

面着手,为学生提供内容开放且形式多样的课前任务选题,在学生选择好自己的题目后,再为学生预留一定的准备时间,要求学生利用自己的闲暇时间,通过手机拍摄、截屏等方式收集相应的资料。最后,在课堂教学阶段,对学生课前准备工作完成情况进行诊断和分析,借助平台提供的学生准备工作数据反馈情况,对学生的课前准备活动给予客观公正的评价。

2.2 课中教学活动设计

课中阶段也就是课堂教学阶段,这一阶段是学生知识内化与升华最关键的环节之一。课堂教学与课前教学相比不仅要求必须具备相应的知识点,而且还应通过简单讲解或者提问答辩的方式梳理教师讲授的基础知识点,该环节主要以知识的应用为首要教学目标。教师在课堂教学过程中,可以采取案例讲解、多类别教学手段相结合的教学方式,帮助和引导学生开拓思维模式,促进学生学习效果的有效提升。在广告视觉创意训练教学过程中,教师可以先将学生分为若干个拍摄小组,然后要求学生按照教师提供的不同类型和主题的拍摄素材,完成作品的拍摄并使用美图秀秀、Snapseed等图像编辑APP对其进行相应的处理。在接下来的课堂教学中,要求每个小组选派一名代表,向全班同学讲解投放在投影仪上的作品内容。在所有的小组完成各自小组作品的展示和讲解后,教师在根据每个小组阐述的内容创意、主题表现、创作过程等对各个小组的作品进行相应的点评,并就学生作品中存在的问题提出相应的修改意见和建议,在这一过程中教师既是课堂教学的引导者,同时也是课堂教学的旁观者。为了促进广告策划课程教学效率和质量的全面提升,教师在课堂教学过程中,应该充分发挥互联网技术的优势,引导学生将理论知识的学习与实践操作紧密的结合在一起,通过组织学生参加实践操作活动的方式,提高学生的实践操作技能,为学生后期独立开展广告策划工作奠定坚实的基础。

2.3 课后教学活动设计

课后教学活动作为课中教学活动的有序延伸,该阶段是帮助学生加深对课堂教学知识理解和掌握的关键环节之一。教师在开展广告策划课程的教学时,必须紧跟时代发展的脚步,将培养充满激情和行动力的年轻人作为其首要的教学目标,深入的研究和分析不同娱乐平台作为广告载体发展和应用的现状,根据广告策划课程的

教学要求,选择学生感兴趣的动漫、中国传统元素等广告选题,作为学生课后知识内化的主要内容。然后设置相应的单元项目训练内容,要求学生将自主演练的内容通过网络上传至在线小组学习资源库,并在评阅点评后,再将其中的优秀课后作业与实训范例等收集至教学资源库中,以便于引导学生在课后练习过程中学习和应用,帮助学生进一步巩固和内化教师讲授的知识,促进学生广告策划课程专业知识学习效果的不断提高。

2.4 教学评价设计

教学评价实际上就是教学诊断,其必须贯穿于广告策划课程教学活动的全过程中。教师在对学生的学习效果进行评价时,应该从课前、课中、课后等几方面着手,体现出学生在教学活动开展过程中的主体地位,充分发挥移动教学平台具有的开放性特点,引导学生通过自我评价和相互评价的方式,帮助学生加深对知识的理解和认识。此外,教师在开展教学评价时,应该严格的按照要求做好数据存储、分析以及对比等各个方面的工作,根据数据统计结果掌握不同学生在不同学校阶段的学习情况,然后将二者紧密融合在一起,优化和完善教学评价体系。

结束语

总之,互联网技术在广告策划课程教学中的推广和应用,不仅体现出了广告策划课程教学的多样性、有效性以及实效性特点,而且充分调动起了学生的学习主观能动性,促进了学生来了知识与实践操作水平的有效提升,满足了信息化时代发展对高素质应用型人才的要求。

参考文献

- [1]朱信信.互联网“+”背景下的艺术设计专业互动式教学模式构建——以《广告设计与策划》课程为例[J].农家参谋,2020,07:216+242.
- [2]汤志耘.移动互联网背景下的慕课教学设计——以《好玩的广告学》课程建设为例[J].浙江工商职业技术学院学报,2019,18(03):50-53.
- [3]丁楠娟.“互联网+”背景下《广告创意与策划》课程教学设计研究[J].传播力研究,2019,22(02):201+203.

