

教学,引导学生从中掌握化学知识与化学反应规律<sup>[2]</sup>。

例如,在学习《氮及其氧化物》时,就可以让学生上手进行化学实验,在这个实验中,让学生向分别盛有少量NH<sub>4</sub>Cl溶液、NH<sub>4</sub>NO<sub>3</sub>溶液以及(NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>溶液的三支试管中分别加入NaOH溶液,并进行加热,此时要注意通风,然后用镊子夹住一片湿润的红色石蕊试纸放在试管口,让学生仔细观察其现象,并分析现象产生的原因,随后写下相关反应的离子方程式,在学生亲自动手进行实验过程中,直观了解其中变化,对于学生对化学知识理解有很大帮助。

## 二、生活实践教学提升学习兴趣

在生活中学生可以接触到的许多高中化学知识,这些知识与生活息息相关。教师可以利用这一点,结合生活对学生展开高中化学教学。由此使得学生学习化学的兴趣进一步提升,而且能够使学生在日常生活中真正应用到高中化学知识,从而清晰化学实用价值,这完全符合新课改提出的知识与实际应用共同培养的教学方针,学习知识的同时,更加需要学习如何进行应用。所以对于高中生来说将所学到的知识转化为能力也会形成一种成就感,促使学生更爱学习。教师应利用这一点结合学生生活展开教学<sup>[3]</sup>。

例如,在学习《金属化学性质》时,教师就可以结合学生在生活中遇见的生活现象进行教学,以此来解释铁钉为何生锈,如果学生没有观察过,可以利用多媒体课件进行播放铁钉被氧化的过程,也可以让学生回家进行观察,这样使学生拥有更加直观的体验。此时教师可以展开教学,为学生提出问题,如金属生锈腐蚀的原因以及危害,在生活中如何防止金属生锈,利用学生日常所能观察到的事情进行提问,促使学生更愿意去研究其中原理,促使学生产生兴趣的同时,提升自主学习能力,使得学生学习到化学知识的同时,更能利用知识在生活中得到应用,促使学生能够积极学习以及分析,就算遇到问题学生也会自主寻找解决方法,学生提升学习能力的同时,也不断提升学生实践能力,进而提升在化学学科中的核心素养。

## 三、构建知识体系,延伸拓展知识点

在教学中大部分学生不知道什么是知识体系,只是教师教什么,就学什么,往往学习到知识不能联系起来。不光每个知识点都要掌握还需要联系起来,只有将所有知识点有效联系到一起,才会使学生开展有效学习,在教学过程中很多知识都不是独立存在的,都是相互有联系的,如果不能有效联系到一起,将会影响学习效果。所以教师帮助学生建立学习知识体系相当重要,可以帮助学生将知识联系起来,进而使得学习更加简单。但是建立完整知识体系的前提是需要学生将所有知识点牢牢掌握,随后由教师引导形成知识体系,这样便会使学生对知识点进行全新认识,进而形成知识网,这样便可使学生全面牢固掌握教学知识,并可以在生活中展开实际应用。所以教师在高中化学教学过程中需要对所有知识点进行有效整合,将一些相似的知识点放在一起展开教学,教学过程中可以适当拓展以及延伸,使学生能够掌握更多知识,并提升视野,进而提升学生高中化学核心素养<sup>[4]</sup>。

## 四、总结

综上所述,教育事业已经得到相关部门大力支持,这对于教育工作者来说又提出了新的要求与挑战,在教育过程中还需要创造更多教育方式,以学生为中心开展教育,教师有效引导学生开展教学工作,提升学生知识的同时更需要提升学生应用知识的能力,教师主要职责便是引导学生学习知识并加以应用,使学生在过程中产生学习兴趣,促使学生能够开展自主学习,为未来社会储备更加优秀的综合型人才做准备。

## 参考文献

- [1]黄显斌.谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(8):132-132.
- [2]王冬梅,王瑞,杨小燕,等.化学学科核心素养视角下的中学化学实验教学[J].广东化工,2019(14):218-219.
- [3]宋成玉.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(8):140-140.

# 实施生活化教学提高英语教学质量探究

房水英

(陕西省渭南市合阳县城关小学 陕西 渭南 715300)

**[摘要]** 社会进步的前提下,我国教育领域更加注重英语教学,对学校提出较高的要求,旨在培养学生的综合能力,跟上时代潮流。小学英语课堂中,教师应以创新理念为引导,实施生活化教学,将学习与现实的生活现象结合,使学生在熟悉的环境下打开思维空间,运用所学知识去解决问题,综合能力得到锻炼。教师在进行生活化教学时不断探究,结合学生的实际情况,从授课的内容、讲述手段等方面入手,鼓励学生将知识应用到生活中,逐步提升英语教学的整体质量。

**[关键词]** 英语;教学质量;生活化教学;提升探究

目前的小学英语教学中凸显出一些问题,部分教师忽略了生活与课堂的结合,使二者相互脱离导致学生不能很好地运用所学知识,授课质量不佳。面对这种情况,教师及时转变理念,认识到教育应与生活结合,以展现出英语的魅力,从而设计多样化的生活化教学方式,使生活成为教学的一部分,让学生在愉悦的环境下紧跟讲述节奏探究更多的内容。教师在实施生活化教学的过程中,不断探索相应的切入点以将学习的内容变成生活中常见且真实的事物,简化解难度,使学生不再畏惧,更好地参与进来,提高英语教学质量。

