

浅谈提高小学数学课堂教学的有效性策略

孙新

(吉林省镇赉县实验小学 吉林 镇赉 137300)

【摘要】 教育事业的发展与创新对国家发展速度具有直接作用,小学教育作为我国基础教育中不可分割的重要组成部分,一直备受人们的关注。课堂教学是小学生获取知识道路上的有效途径,学生在学习能力以及综合素质的提高上,也离不开课堂教学的有效支撑。小学数学是小学教育中的一份子,数学相关知识的学习,是为帮助学生更好的解决生活中出现的各种实际问题,如何提高小学数学课堂教学的有效性,一直是广大小学数学教师一致的目标。本文就数学课堂教学有效性的含义。在建设小学数学课堂教学有效性道路上出现的问题,以及提高小学数学课堂教学的有效性策略展开分析。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 有效策略

1 数学课堂教学有效性的含义

数学作为一门专为人们解决生活实际问题提供帮助的基础性学科,在教育领域中一直是人们关注的焦点。国家的发展和进步,离不开教育事业的不断创新和实践,基于人们的关注与国家高速发展的脚步,推动了教育领域的一次次改革和创新。数学课堂教学的有效,但从字面上来讲并不难理解,主要是指在小学数学课堂教学过程中,教师能够在短短四十分钟内,通过一些教学方法的运用,使学生在小学数学课堂教学过程中尽可能多的对数学知识进行吸收。学生通过对课堂上教师所授数学知识的掌握和应用,促使自身的数学思维能力得到有效提高,以及综合素质的进一步培养。如何在最短的时间内,通过教学方法的运用,使学生在课堂学习过程中,掌握更多的数学知识,是小学数学教师为实现数学课堂教学有效性需要不断思考的问题。

2 分析在建设小学数学课堂教学有效性道路上出现的问题

通过对不同小学数学课堂进行随堂听课发现,有不少小学数学教师,在进行数学课堂教学时,都是在照本宣科的对教材内容机械式的讲解,整个课堂教学氛围非常压抑且无趣,学生长期处在这样一个环境下,对小学数学课堂教学产生了明显的倦怠感。教师与学生之间缺乏最起码的交流和互动,升值出现了师生两分现象的出现,对学生在数学思维能力培养,综合素质培养上产生了极为不良的影响。传统“填鸭式”教学方式的继续沿用,很难满足现代学生对数学知识的需求,以及个人能力的培养。教师在课堂教学中占据主导地位,使学生只能被动的去接受,这种强制性的教学方式与现代教育时严重不符的,否定了以人为本的教育理念。在小学数学课堂教学中,教师应及时的转变个人定位,秉承以人为本的教育理念,注重学生在整体教学过程中的主体性,通过对教学方法的不断创新,改善原本枯燥乏味的课堂教学气氛,提高学生对于数学的学习兴趣和积极性。通过对数学知识的掌握和运用,使学生的数学思维等能力得到有效提升,以及综合素质的培养。

例如,在进行平行四边形与梯形内容的教学时,课前准备好不同场景的卡片,将学生分为若干小组,每个小组对一个场景卡片进行认领,经过小组成员的观察与商议,找出这些场景卡片中存在哪些平行四边形和梯形。以上这种教学方法的运用,能够有效调动课堂气氛,是学生对于平行四边形和梯形内容的学习充满兴趣,从而积极主动的去观察和学习,有助于学生各方面能力的提高^[1]。

3 提高小学数学课堂教学的有效性策略

3.1 课堂合作建立教师与学生沟通的桥梁

在课堂教学过程中,教师与学生间的交流和互动,有助于课堂教学效率的提高,也有助于调动学生在学习时的积极性。新时代的教育理念对教师在课堂教学时提出了新的要求,教师在课堂教学时与学生搭建起合作方式,强调学生在课堂教学中的主体地位,有助于提高学生学习的积极性和主动性,为知识的传递提供有效支撑。在课堂教学中教师要善于情境创设,创设出需要学生进行共同合作分析问题的教学环境,不同学生个体间进行互补,既锻炼了学生的合作意识,也间接的让学生在思维等能力上有所提高。合作能力,也是学生需要培养的综合素质之一,在学生今后的生活和学习中都发挥着巨大的作用。

3.2 提问与评价也可以提高学生的学习兴趣

对于小学数学课堂教学而言,提问环节是必不可少的,教师在课堂教学时的有效提问和及时评价,不仅可以提高课堂教学效率,也能激发学生的学习兴趣。课堂提问具有一定艺术性,同时也需要掌握一定的语言技巧。在提问前,教师要对学生情况进行全面摸底,在提问时也要有所针对性。在提问时,将较简单的问题交给基础较为薄弱的学生,或者性格较为软糯缺乏自信的学生,难度系数高的问题则留给表现优秀、基础扎实的学生,尽可能做到人人都参与到课堂提问中来。例如,教师在提问时“在上课前,有只可爱的小兔子遇到关于数学的难题,昨天在上课时走神了,所以没有搞清楚 $1/2$ 的含义,希望在座的同学们能够帮他解决掉这个大难题”,抛出问题并给出图片。解答后教师再问“有哪位同学可以继续给小兔子讲一讲,阴影部分的面积可以怎样表示呢?”通过诙谐幽默的语言,对简单的问题进行提问,逐渐加大提问的难度,并及时给出有效评价,既然营造良好的教学氛围,也更易于被学生所接受。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学的有效性,就是在较短的时间内,让学生尽可能多的掌握学科知识,针对课堂氛围沉闷、师生沟通互动少导致的教学效率低下等问题,可通过建立沟通合作桥梁,改变提问、评价方式等方式提高小学数学课堂教学有效性。

