

# 素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用探讨

王文杰<sup>1</sup> 王思雨<sup>2</sup>

(1. 沈阳大学外国语学院; 2. 沈阳大学建筑工程学院 辽宁 沈阳 110000)

**【摘要】** 社会快速发展, 人们对大学生的要求越来越高, 无论是思政还是其他方面都希望大学生得到全面发展。在此背景下高校也采取了相关措施强化对学生思政教育, 其中, 素质拓展活动对大学生思政教育就起到至关重要的作用。基于此, 本文先分析了素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用, 之后分析强化素质拓展活动对思政教育促进作用的方法。

**【关键词】** 素质拓展活动; 大学生思政教育; 促进作用

我国经济不断提升的同时国家越来越重视教育。大学生对国家而言是祖国建设与发展的希望, 因此这个阶段对学生教育是相当重要的<sup>[1]</sup>。大学生教育中思政教育属于重要的一部分内容, 这对提高学生综合素质与思想素质均起到重要的促进作用。而在大学生思政教育中融入素质拓展活动不仅有利于学生更好的理解与接受思政教育内容, 而且还能提高教学效率。

## 一、素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用

### (一) 丰富教育内容

就高校思政教育内容分析, 思政教师在教学中以教材为主要内容, 因而传统教学中大都是照本宣科, 学生接受的以理论知识为主。从思政教育的内容来看, 该学科知识相对枯燥, 且学生在课堂上学习主动性不高, 长期下去就会降低学生学习热情, 并不利于提高教学效率<sup>[2]</sup>。但是素质拓展活动的应用使得传统教育模式得到改变, 课堂从传统的理论灌输转变为实践活动, 改革了传统课堂教学的枯燥性, 让学生主动学习思政知识, 调动了学生参与素质拓展活动的主动性。同时, 这个过程中学生可以进行思考与总结, 实现了学生自我教育的目标, 使其在学习中内化所学知识, 同时又外化在行为上。

### (二) 拓展教育领域

传统教学模式下教师很难在大学生的活动中进行素质教育拓展。因此, 要想突破传统教学模式, 就需要从拓展教育领域改革传统教学模式。当前阶段我国思政教育主要是以辅导员或思政教师讲解为主, 这个过程中教师给学生普及的是教材的知识点。很显然, 这样的课堂相对比较枯燥, 且学习的内容比较单一, 加之涉及的知识点的领域并不广<sup>[3]</sup>。思政教育主要是以规范学生日常习惯为主, 同时该学科又是帮助学生树立正确三观的科目, 需要学生在学习中积极探索, 从而养成良好的习惯, 促进学生优良的品德与修养。为了实现这一目标, 教师应在教育学生时以教材内容为基础进行拓展, 促进学生全面发展。为了改革传统教学模式, 教师要在学生的生活与学习中渗透相关教育内容。素质拓展活动内容相对丰富, 学生在学习过程中可更好的认识自己从而得到发展, 甚至还能帮助学生树立良好的信念与理想, 由此可知这一活动的应用通过拓展教育领域提高学生综合素质。

### (三) 强化思政教育成果

要想让学生在过程中掌握优秀的思想品德, 教师应引导学生主动参与实践活动, 让其在实践中形成良好的习惯。思政教师应用素质拓展活动的引导学生学习实际上是融合了体验方式, 且可以将该方式应用于各种项目活动中, 调动学生学习主动性。同时, 这一教育观念的应用有利于学生掌握牢固的思政知识, 让学生从以往的被动学习转变为主动接受; 学生在参与这些活动时也可以正确认识并科学评价

自己, 有利于学生明确自身的发展方向并明确发展规划。此外, 在团队合作的过程中中学生受到团队的影响自然而然地产生强烈的团队意识与集体责任感, 从而自觉改正自身错误的行为, 促进学生稳定自身人格, 突出思政教育的目的。

## 二、强化素质拓展活动对思政教育促进作用的方法

### (一) 提高对素质拓展活动的重视

目前, 我国仍然有相当一部分高校并不重视对学生思政教育, 错误的认为只要简单的上几节思政教育课、聘请专业的教师到学校授课就算是对学生进行思政教育, 因而也就无法意识到素质拓展活动对学生思政教育的重要性。就算部分高校已经开展了相关活动, 但是在实际的教学中也没有提高重视程度, 教师敷衍、学生在课堂上无精打采, 因此导致活动流于形式, 并不能取得预期的效果<sup>[4]</sup>。由此可见, 学校应提高对素质拓展活动的重视, 发挥各种资源的作用, 比如鼓励学生各个社团进行素质拓展活动, 引起学生的重视。此外, 投入一定的人力资源和资金, 通过实际行动提高对素质拓展活动的重视, 而不是口头表态。