## 一、创设生活情境,重燃学生热情

教学活动是需要师生的互动配合才能顺利地完,教师在新时期下及时转变理念,运用生活化教学体现学生的主体位置,使之在亲身的参与中掌握所学内容,提升授课质量。以往的小学英语课堂中,部分教师过多的引导让学生处在较为被动的状态下,思维不免会受到一定的限制,同时也燃尽了渴望新知识的热情。为了改变这种交流,教师创设出生活化的情境,学生在较为真实的环境下,开心地运用英语去交流,尝试新技巧的使用,满足自身的需求,构建出高效的课堂。例如,在讲述Unit 4 We love animals的内容时,教师利用多媒体创设出小朋友逛动物园的情境,先播放出动物的叫声或展现动物的轮廓,让学生猜测可能出现的动物,使整体的气氛活跃,随之呈现出可爱的小兔子,这时教师惊讶地说“Wow! Look! It's a rabbit.”,学生思维运转并迅速做出反映,明白Wow和It's a...是以学过的内容,教师顺势告知学生,还有两个可以表达赞美的感叹词“Cool”和“Super”,其中Cool是一种时髦的说法,就生活中常说的“酷”,而Super可以理解为“棒极了!”。生活化的情境中学生掌握了感叹词,教师再通过多媒体连续播放多个动物,让学生逐一了解猴子、熊猫等动物在英语下是如何表达的。这时鼓励学生模仿录音完成对话,注意表达时语调的自然,对发音不正确的学生进行及时纠正,掌握发音的规律。生活化的情境中,学生看到了立体的书本内容,沉浸在动物的世界里,运用所学知识去表达心中的感叹,提升教学质量。

## 二、教学内容生活化,保证授课质量

小学英语教材中有诸多的单词是生活中的实物,教师可以将书本内容生活化,刺激学生的感官,使之快速地记忆所学知识,做到单词的积累。例如,在讲述Colours这一单元时,需要掌握的单词是“red、yellow、blue”等,教师首先准备相应的颜色卡片或带有颜色的实物,制作成单词卡片,也可以利用多媒体的方式展示给学生。教师一边指着五星红旗的卡片或实物,一边让学生了解颜色的单词,同时和蔼地问“What colour do you see?”,学生会用新单词去回答“I see red”,教师及时对学生进行表扬,使之产生成就感更好地参与课堂的互动。教师还可以让学生看到黄色的香蕉和蓝色的天空等,掌握颜色的单词,鼓励学生去发

现生活中带颜色物体,比如,学生举起黄色的橡皮问同桌“What colour do you see?”,同桌会很开心地回答“I see yellow”,在交流中正确地运用英语去表达,满足自身的好奇,也敢于沟通,体会到生活化教学的魅力,提升教学质量。

## 三、延伸生活化教学范围,锻炼综合能力

教师为了更好地实施生活化教学,可以将英语的应用范围延伸,例如,在圣诞节、母亲节时,教师可以组织学生参与相应的活动,为母亲制作节日贺卡,用英语写上祝福。教师通过网络资源让学生了解西方的圣诞节,同时融入中国传统的春节,体验中西方文化的不同,运用英语来表达不同节日中出现的颜色或动物等,巩固所学内容的同时也提升表达的能力。教师还可以鼓励学生自制英语的手抄报,将生活化教学的范围延伸,使学生感受到英语是真实且鲜活的,更好地提升教学质量。教师结合学生对英语的掌握情况,恰当的邀请学生参与角色扮演等活动,运用英语去模拟书本中的对话,体会英语交际的规律,避免以语文的表达方式来说英语,提升整体的教学质量。在多样化的活动中,学生感受到英语与生活之间的联系紧密,愿意去了解更多单词或表达方式,形成求知欲望,促进生活化教学的不断改进。

## 四、生活化作业,巩固所学知识

生活化教学不仅体现在课堂上,教师也可以将其应用于课后的作业,使学生巩固所学的知识。新时期下,教师不再使用以往的题海方式,而是将生活与作业结合,缓解学生的压力,以多样的形式展现英语蕴含的趣味性。例如,在学习动物与颜色的单词之后,教师可以让学生回家绘制动物园或自身喜爱的动物,填上相应的颜色,在下一堂课中和同学分享。小学生在这样有趣而又简单的作业中加深对单词的记忆,在分享的过程中锻炼了表达能力,不再畏惧陌生的语言,而是饱含热情的参与进来,提升应用的能力。

## 结束语

新时期下,教师应结合学生实际情况探究生活化教学的优势,使课堂内容变得丰富,营造出轻松的气氛,使小学生放松紧绷的大脑,感受英语的魅力,更好地参与进来释放出潜能,提高教学质量。教师以创新理念为引导,根据小学生的成长规律,寻找英语与生活的连接点,利用生活化的情境使之融入其中吃透所学内容并运用于生活,产生一定的成就感,促使其形成主动性,从而逐渐地提升教学质量。

## 参考文献

- [1]英语生活化教学的实践与思考[J].张颖.成才之路.2019(19)
- [2]新课改下小学英语生活化教学探析[J].徐娟.课程教育研究.2019(18)
- [3]小学英语“生活化”探析[J].冯贵芹.华夏教师.2019(30)
- [4]新课改下小学英语生活化教学探析[J].徐娟.课程教育研究.2019(18)