

# 让心灵之花尽情绽放

## ——浅谈新课改下的小学语文课堂教学

蔡叶萍

(广东省东莞市樟木头镇实验小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**在新课改教育大背景下,核心素养成为了人才培养的关键话题,在课程设计以及内容实施阶段贯彻核心素养,不仅利于学生的学科知识学习,还能够按照人才标准将学生培养成社会需要的人。其中,小学语文可以说是一门集工具和人文性质为一体的学科,学好语文,学生既可以提高文化修养,还增强了小学生对各类其他学科的理解力。所以,在语文课改进程推进的背景下,应该重视培养语文核心素养,加强文化渗透。基于此,笔者将结合课程改革,谈谈小学语文教学。

**【关键词】**语文课程改革;小学语文;核心素养

### 一、引言

在国力竞争与人才竞争日益激烈的时代,“核心素养”成为了教育培养人才的重要话题,新颁布的《义务教育课程标准》更是对核心素养做出了强调。语文不仅是一种进行表达、交流的工具,还有着帮助学生认识世界、创造表达的人文性质,学生在应用语文知识与外界交流的过程中也会潜移默化的形成良好的价值观、情感态度,语文学习与小学生核心素养的形成有着密不可分的联系。

### 二、新课改下小学语文核心素养

《义务教育语文课程标准》中将小学语文核心素养概括为语言、思维、审美以及文化四个方面,语文教学要在提高小学生对文字应用能力的基础上不断发展其思维品质,帮助小学生从小建立正确的审美取向与品位,在接受语文教育时开拓视野,学会用开放性的思维去接受多种文化,并自觉传承优良的文化素质。(1)语言方面。语言是核心素养的重要组成部分,也是带动其他几种素质的核心,在小学语文教学中,学生要不断积累语言知识,逐渐培养语言感知能力,并且在不通过的语境和情景下都能应用语言与他人进行心灵交流,激发语文学习兴趣。(2)思维方面。新课改下形成语文核心素养的标注即为语文思维。要求学生在阅读、鉴赏等语文课堂实践中,将语文作为思维根据,激发联想,小学生形成了语文思维不仅对语文学习有帮助,对理解其他学科,如学生能够更好的理解数学等理科概念,实现全面发展。(3)审美方面。如今,不正确的审美取向时刻围绕学生生活,如果小学生缺乏正确的文化引导,很容易培养出正确的审美取向,而语文教学能够带领学生在掌握基础知识的同时,挖掘文化魅力,比如汉字美、诗文美、散文美等,形成正确的文化素养,发展美的创造力。(4)文化方面。语文的学习过程是一种文化的传承过程,在接受语文文化熏陶的过程中,学生也能逐渐发展对文化的态度、意识、修养,能够更好的形成对不同文化的包容态度,通过积累文学知识,产生对中华民族文化的自豪感,实现传承优良文化的目的。

### 三、新课改下小学语文课程教学策略

由上文可知,小学语文对培养学生核心素养有着重要作用,因此,在语文教学上应该加强对语文教学的指导,不断提高教师的教学设计水平,体现“以生为本”的教育理念,在新课改背景下推动小学生核心素养的形成和发展。

#### 1. 质疑问难,启发阅读感悟

语文教材里有着丰富的阅读素材,新版小学语文课本里很多文章都蕴含着深刻的内涵,所以,教师在课堂上应该凸显学生的主体地位,使其在反复推敲中活跃思维。比如,教学前,可以用提问的方式,提高课堂质量,培养学生善于思考的学习态度。具体的教学可以先从题目入手,题目是整篇文章的眼睛,小学生第一次产生质疑就是源自题目。在《“精彩极了”与“糟糕透了”》的教学中,老师可以板书课题,然后问学生:“看到了这句话,大家想到了什么?大胆说出自己的想法”这时学生就会展开联想然后提出“什么是精彩极了,什么是糟糕透了”……等问

题,老师对提出价值问题的学生进行表扬,学生在质疑中寻求解答的心理转变为主动阅读的动力。

#### 2. 借助阅读教学,促进思维品质的形成

教师可以适当借助阅读教学,传授一些基本的写作知识,以便小学生在将来的写作中游刃有余。对此,教师在教学阅读材料时,就要有意识的培养小学生写作兴趣,通过层层递进的方式启迪思维,将边读边思、又如教学诗《题西林壁》时,提问:“每个小朋友看到的教室是一样的吗?”引导学生思考“主观”的看与“客观”的看有什么区别,在教师的设疑下,学生的思维层层递进,逐渐领悟“不识庐山真面目,只缘身在此山中”的内涵,最后教师指点这首诗里蕴含的哲理:如果主观片面,就得出不正确的结论。学生也在参与思考的过程中,养成了良好的思维品质。

