

例如,语文课一般安排在上午,下午是比较集中的空闲时间,可以在下午进行集中备课。各教师可以首先复述上课情况,再提出线上教学时遇到的难点,然后对线上教学难点进行讨论,并进行总结。然后再根据近期经验进行下一天的备课,并对疑难点进行公开讨论。

2.2 积极拥抱多媒体教学,以多媒体课件作为网上授课的主要教学资料

线上教学使流行了数百年的黑板和粉笔教学得以改变,传统教学以板书为主要教学方法,以教师用书为主要教学资料。“电子白板”虽然可以替代一部分传统板书的功能,但是效果仍旧较差。因此,使用多媒体教学,成为了小学语文教师进行线上教学的最好方式,多媒体对小学生而言更有吸引力,而且教学课件字体工整,省去了板书时间,相对“电子白板”而言,多媒体教学更适合于语文教学。

例如二年级下册第一单元,以春天为主体。然而由于隔离,学生已经很难接触春天的风景了。通过多媒体播放鲜花和绿草的纪录片,既有助于教学,也激发了学生们对校园乃至社会的“春天”尽快来到渴望。

2.3 充分练习计算机软件和计算机外设的操作

对于部分老教师,对计算机教学软件的操作并不熟练,老教师要认识到操作计算机也是一种必备的教学本领,应该作为备课的一部分积极练习。

例如,学校可以每周定期对教师进行分组培训,对于老教师,应考虑以用为主,而对于年轻教师,则不仅要求会用,而且要创作课件,并帮助老教师逐渐适应利用课件教学。

3. 制定线上教学规则

线上教学由于没有教师的看管,加上小学生爱玩的天性,教学质量难以保证,因此,制定好有效的规则是保证线上教学的根本保障。

3.1 保证每天都有一定量的作业

如果没有作业,学生们花在学习上的时间和学习的主动性就会大打折扣,因此在线上教学的特殊期间,必须布置一定量的作业。

例如每天下课前,根据当天的教学内容,布置阅读,抄写,背诵,作文等作业,也可以布置网上试卷,总之,要让学生产生一定的紧迫感,避免对学习的拖沓。

3.2 制定作业评比制度

为了使作业质量的到保障,应该对作业进行评比,在匿名状态下展示优秀的作业和较差的作业,并对优秀的作业进行鼓励,对较差的作业指出其中的不足。

例如课文抄写作业,每天会匿名展示字体工整,认真无错别字的作业,同时也对书写较差的作业进行鞭策。对于作文,应对范文进行网上公开展览,并在开学后对范文得作者进行颁奖等鼓励手段。

3.3 重视晨读课,制定晨读计划和抽查制度

正常教学时,晨读课都有教师监督,但是在线上教学时,晨读课往往被忽视。晨读课是小学语文教育中重要的环节之一,是学生读课文产生语感的最重要步骤。

教师应重视晨读课,并对晨读效果进行检测。比如,在晨读课后抽查一下当日晨读课的情况,以保证晨读的质量。

4. 用好线上教学手段

4.1 用好多媒体教学工具

通过几个月的探究,可以确定,多媒体教学是目前线上小学语文教学的最佳教学模式。在小小的屏幕上展示丰富的信息,只有多媒体教学能做到。相对于“电子白板”,线上使用多媒体教学,学生所得到的教学效果远好于前者。

4.2 用好摄像头和麦克风

在教学过程中,麦克风和摄像头作用极大。巧妙使用麦克风和摄像头,可以使线上语文教学的教学效果更加出色,对于麦克风和摄像头使用技巧的探讨也是目前线上语文教学的热点。

4.3 用好举手工具和点名工具

线上教学过程中,学生更容易开小差的现实情况是不可否认的。用好举手工具和点名工具,也是对学生学习效果负责的一个手段。如果不使用举手工具和点名工具,学生开小差的情况就不可避免,多提问,多回答才能有效保障教学效果。

结束语

在困难面前,全国人民心连心,线上教学也是对国家工作的一种支持。希望广大小学语文老师,能够在这段时期,利用好互联网资源,努力钻研线上教学技术,多交流,多分享线上教学经验,让学生在家也能有所学,学有所获,为开学后乃至将来的学习铺平道路。多彩语文线上教学,愿全国教师一起努力,利用网络陪伴学生度过这段特殊时光。

参考文献

[1]张庆,吴兴梅.停课不停学 青羊在行动——成都市青羊区疫情防控期间线上教学工作研究[J].中国现代教育装备,2020,(4):4-6

部编版小学一年级语文识字写字教学对策

潘幸福

(广西贺州市昭平县黄姚镇笔头村小学 广西 贺州 542800)

【摘要】在部编版小学一年级语文教材中对小学生进行识字写字教学是非常重要的,因此教师需要对部编版小学一年级语文教材的特点以及教学内容进行深入的分析以及研究,之后,再结合学生当前的学习特点以及认知水平开展相关的教学活动,从而使每个学生可以在课堂学习的过程中掌握相关的知识,并且提起对识字写字学习的兴趣以及积极性,从整体上提高课堂教学的效果。

【关键词】小学一年级;语文识字写字;部编版;教学研究

部编版的语文教材是由教育部门直接编写的一个语文教材,在小学语文教学中得到了广泛的运用,部编版小学语文一年级的教材更加适合小学生当前的个性发展以及认知规律,从而使得教师可以在教材的指导下,更加科学而有序地向学生讲述相关的理论知识,在部编版小学语文一年级教材中,识字写字教学是一个非常重要的模块,因此教师要加强对这一问题的重视程度,向学生系统性而完整性的讲述相关的汉字,为学生后续的学习和生活奠定一个良好的基础。

