

# “混合式教学法”在大学英语教学中的应用

## ——以云班课APP为例

秦延梅

(延安大学 陕西 延安 716000)

**[摘要]** 随着全球化的快速发展,英语教育已经逐步成为大学阶段重要教学内容之一,作为一门公共必修课用来培养和提升学生综合素养,但是从当前大学英语课堂实际情况来看,传统的英语教学方式无法适应学生多元化的需求,因此引入新型教育方式必不可少。本文将大学英语课堂教学为主要研究对象,探究如何引入混合式教学法,以期提升学生英语学习效率。

**[关键词]** 混合式教学; 大学英语; 课堂教学; 应用

传统大学英语教育仍沿用单向性灌输式的教育教学方式,这种教师讲,学生被动听的模式压制了学生创造性,师生之间缺少互动,课堂氛围较为死板。长期在这种英语教学环境下,学生必然会产生厌学心理,甚至对英语教学内容产生抵触情绪,因此加快英语教育方式改革迫在眉睫。

混合式教学方式融合了多种教学风格,使用多种创新型的教育教学方式,引入多样化、个性化的教学方法,极大的适应了学生个性化的需求,提升学生课堂参与度。同时也改变了以往“以教师为中心”的教育教学模式,真正的让学生成为课堂的主人。

### 一、混合式教学原则

(1) 全面了解教材。大学英语教学内容具有知识点复杂、涉及面广的特点,想要熟练运用混合式教学方法,首先,教师要全面掌握教学内容构架,理清课内知识点联系,增加课外补充知识。其次,教师要重视学生学习需求与教学内容的有机整合,实现课上和课下的结合,有利于鼓励学生课下主动学习。

(2) 综合考虑教学资源运用。以教学过程中经常使用到的云班课APP为例,学生普遍拥有移动智能终端设备,实现了随时随地点开云班课APP就能学习的背景,因此教师应该重视互联网、多媒体等教学资源的使用,为混合式教学提供良性外部实施环境。

### 二、当前大学英语教学现状分析

#### 1、教学手段质量参差不齐

相较以往大学英语教学手段单一,学生缺少相应的硬件设施,部分教师缺少多媒体素养,近些年来大学英语多媒体教学方式逐步丰富,特别是在此次疫情期间,环境的特殊性要求教师必须通过网课方式教学,但无形中暴露出教学手段质量参差不齐的问题,如何选择最佳的英语教学软件、如何引导学生正确使用英语教学资源等问题成为新兴的思考点。

#### 2、硬件设施不完善

近些年来大学专业不断增加,招生人数也不断扩增,但是高校在硬件设施方面并没有因此加大投入力度。以英语听力教学为例,高校专门的语音室设备有限,学生往往没有只有一次的听力和口语锻炼机会,甚至还有不少学校取消了英语听力培训课程。硬件设施不完善直接影响教师等软件资源发挥作用,不少教师也因为听力等课程的取消,而不重视提升自身英语教学质量。

#### 3、评价机制急需优化

高校英语评价机制一直是大学阶段教育的短板之一,高校将大量的精力用于人才培养、师资力量提升等方面,但是在最后的人才综合素质评估方面却没有提高重视。大多数的高校都是按照学分制培养和考核学生,因此学生功利性较强,认为只要通过期末考试外加平时成绩优秀就可以拿到学分,这种评价机制不能有效激发学生主动学习意识,久而久之生成定式思维。

### 三、提升混合式教学方式在大学英语教学中的应用

通过分析大学英语存在的问题,笔者认为混合式教学方式能有效改革当前教学弊端,可以通过以下方式强化大学英语教学效果:

#### 1、合理运用网络教学资源

随着移动智能终端普及以及高校配备了高速宽带,如何利用互联网、多媒体教育教学资源成了大学英语教师开展混合式教学的重点方向。云班课APP突破了时间、地点的限制,特别是在此次疫情期间,云班课APP成了教师教学的主要阵地,另外云班课还提供“第二课堂”的模块,学生获得学习资源的方式大大拓展,在碎片化学习中逐渐对云班课APP产生依赖性。互动也是云班课APP的一个重要特点,课堂不再是一对多而是一对一,大大拉近了学生与教师之间的关系,提高互动性。