#### 3. 结合多媒体课件,渗透传统文化

推动文化传承是每一名教育工作者的任务与市民,尤其是语文教育,能够在潜移默化中渗透传统文化,达到文化传承的目的。语文教材里也有着丰富的人文情感素材,能够给小学生的心灵留下深刻的印象,达到深入人心的作用,小学语文教育核心素养中也包含了文化传承方面的内容。所以,小学语文教学要摒弃简单的授受过程,注重情感教学,加强文化渗透。比如,在教学《精卫填海》、《女娲补天》等神话故事内容时,在课上教师先用多媒体课件播放一段相关电视剧视频,丰富小学生对民间传说的认识,再由教师讲解这些民间传说故事对人们情感的寄托,这种情感教育方法不但增强了语文学习的体验感,还在潜移默化中进行了传统文化教育,增强了小学生的文化素养。

#### 小结

综上所述,小学阶段的语文课以阅读和写作教学为主,语文教学对学生将来的语言表达以及综合素质起到至关重要的作用,然而,语文课堂依然存在“以教师为主”的教育模式,一定程度上遏制了小学生语文能力的提高,而且也不符合新课改提出的“以生为本”观点,因此,在组织小学语文课堂时,教师要注重对学生的启发,传授正确的语文学习策略,不断提高小学生语文核心素养。

#### 参考文献

- [1]张艾. “生活世界”观下的小学语文阅读教学探析[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [2]陈雨濛. 新课改前后小学语文教师讲授行为的比较研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [3]丁美玲. 新课改以来小学语文课堂教学状况研究述评[J]. 林区教学, 2017(07): 30-32.
- [4]张兰芳. 新课改下的小学语文阅读和写作教学[J]. 课程教育研究, 2019(34): 85-86.

# 农村小学语文教学中读写结合模式探究

崔超媚

(广东省茂名市电白区霞洞镇正源小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**在小学语文教学中的两大任务就是阅读和写作,对学生之后的语文学习有着很大的帮助。在农村小学语文教学中,如果可以将阅读和写作结合在一起进行语文学,通过对小学生阅读能力的教学从而培养学生的分析和收集好词好句的能力,为写作打下基础,提高写作文章的质量。

**【关键词】**农村小学语文教学;读写结合;策略

阅读和写作之间相互联系,如果学生的阅读量很大,那么他的写作能力一定不是很差。在阅读的时候可以让学生找到很多好词好句,并且还可以领会作者的写作手法,在写作文的时候学生自然而然的就会将这些带入进去,从而将写作质量提升。对于农村小学语文阅读和写作教学来说,学生能够阅读的材料不是很多,这就需要教师找到适合学生提高阅读量的方法让阅读帮助写作,从而提升语文教学质量和写作质量。

### 一、农村小学语文教学中读写结合的作用

在小学语文教学中教师如果可以将阅读和写作结合在一起,需要根据农村当地的语文教学情况结合在一起,利用当地的资源,将新的教学模式创新出来<sup>[1]</sup>。通过教学资源的有效利用,再加上阅读和写作的有效结合,将学生的阅读量和阅读能力提升上去,让学生有一个良好的阅读习惯,这是适应新课改的发展,将学生自主学习能力提升并且还可以帮助教师提高教学质量和效率。

#### (一)培养学生对于语文的兴趣

小学这个阶段的学生,对什么事物感兴趣就会更加吸引他们的注意力。所以只有激发学生对于语文学习的兴趣,才能够让学生提升参与课堂的积极性和自主学习的效率。如果将读写结合加入到农村小学语文教学当中,再结合学生实际的学习情况和语文教材,让阅读和写作结合在一起成为一种新的教学模式,提高教师的教学效率,让学生更好的学习语文知识。

#### (二)适应新课改的需求

阅读和写作与人们的生活息息相关,是在生活中沟通和交流的最基本工具。在语文教学中培养学生阅读和写作的能力,可以将语文教师的教学效率提升,从而给予学生更好的培养。在日常教学中,教师需要根据教学要求和学生实际情况完善和改变自身的教学模式,引导学生可以自己去学习。通过让学生在阅读中积累写作的素材再加上各种写作手法,提升学生的写作能力,从而让读写结合,促进学生的全面发展。

#### 二、农村小学语文教学中读写结合的有效措施