一、激发学生的学习兴趣

教师在小学一年级语文教学课堂中,在对小学生进行识字写字教学时,需要充分地调动学生的学习兴趣,这样才可以保证每个学生可以更加记忆地进行知识内容的学习,这主要是由于小学一年级的学生学习效率的高低,完全取决于学生学习兴趣和这一教学内容的趣味性,所以教师要充分的把握学生当前的学习特点以及心理特点来开展相关的教学活动^[1]。小学一年级的学生对于周边事物认识还是不全面的,对于一些抽象性的文字概念往往学习兴趣不高,也无法集中较多的注意力,所以教师在课堂教学的过程中,应当根据学生当前的认知水平以及年龄特点,开展不同的教学方法来调动学生的参与热情。例如在小学一年级语文识字写字教学课堂中,在教学的初期,教学目标是学生掌握一些汉语拼音,所以在进行这一部分教学时,教师可以将这些拼音字母编写成一些儿歌或者是朗朗上口的语句,让学生在课堂中进行朗诵,教师可以向学生展示这样的内容:“单韵母,很重要,发音口形要摆好,张大嘴巴 a a a,嘴巴圆圆 o o o,嘴巴扁扁 e e e,牙齿对齐 i i i,嘴巴突出 u u u,嘴吹口哨 ü ü ü. ā á ǎ à ǒ ó ǒ ò ē ē ē è ī í ì ù ú ü ù ù ù”教师在向学生展示这些儿歌时,由于学生在诵读的过程中是半诵读和半唱歌的形式,所以大多数的学生会更加积极地投入到课堂中来进行学习知识内容的学习,这样一来不仅可以让学生在班级中营造出轻松愉悦的课堂教学氛围,还可以提高每一位学生的课堂参与度,让学生在快乐的氛围中掌握相关的知识内容。教师在让学生诵读这一儿歌时,还可以在班级中开展比赛的形式,将班级中的学生分成几个小组,看看哪一个小组的同学非常精准性地朗读出这些拼音的发音,这样一来,每个学生就有充足的动力来进行课堂知识内容的学习了,在无形之中为学生后续的识字学习奠定一个良好的基础。

二、帮助学生养成正确的识字写字习惯

小学一年级的学生在幼儿园学习的过程中并没有养成良好的学习习惯以及学习思维,因此在当前小学一年级语文识字写字教学课堂中,教师一定要帮助学生养成正确的识字写字习惯^[2]。在小学一年级部编版语文教材中,也包括对学生进行识字写字

习惯的培养,所以教师在课堂教学的过程中一定要加强对小学生识字写字习惯的培养力度,为学生的学习奠定一个良好的基础。在课堂教学的过程中,教师不仅要让学生将一些汉字进行精准性的书写,还要对学生的听力和阅读能力进行良好的培育,促进学生识字敏感度的提高。例如在课堂教学的过程中,教师要充分的考虑学生当前的年龄特点以及理解能力,从最简单的汉字入手,循序渐进地提高学生的识字写字能力。在课堂教学过程中,教师要让学生养成正确的书写习惯,掌握正确的写字姿势,并且按部就班的根据笔画顺序来进行书写。在课堂教学的初期,教师要对学生行为习惯进行一一的修正以及调整,并且在课堂教学的过程中做好充分的示范,让学生跟着教师的脚步来进行识字写字。

三、加强识字写字和生活的联系

教师在进行小学一年级语文识字写字教学的过程中,为了让学生认识到识字写字学习的重要性以及作用,教师可以加强识字写字和生活之间的联系,从而保证课堂教学的有序进行^[3]。例如在课堂教学的过程中,教师在向学生讲述“天、金、目”等汉字时,教师可以在多媒体视频中向学生展示这几个字从甲骨文到现代汉字的演变过程,教师也可以让学生在观看的过程中模仿一下这些汉字的甲骨文形式,由于甲骨文和画像是密切相关的,所以学生在写字的过程中可以充分的感受到这一汉字的含义以及具体的结构,小学阶段的学生对于图像的记忆能力是比较强的,所以学生在练习的过程中还可以加深对这一汉字的印象。又比如说,在课堂教学完成之后,教师可以让学生深入到生活中,找寻在生活中所认识到的字,并且进行记录,学生可以到生活中的餐馆或者是图书馆中认识这些文字,逐渐的加深学生对这些汉字的印象,从而使学生的识字写字能力能够在教师引导下得到有效的提高。

结束语

教师在进行小学一年级语文识字写字教学中时,教师要充分的利用部编版小学一年级语文教材的教学优势,对学生的学习思路和学习方法进行有效的指导以及教育,结合一年级语文识字写字教学的要求和标准,开展相关的教学活动,将识字写字教学和生活进行紧密的连接,提起学生对课堂知识内容学习的积极性,并且帮助学生养成正确的写字习惯和识字思路,促进学生学习效率的提高。

参考文献

[1]孙喜安.浅谈小学语文识字教学的兴趣培养[J].新校园,2016(2):93-94.
[2]何杰.浅谈小学语文趣味识字教学[J].学周刊,2016(5):69-70.
[3]王莹.浅谈小学低年级语文趣味识字教学的方法[J].科学大众,2016(11):73-74.