### (二) 以学生为课堂中心

我国教育深受应试教育的影响, 绝大多数在课堂上采用传统的“满堂灌”教学模式, 高校思政教育同样如此。这种教育模式下教师以自我为出发点, 为了给学生讲解更多知识在课堂上一个人唱“独角戏”, 由于忽略学生的主观体验, 因此并不利于学生在学习过程中接受知识。但是当前教育背景下教师融入素质拓展活动辅助思政教育, 更关注学生的体验, 调动了学生参与素质拓展活动的积极性, 以学生为课堂中心。这就需要教师在实际的教学中以学生为课堂中心设计教学活动, 调动学生参与积极性, 切实提高教学效率, 培养学生正确的世界观、人生观与价值观。

综上, 高校教育中思政教育属于重要的一部分内容, 但是受到诸多因素的限制制约其发展。因此, 为了推动高效的发展, 学校应积极融入素质拓展活动, 在教学中逐步完善, 发挥其在大学生思政教育中的价值。

### 参考文献

- [1]范昆. 浅议高校素质拓展训练在大学生思想政治教育中的应用[J]. 现代企业教育, 2013, 000(016): 209-209.
- [2]王晓芳. 素质拓展训练在大学生思想政治教育中的作用[J]. 中小企业管理与科技, 2016(5): 173-173.
- [3]胡先学, 张燕, 蔡扬亚. 素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用[J]. 亚太教育, 2016(01): 280.
- [4]孟琦. 素质拓展活动对大学生思政教育的促进作用[J]. 长江丛刊, 2018, 000(010): 266-266.

# 目标管理在高校药学实验室管理中的应用

尚军明

(铁岭卫生职业学院 辽宁 铁岭 112008)

**【摘要】** 药学是理论与实践相结合的学科, 通过实验室进行实践教学, 让学生对于药学的理论知识进一步理解、记忆, 有助于培养学生的创新能力, 帮助学生将抽象的理论知识转换为实际操作经验。传统的实验室管理方法已经不能与目前的教育相适应, 阻碍了药学专业的人才培养。高校应借鉴企业管理经验, 对高校药学实验室实行目标管理, 优化管理制度, 改革管理模式, 进一步提升实验室管理效率。

**【关键词】** 高校药学; 实验室管理; 目标管理

药学是涉及内容广、应用性强的专业学科, 高校在开设这门专业时要注重实验教学, 实验课程的开展能有效帮助学生掌握药学的理论知识。高校在开展实验教学时要注重实验室有效性管理, 解决现实存在的问题, 吸收目标管理的理念, 推进目标管理在高校药学实验室管理中的应用, 进一步提升学生的学科综合能力, 提高高校实验教学的质量。

## 一、高校实验室管理现状

### (一) 不适应教育发展现状

实验室是每一所高校进行实践教学必备的场所, 在长期的教育中, 每一所高校对于实验室的管理都已经有了独特的管理方法, 但是随着教育改革的不断推进, 人才培养方案也在不断的优化, 原先传统的实验室管理模式因为使用时间久, 已经无法适应当前教育改革的新需求, 部分高校已经在药学实验管理中采用了企业中目标管理的管理方式, 但调查发现普遍存在对于目标管理的具体内涵掌握不清, 处于表面层次, 从而导致目标管理在高校药学实验教学中应用效果并不明显, 并未起到目标管理的实质性作用<sup>[1]</sup>。

### (二) 高校对于实验室管理不够重视

高校在课程设置上, 呈现理论课程重于实验课程的现状, 但实际上近年, 随着教育改革的推进, 人才培养更注重全面性教育, 因为长时间偏于理论教学, 疏于实

验教学, 导致实验室管理不力, 实验教学的作用也无法有效的体现, 部分医科类高校开设的药学专业规模较小, 专门的实验室数量少, 实验室管理人员较少、专业程度较低。

### (三) 实验资源管理不合理

药学实验性教学目的是帮助学生进一步掌握药学相关的理论知识, 但是现阶段有些院校药学专业存在实验资源缺乏问题, 如实验器材损坏后不能及时维修、更新, 精密仪器因缺少操作培训而不敢让学生使用, 昂贵的实验药品试剂因经费紧张而采购受限等。

## 二、目标管理在高校药学实验室管理中的必要性

目标管理被广泛运用在企业中并且在企业管理中取得了显著成效, 现阶段, 大部分高校的教育制度、管理制度都与企业管理有所联系, 但是目标管理在高校实验室管理中仍然处于初级阶段, 还未模式化、规范化。优化实验室管理制度可以确保高校实验课程的有效开展, 高校要认识到目标管理的重要性, 科学的将企业中的目标管理运用到高校实验室管理中, 顺应教育制度的改革, 将教育改革落在实处, 共同优化药学实验的教学方式, 提高学生对于实验学习的重视程度及安全意识, 学生在校与教师的培训下, 爱护实验器材, 正确使用实验所需的药品、试剂, 降低实验资源的损坏率, 高校学生在目标管理的引导下适应、重视实验学习, 可提升其