灵活运用信息技术 ——让初中数学课堂“活”起来

袁莹

(云南省宣威市祯祥初级中学 云南 宣威 730030)

【摘要】在初中教育教学进程中,数学教学是其中相对重要的教学内容,对于学生的健康学习和全面发展来说至关重要,而且优质的初中数学教学活动对于学生科学思维的提升和核心素养的形成具有重要的推动作用,特别是在信息技术的发展背景下,初中数学老师为了强化学生对初中数学课本知识的理解能力,优化学生的初中数学学习环境,就需要充分地运用信息资源,给学生提供更为活跃优质的数学教学氛围,促使学生自主投身于初中数学教学进程中,感受数学知识的学习魅力。所以说,此文简要地阐述了在实际初中数学教学进程中运用信息技术的具体教学策略,以此来推动初中数学教学的健康发展进程。

【关键词】信息技术;初中数学;教学策略

数学是初中所有学科的基础性教学内容,对于学生的综合能力提升具有重要的推动作用,并且在新课标的指引下,不能离开活跃的信息技术教学指导。所以说,在信息技术普及背景下,初中数学老师为了强化学生的数学学习效果,构建高效活跃的初中数学课堂,就需要积极引用信息技术,把更为丰富多彩的内容展示给学生,促使学生自主参与到初中数学教学活动中积极地探究数学知识,增强学生的数学核心素养。

一、创设高效的教学情境,增加学生的学习乐趣

如果初中数学老师想要学生积极地投身于初中数学教学活动中,首要的任务就是需要依照学生的学习兴趣点和学习现状,给其创设更为优秀的教学情境,以此来吸引学生的学习目光,激起学生的学习兴趣。在此进程中,数学老师就需要充分运用信息技术,活跃整个数学课堂教学氛围,给学生的数学学习提供更为科学的指引,强化学生的数学学习效果。

比方说,在学习“轴对称”有关知识时,数学老师为了吸引学生的学习目光,首先就需要借用信息技术背景下的多媒体教学工具,给学生呈现出诸多轴对称在现实生活中的运用,像喜字剪纸等等,从而让学生在老师创设的场景中感受新知识的实用,进而在数学老师的指导下,深入的教学场景中积极地探讨轴对称图形的基本特征,而后在数学老师的协助下,依照场景中展示的轴对称图形自己动手制作轴对称模型,以此来实用初中数学课本知识,增强学生的数学学习效果。

二、借助信息技术制作微课,增加课堂上的师生互动

初中数学教学的最终目的就是为了强化学生对数学基础知识的实用,处理现实生活中的问题,这就需要数学老师在新教育市场中积极地探索多元化的教学实践活动,增加学生与数学老师之间的互动。在此进程中,数学老师就需要借助信息技术制作微课,并且紧密融合初中数学课本中的典型题,给学生的数学学习提供更为科学地教学指导,从而强化数学课堂上师生之间的互动。如果老师想要考察学生一个阶段的学习程度可以利用这些练习题拉近与学生之前的距离,并且借助微课来增强学生对数学知识的掌握程度,以此来发散数学思维,让学生主动思考多种解题思路,增强学习效果。

比方说,在学习“等边三角形”有关知识时,数学老师可以用微课视频把等边三角形的性质和意义给学生展示出来,促使学生快速地融入到初中数学实践教学活动中;接下来数学老师需要向学生适当的抛出一些问题:等边三角形和其他三角形有何区别?从而把学生科学地分成学习小组,让学生在小组实践中激烈地讨论,进而积极地掌握数学课本知识,强化学生的数学核心素养,从而协助学生形成相对正

确的学习观、人生价值观和世界观,进而推动初中生的健康发展进程,强化信息技术在初中数学教学活动中的运用效果。

三、借助翻转课堂教学模式,丰富初中数学教学内容

在信息技术的指引下,各种先进的教学工具和技术逐步涌入到数学教学活动中,给学生的数学学习提供了更为专业的指导,特别是其中的翻转课堂教学模式,这是信息技术冲击下的产物,能够把初中数学课本中抽象的重视直接转换成生动形象的视频模式,把知识点简单化,从而给学生提供更为清晰的学习指导,优化初中数学教学环境。

比方说,在学习“勾股定理”有关知识时,数学老师为了强化学生的专业素养,提升学生对新知识的学习效果,就需要充分运用翻转课堂教学模式,把勾股定理的推论直接展示出来,以直角边分别为3cm、4cm斜边长为5cm的直角三角形为例,让学生通过动画中的步骤和图形主动思考三个边长之间的关系,最终在老师的指导下得到三角形边长的关系:3²+4²=5²,从而得到勾股定理的结论,数学老师在利用多媒体教学设施时会不同程度的添加较为科学的影像技能,力求吸引学生更多的课堂目光,进而组建较为活跃的课堂氛围,强化初中数学老师的学习效果。

结束语

在新时期的教育变革进程中,初中数学教学模式需要实行创新和变革,并且在信息技术的高效冲击下,各种信息技术和创新性的教学理念逐步融入到我国初中数学教学进程中,丰富了初中数学教学内容,给初中生的数学学习提供了不一样的学习体验,而且数学老师为了强化学生的数学核心素养,提升初中数学教学质量,数学老师就需要充分运用信息技术和多元化的创新性教学理念,给学生提供更为丰富的数学教学内容和更为活跃的场景,从优质的教学场景和多元化的实践活动入手,让学生充分感受初中数学课本中的知识实用和技能实用,逐步强化学生的数学学习效果,为学生今后的学习和发展提供重要的基础保障。

参考文献

- [1]赖林美,柯金青.在当下小学数学教学进程中如何使用现代信息技术[J].数学学习与研究,2018(6):59.
- [2]易荷花.信息技术在小学数学教学中的应用研究[J].信息记录材料,2018,19(2):212-213.
- [3]白玉香.浅析现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].信息记录材料,2017,18(12):124-126.