#### 2、翻转课堂提升预习效率

翻转课堂强调“以学生为中心”的教育教学理念,翻转课堂适应了互联网思维,借助云班课APP迅速在学生间发挥作用,特别是在督促学生预习教学内容方面,从以往的“要学生学”转变为“学生要学”,教师也积极的转变自身的角色认知,从教育者转变为引导者、学习者和研究者,鼓励学生养成自主学习的习惯,在评论区和与教师互动时勇敢的表达自己的观点,教师结合经验和知识为学生答疑解惑。

#### 3、微课让自学不再成为难题

微课概念虽然早已兴起,但是在高校中推行却有各种各样的方式,近些年来多媒体普及及重新焕发微课魅力,为了提升学生的课后自学能力,教师可以通过录制微课,上传平台的方式供学生反复学习。在录制微课的过程中,教师既能够对上课没有讲到的知识点进行反思和补充,学生也能够达到温故知新的目的,补齐课上没有记好的笔记。另外教师还可以围绕微课内容提出新的问题和思考,学生在评论区讨论,实现英语教学效果长远发展。

#### 总结

综上所述,混合式教学法在提升大学英语教学效率和效果方面发挥着非常重要的作用,虽然当前大学英语教学还存在着各种各样的问题,但是不可否认的是,混合式教学方式在明确教育目的,培养和建立高素质的英语教育团队方面有非常积极的意义,同时结合互联网多媒体教育教学资源,让大学英语教学内容更加丰富,创新了学生英语综合素质评价机制,不断提升大学英语教学质量。

#### 参考文献

- [1]林兰芳.混合式教学法视域下大学英语教学改革研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2019,20(04):110-113.
- [2]赵瑞雪.基于混合式教学的大学英语写作过程教学法的应用研究[J].海外英语,2019(21):58-59+63.
- [3]周锋.混合式教学法在大学英语课程中的应用研究[J].高教学刊,2019(18):102-105.
- [4]宋欣.基于“优学院”平台的混合式教学法在大学英语口语课程中的应用研究[J].吉林农业科技学院学报,2019,28(02):88-92+123.

#### 作者简介:

秦延梅,女,1973年4月生,陕西延安人。中共党员,文学硕士,副教授。研究方向为跨文化传播与英语教学。

“2019年陕西省线上线下混合式一流本科课程”

# 少数民族大学生国家通用语言文字书写偏误分析

胡金玉 切仁·努尔别克

(昌吉学院中语系 新疆 昌吉 831100)

**[摘要]** 新疆高校的预科生大多数是从小学三年级开始把国家通用语言文字作为一门课程来学习,逐渐学拼音和学会识字写字,而到了大学预科阶段,虽然对国家通用语言文字具备了一定的基础,但从预科生的作业,作文及考卷中发现,学生在国家通用语言文字书写上出现错别字的现象还是比较常见。文章通过对预科生国家通用语言文字书写偏误的分析,归纳出预科生国家通用语言文字书写的偏误规律,探究其产生的原因,以期为国家通用语言文字作为第二语言学习的学生和使用国家通用语言文字的人有所帮助。

**[关键词]** 预科生; 书写偏误; 对策

### 一、少数民族大学生国家通用语言文字书写偏误的表现

少数民族大学生在书写国家通用语言文字的过程中,出现的错误比较多,主要表现在笔画偏误,结构偏误,形近字混用,字音相似错误等等。

#### (1) 笔画偏误

国家通用语言文字有六条基本笔顺规则:先横后竖、先撇后捺、从上到下、从左到右、从外到里、先外后里再封口。笔顺把握的不准都会出现笔顺书写顺序偏误和笔画的增减偏误。笔顺书写顺序偏误。如:学生在写“白”、“自”、“爱”等字的第一笔“撇”时,经常把“撇”这个笔画的下笔方向写成“从左下右上”的笔画走向。在写“字”、“家”、“文”等字的第一笔“右点”时,也经常把“右点”这个笔画的下笔方向写成“从左下右上”或是“从右上到左下”的笔画走向。笔画的增减偏误。如:给“步”“念”“染”“大”“尸”“免”“爱”“臂”“冲”“望”“冠”加一个点成错字,给“臭”“底”“劣”“秒”“零”“宠”“统”少