参考文献

[1]李霞.浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J].学周刊,2017(8):147-148.

[2]张晓斌.提高小学数学课堂教学有效性的实用策略探析[J].学周刊,2020(12):34-35.

发掘小学语文古诗词教学中的美育功能

唐毓宁

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县保安乡古良小学平旺教学点 广西 河池 530728)

【摘要】 我国古诗词历经千年历史,是我国重要的文化瑰宝。小学阶段课本中的古诗词大多语言优美,情感丰富,蕴含哲理,具有语言美、韵律美和情感美等特点。古诗词中蕴含大量的美学因素可以用来渗透美育,是教师对学生进行审美教育的有效途径。小学语文教师在古诗词教学中应当深入发掘古诗词教学中的美育功能。

【关键词】 小学语文; 古诗词; 美育功能

1 小学语文古诗词教学中的美育功能

1.1 有助于营造教学意境,激发学生兴趣

小学阶段学生的年龄大致分布在7到13岁,这一阶段学生经历的事情比较少,自制力比较薄弱,处于贪玩的年纪,对于学习的兴趣比较低。因此,小学语文教师在教学中重要采取合理的方式对其进行引导,激发学生的兴趣与爱好,促进学生思维的发散,强化学生审美品位的培养与提高。小学语文古诗词教学中渗透美育教育,既有助于帮助学生领略古诗词的内涵与美感,还有助于营造生动的课堂意境,发挥古诗词的美育功能与价值,引导学生充分感受古诗词的魅力,从而有效的激发学生对古诗词的学习兴趣,自觉地在古诗词学习中感悟、体会和欣赏美。

1.2 有助于完善教学内容,培养学生想象力

结合小学语文课本教材中的古诗词特点来看,主要是五言绝句和七言绝句,这些古诗具有短小精悍、内涵丰富的特点,语言充满艺术之美,蕴含诗人的才华与情感,对学生的文学素养和审美情趣的培养有着重要的意义,能有效的丰富语文的教学内容,调动学生对汉语的兴趣与喜爱,通过优美的诗词语言和华丽的辞藻,将学生引入充满浪漫与想象的诗词世界,有效的锻炼学生的思维与想象力,提升学生的审美情趣,让学生学会发现美、品味美和鉴赏美。在小学语文古诗词教学过程,语文老师应当发掘古诗所蕴含的韵味以及语言艺术,带领学生感悟隐藏在古诗词字里行间的内涵与深意,在渗透美育的过程中,锻炼学生的阅读能力以及表达能力,培养学生良好的想象力与创造力。

1.3 有助于丰富学生的情感体验,提升综合素质

新课程标准对当代小学语文教学有着更高的要求,不仅要教授语文知识和汉语能力,更要注重学生的德智体美劳全面发展,坚持素质教育理念不动摇,培养全面型人才。在拓展学生知识的同时,应当丰富学生的情感体验,尤其是对美的认识与思考,将学生培养成有审美、有品位、有思想、有学识的人才。在小学语文古诗词教学中落实美育教育,能有效的实现培养学生丰富情感的目的。通过带领学生赏析古诗词中的词与句,进而深入地感受千年前古人的智慧与情感、情怀与品格。通过有效的审美教育,陶冶学生的情操,丰富学生的情感,在古诗词的学习过程中提升思想境界和综合素质。

2 小学语文古诗词教学中的美育功能的渗透

2.1 通过朗读教学,感受诗词的韵律美、语言美

古诗词是古代诗人智慧与情感的结晶,蕴含丰富的审美价值。古人写诗十分重视“平仄、押韵、对仗”等,小学阶段教学的古诗词大多是格律诗,在朗读古诗词时能明显地感受到韵律之美。比如人教版小学一年级下册中唐代诗人孟浩然的《春晓》这首诗便极具韵律感和节奏感,让人在朗读过程中感到朗朗上口。这首诗中通过“啼鸟”、“花落”、“风雨声”等意象,为我们呈现出一幅春天清晨的美妙景象,语言朴素、真挚,但呈现出别样的韵味,通篇自然流畅,意境深远,自然恬淡,以优美的韵致,传递出诗人对春天的热爱。诗句抑扬顿挫,言浅、意深而情浓,通过有感情的朗读,更有助于学生去品味和感悟诗人欲说还休的情感以及诗人