一块短板。

(二)师资队伍结构不合理

目前很多地方高职院校由于区域经济和岗位编制的影响,要想引进的行业企业领军人才比较困难,只能大量引进高校毕业生和编外教师,导致三十五岁以下青年教师数量居多,据统计,地方高职院校每年引进教师中,三十岁以下青年教师的占比在95%以上。而四十到五十岁教师中又缺乏有影响力的专业带头人,从而不能形成合理的师资队伍年龄结构。年轻教师缺少有经验的老教师传帮带,学校对青年教师培训体系和考评体系又不完善,导致年轻教师的潜力很难发挥;再加上高校职称

评定标准较高,地方高职院校教师在参加职称评定时与发达地区高职院校教师相比劣势明显,加上每年教授、副教授评定名额有限,严重影响了教师教学和科研的积极性。

(三) 教师培训体系不健全

地方高职院校由于经费受限,对教师的培训资金严重不足,从而导致教师参加培训的覆盖面较窄,部分地方高职院校教师5、6年才能有机会参加一次国培或省培;再加上因为没有健全的培训制度,很多教师带着随意的心态参加培训,走形式、走过场的现象比较严重。

(四) 教师评价机制不合理

目前很多地方高职院校在教师年终考核和职称评定中存在“重科研轻教学”的现象,教师们对成为“双师型”教师的动力不足,积累企业经验的积极性不高,学校也没有行之有效的激励晋升制度,如在副高级职称评定条件中有一条是要求工作经历和能力,但评职称文件中并没有强调教师应具备实践教学素质,更没有把“双师型”教师作为评审条件;其次教师对教学工作的投入力度不够,教授及副教授为学生上课比例较低、实习实训技术人员队伍不稳定、大量专任教师向管理岗和科研岗转型等。

二、“双高”建设背景下地方高职院校师资队伍培养途径

(一) 打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍

通过“外引”“内培”相结合建设一支高水平师资队伍。根据《意见》要求,首先建设教师发展中心,有计划、有规律地进行“双师型”教师培养,健全教师职前培训、入职教育和在职研修体系,提升教师教学和科研能力,促进教师职业发展;其次加大力度引进一批行业有权威、有技术的专业群建设带头人,着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有高技术能高水平的技术技能大师;同时完善校外教师聘用制度,加强横向协作,面向兄弟院校、科研院所、行业企业招聘领军人才、大师工匠兼职任教。

(二) 优化教师管理制度,创新教师激励政策

建设教师发展中心,将教师进行分类管理,并结合岗位设置,制定和完善不同

类型、不同等级教师的岗位职责和发展标准,完善专业带头人、骨干教师的选拔、培养与管理机制,制定专业带头人、课程负责人、骨干教师等的聘用和考核标准,并与绩效考核、职称晋升、岗位聘用等挂钩。同时加强师资培养力度,为教师创造更多的进修培训机会,关爱教师个人发展,满足教师多样化和个性化发展需求,最大程度发挥教师的工作积极性。

(三) 创新教师评价机制

开展教师教学能力考核与评价,与行业、企业、政府一起通力合作,制定行之有效的评考核评价体系,采用校内、校外、企业联合考评的方式,学校主要从教学能力、科研能力、师德方面对教师进行考核,企业重视实践能力等教师综合素质和潜力的评价。学校将教师的企业培训反馈与校内考评结合起来,合理分配权重,对教师进行全方面考评,通过校企协作共同完善教师评价体系,从而建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制,实现多劳多得、优绩优酬。

目前,“双高”建设现已成为中国职业教育关注的热点与焦点,高水平教师队伍是“双高”建设的核心和关键,地方高职院校应当针对存在的问题,从学校自身实际出发,积极主动加快师资队伍的建设与发展,改革教师培养、考核评价模式,朝着“高水平院校和高水平专业群”的目标迈进。

参考文献

- [1] 马慧莲.产教融合背景下高校“双师型”教师培养路径研究[J].黑龙江教育学院学报,2019(06)
- [2] 罗儒国.“双一流”建设背景下高校教师发展的困境与突围[J].当代教育与文化,2019(05)
- [3] 段琼辉.基于教师层面的教学诊断与改进工作探讨[J].现代农业科技,2018作者简介:

段兰兰,怀化职业技术学院,讲师,机械设计制造及自动化专业,研究方向:机械设计与数控加工。

中职英语阅读教学的有效性

刘恩福

(沈阳中医药学校 辽宁 沈阳 110300)

[摘要] 阅读在英语考试中占据部分分值,因此阅读教学成为英语教学中尤为重要的环节,因其失分多,又看似没有什么章法可循,所以令很多学生和教师头疼。本文将结合自身的教学实践,谈一谈中职英语阅读教学的有效性。

[关键词] 中职英语; 阅读教学; 有效性

中职学生作为教学对象时,英语基础薄弱是比较普遍的学情。在此基础上进行阅读教学,务必要夯实基础,确保学生在老师的带领下一步一个脚印地往前走,让学生真正有所收获、学到东西才算是有效。那么,该如何提高中职英语阅读教学的有效性呢?