写一点成错字,给“直”“德”“蒙”“拜”“承”“脸”“整”“美”少写一横成错字,给“奥”“策”“枣”“吃”“隔”“亨”加一个横成错字,给“侯”“吼”“猴”“叔”“淑”多写一竖成错字,给“或”“惑”“茅”“柔”“柳”“菌”“系”少写一撇成错字。

#### (2) 结构偏误

国家通用语言文字的结构有一定的组合规律,从大的结构方面可以分为独体字结构和合体字结构,合体字结构分左右结构,上下结构,包围结构,镶嵌结构等。一些少数民族大学生知道的并不多,在结构方面也常出现的错误。如:结构松散把“构”左右分离,把“硬”左右分离,纵向结构的“愿”上下分离,把“类”上下分离。结构混乱,把“数”写成“楼”,把“顶”写成“预”,把“设”写成“没”,把“读”写成“续”,把“胶”、“校”等等。

#### (3) 形近字混用

很多学生认为导致写错字的主要原因是形近字混用。相同或相似的偏旁部首造

成了错别字的出现。如：厂/广，木/本，乌/鸟，决/快，人/入，狼/银，昌/冒，感/愿/，己/乙/己/巳，简/筒，虎/虚/，洒/酒，今/令，大/太，王/玉，龙/尤，刀/刃，执/热，甲/申，甩/用，冉/再，顶/预，设/没，读/续，晃/昏，报/披，掩/掩/，皮/波，较/校/胶/饺，推/堆/准，爪/瓜，便/硬，替/潜，恩/思，夏/复，兵/乒这些形近字学生容易混用。教师在平时的教学中，遇到这样的高频词要重点讲解，反复强调，加深学生的记忆。

#### (4) 字音相似错误

字音相似错误是指，写出的错别字在字音上与正确字相似或相同但字形不相似。例如：实施/事实，史诗/实时，世事/时事，古诗/故事，必须/必需，变换/变幻，笑话/笑话，国家/郭家，小草/校草，急用/及永/春天/纯田，蜜蜂/米风，天气/天汽，作业/做也，星期/行气，太阳/太阳等等。

### 二、少数民族大学生国家通用语言文字书写偏误原因分析

#### (1) 来自学生的自身原因

国家通用语言文字的书写是少数民族学生学习国家通用语言文字的一个难点。因为从小接触的是母语，学生在识字的最佳年龄却不能接受正规的文字识记，书写的学习和训练，以致在接触国家通用语言之初就打下了歪歪扭扭的基础。学生书写文字的时候经常马虎，想的是快快写完，比如把“天气”写成“天汽”。他们只追求汉字的形似，概貌，在书写时要么改换，要么增加或减少笔划。有这样一句话“眼过千遍，不如手过一遍”。总之，学生自身缺乏对国家通用语言文字书写的认真学习态度和科学的学习方法。

#### (2) 语言环境的差异

在中学时，学生都是和本民族老师和同学交流，使用的都是母语，在家跟父母亲戚交流也是用母语。平时接触国家通用语言文字的机会也较少。语言环境的影响都会干扰正常学习国家通用语言文字和书写的学习。这说明没有把学的东西使用起来。要是有了学习环境，学生对国家通用语言文字学习是越来越感兴趣，也越来越积极的。