一、创设英语学习情境

阅读教学并不是孤立存在的一个分支,而是建立在足够的词汇量和对英语的认知能力基础之上的。很多中职学生初中时成绩不尽人意,连文章都读不懂,谈何阅读呢?所以追根溯源,要从创设英语学习情境做起。首先,尽可能地还原英语语言环境,比如教师可以采用纯英文授课,从最简单的日常用语或指令语开始说,不必担心学生听不懂,如果不说那么永远都听不懂。环境对人产生的影响虽然不是决定性的,却也至关重要,特别是学习一门语言,当学生日复一日地受到英语熏陶,就算是基础再差的学生也会习惯成自然;其次,有目的、有计划地向学生拓展一些西方国家的风土人情知识,拉近学生与英语间的距离感,不要觉得英语只存在于英语课上,其实就像我们说汉语一样,世界上也有这样一群人以英语为母语,了解他们的生活,使学生能够更好地站在一个整体上去看待这门学科;最后,尝试多种方式学英语,比如听英文广播和歌曲,看英文电影,将其中的中文字幕剪辑掉,大胆让学生翻译,到了引人入胜时恰到好处地戛然而止,用这种方式督促学生把不理解的地方查清弄懂,也是一种全新的阅读体验。

二、传授英语阅读方法

很多教师在进行阅读教学时,都会大搞“题海战术”,每天布置学生做几篇阅读,效果却并不是十分显著。我们都知道,在考试中出现做过原题的可能性微乎其微,甚至是没有。所以说,“授人以鱼不如授人以渔”,与其带领学生做大量练习题,不如教会学生掌握正确的阅读方法,让学生站在我们的肩膀上继续前行,或许可以少走一些弯路:第一,培养学生养成认真审题的良好习惯。审题是解题的关键,题干至少要读三遍,并注意其中容易出错的地方,比如题干中间的是“选择其中不正确的一项”还是“选择其中正确的一项”?虽一字之差,但失之毫厘谬以千里,犯这样的低级错误就得不偿失了;第二,认真读文,回到文章中寻找答案。一般来说,阅读至少要读两遍。第一遍通读全文,整体感知。第二遍带着问题去文中寻找答案。不要认为哪个问题是不是脑洞大开,其实万变不离其宗,答案都在文章里,耐着性子找,也许需要转几个弯,终究会有收获;第三,随时圈点勾画。正式考试时,都是在答题卡上作答,所以在试卷上留下一些痕迹也无关紧要。在文章中

遇到了关键词或一些标志性短语、中心句,及时地画下来,与选项中进行比对,立竿见影,会节省很多时间。

三、充分凸显学生主体

学生是英语学习的主体,更是阅读的主体。事实上,有的老师却本末倒置,在进行阅读教学时,事无巨细,将每一篇文章都讲得很细致,忽略了学生的感受,每次都把自己的理解统统灌输给学生,当学生读到一篇全新的文章时,没有了老师做自己的金牌辅助,依旧是无从下手的。这就要求我们做到:首先,淡化主体意识,明确自身角色,我们只是引导者,绝非课堂的主宰,只有学生掌握了知识,教学效率才得以提高;其次,给予学生更多的时间和空间,让他们去阅读、去思考,决不能流于形式,为了赶进度而不重落实;最后,尝试师生角色互换,鼓励学生讲题讲阅读,最大限度地让学生成为课堂的主人。

例如,在讲授《Unit 10 Beijing 2008 Olympic Games》时,学生对教学内容比较熟悉,难度较低,所以我鼓励学生勇敢尝试,按照老师每次的思路为同学们讲解课文,将重点单词、短语、句型和语法强调出来,每人负责一句话。这次“小老师初体验”对学生来说颇具新鲜感,而且不必担心学生讲不到位,当学生有遗漏时教师可及时补充。这样一来,能够充分凸显学生的主体性,从真正意义上促进学生的个人发展。随着学生能力的提升,甚至可以尝试让他们为同学们讲解一篇阅读,在英语学习过程中不难发现,其实阅读篇目的选择很有意思,与时俱进,有的还十分有趣,相信只有真的读懂了才会讲得出来,对学生更是一种锻炼。

总而言之,中职学生在之前的学习过程中相对来说比较自卑,所以需要更多的鼓励,适合正面管教。在英语阅读教学中,教师要付出更多的耐心,将期望值放低,学生才会带来更大的惊喜。只要我们敢于突破传统的教学模式,确立学生的主体地位,为学生营造说英语的学习环境,辅之以恰当有效的教学方法,一定能够陪伴学生攻克阅读难关,享受英语学习之旅,为学生今后的英语学习和人生奠定坚实的基础!

参考文献

- [1] 洪辉.基于任务导向的中职英语阅读教学探讨[J].职业,2017(32):116-117.
- [2] 孙学.初探中职英语的阅读教学策略[J].海外英语,2019(11):97-98.
- [3] 和倩.初中英语教学中对学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2019(18):97.