### 三、对少数民族大学生国家通用语言文字书写偏误的对策

学生要严格要求自己，改变学习态度。遇到不认识的字或疑问的字不要拿出手机来查，应该勤查字典，养成习惯。随时查阅，弄懂字的意思及用法，这样既培养学生自觉查字典的良好习惯，又减少和纠正错别字。还有就是多写多记，分析字形。国家通用语言文字有很多都是形近字和音近字，学生容易混用，在观察分析的过程中认识很多字和对以前学过的字。理解字义的过程，学生观察，想象，记忆，兴趣十足，记忆字形的效果十分明显，错别字会越来越来少。

教师要注意学生的错误。教师要善于抓学生的书写。教师每次留下作业，一定要强调学生字迹工整。教师多提供机会，随时随地让少数民族学生有写国家通用语言文字书写的机会。要提高学生的兴趣，我们可以利用学生对新鲜事物感兴趣这一点，讲一些造字法中的例子，让学生在课余找一些有相同造字法的汉字，然后拿到课堂上来比较。

少数民族大学生愿意参加学校举办的书写比赛，开设国家通用语言文字书写课程。周末开国家通用语言文字书写班，让有兴趣的同学去参加。加大训练力度，反复刺激对加深记忆，这样不会容易忘记。学校不能放松对少数民族大学生国家通用语言文字书写教学，这是对少数民族大学生在学习上最大的帮助。

#### 参考文献

- [1] 钱静, 王子鑫, 陈兴东. 新疆大学大学生汉字书写问题与对策研究. [J]. 科教文汇(上旬刊). 2017.
  - [2] 刘怡. 从中级阶段留学生的汉字书写偏误谈汉字教学[D]. 上海: 复旦大学, 2012.
  - [3] 李金花. 少数民族大学生汉字书写偏误分析[J]. 和田师范专科学校学报. 2009.
  - [4] 马媛. 少数民族大学生汉字书写偏误分析及对策探究[J]. 新疆广播电视大学学报. 2012.
  - [5] 牛萌. 少数民族预科生汉字书写偏误研究与学习策略分析[J]. 文教资料. 2017.
- 作者简介:  
胡金玉, 女, 江苏徐州人, 昌吉学院中语系教师, 研究生学历, 主要研究方向: 少数民族预科教育教学。

## 大学生的法治观念和思想培养思考

王学兵

(湖北文理学院 土木工程与建筑学院 湖北 襄阳 441053)

**【摘要】** 高校是青年学生学习法治观念和思想的主阵地，高校的法治教育是关系到青年学生的成长和未来，提高青年学生的法治认识变得尤为重要。本文通过我国法治教育的历史渊源、法治教育的现状两个方面阐述了我国的法治教育经历历程，并以此提出了我国法治教育的改善措施。

**【关键词】** 高校; 法治教育; 历史渊源; 现状; 改善措施

法治是法律统治的简称，是指一个法律信念，内涵是一种治国理论、原则和方法，法治是相对于“人治”而言的，是对法制这种实际存在东西的完善和改造；实行法治的主要标志，是一个国家的任何机关、团体和个人，包括国家最高领导人在内，都严格遵守法律和依法办事。大学生是祖国的未来，民族的希望。总书记所作的十九大报告中指出：青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。高校培养的大学生是社会主义事业的建设者和接班人，也是中国梦的参与者，加强对大学生的法治教育，对推进法治中国建设具有重大意义<sup>[1]</sup>。

### 一、高校法治教育的历史渊源

长期以来，尤其是党的十一届三中全会以来，党和政府为把我国建设成为社会主义现代化国家，做出了不懈努力 and 探索。从1986年开始，我国开启了全国性的普法教育工作，成效显著。2014年10月，党的十八届四中全会通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，旗帜鲜明地提出了全面推进依法治国，建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家的总目标<sup>[2]</sup>，明确提出将法治教育纳入国民教育体系，大力推动中国特色社会主义法治理论实现“三进”，即进教材进课堂进头脑。2017年5月3日，总书记考察中国政法大学时发表重要讲话指出，全面依法治国是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障，事关我们党执政兴国，事关人民幸福安康，事关党和国家事业发展。这就进一步强调了全面依法治国的重要意义<sup>[3]</sup>。

### 二、高校法治教育的现状

大学生是国家的宝贵财富，青年大学生法律素养的高低直接代表了社会文明的程度，并直接关系到整个国家和民族的发展和进步。大学生虽然经过层层选拔、经历高考等过程，有扎实的理论文化基础和良好的素质修养，也易于接受新的事物；但是大学生也存在法律意识薄弱、心理承受能力差、易感情用事、易受外界环境影响、犯罪率呈上升趋势等问题。近几年来，高校大学生违法犯罪现象时有发生。不仅如此，在毕业之后进入社会步入职场，面对当今激烈的社会竞争，大学生不仅需要过硬的专业知识和工作能力，还需要具备基本的法律素养，这对当代大学生提出了新的要求和目标，也是对高校进行的法治教育提出的具体要求和目标。

虽然各高校按照上级要求和安排对在校大学生进行了法治教育，也取得了较大的效果。但是，同时也存在着诸多问题，主要存在：

#### (1) 高校法治教育内容无针对性

目前，我国高校的法治教育的教学单位和教师基本都是在法律或法学专业，其他学院的学生对很多内容并不感兴趣。面向在校所有大学生的法治教育，主要通过《思想道德修养与法律基础》课程的学习实现，但在大部分高校，该门课程主要师资是从事思想政治教育的教师，思想政治教育教师一般来说并不是法律专业出身，自身的法律素养也不是很高，对其中的法律基础不能讲全和讲透。在针对理工专业和文科程度的学生来说，思维方式迥异。对于每个专业的学生来说，在学习和以后面对的社会环境均不同。因此，在教授这方面的内容时，宜结合本专业实际的实例来教授，而不是仅仅宣读法律条文的形式，让学生能认为法律修养存在于

每个人的实际生活中，而不仅仅是一种书本上的条文<sup>[4]</sup>。

#### (2) 大学生法治教育方式单一

当前，目前高校进行大学生法治教育的主要渠道是通过《思想道德修养和法律基础》的课堂教育进行教育，有时会少量的法治讲座和宣传片等，方式比较单一<sup>[1]</sup>。教育模式上沿袭了课堂教学、知识传授、理论学习的传统套路，使得法治教育内容的落实基本取决于法律知识体系的建构，从而也取决于教师的专业造诣和学术研究水平，而现有“基础”课教师队伍法律专业知识的总体缺乏则直接影响了法治教育的效果。而且主要以课堂教学为主，学生对这门课的学习也仅限于书本的知识，受限于课堂教学的课时问题和内容的繁多，课堂上多采用老师的讲授，学生只是被动的学习，而不能进行很好的互动和提问。

#### (3) 法治教育和法治观念不深

在高校法治教育的教学过程中没有大学生主动的参与体验，其教学效果是不尽如人意的。纵观高校《思想道德修养和法律基础》课堂上，积极配合教师教学，主动发挥能动性的人数较少，抬头率较低。许多大学生对法治教育的认识不足，没有意识到法治教育的重要性，甚至没有意识到法律的重要性；许多学生对于“思想道德修养与法律基础”这门课仅仅认为只要获得学分即可，上课不积极，在学期末死记硬背考试过关。

### 三、高校法治教育的改善措施

#### (1) 增强法治教育意识

学生的法治教育意识淡薄，主要是由于学生没有意识到法治的重要性。在日常班级教育和团主题活动等期间，宜通过有针对性的案例和具体的法律分析来进行解析，让学生能意识到法治的重要性。目前新闻中时常出现学生在校之间由日常矛盾转化为刑事案件，如学生的嫉妒心理以及攀比心理等，会和其他同学产生矛盾。在日常教育过程中，宜通过这些具体案例，使学生能够认为法治并不是独善其身，了解法治常识有利于学生能保护自己，正确处理面对的社会矛盾和社会关系，逐渐一个和谐的学生关系。

#### (2) 结合专业提高法治意识

每个专业都有与各自专业紧密相关的法律条文，在进行法治观念培养时需要结合专业进行讲解。以土木工程专业为例，土木工程专业有较多的法律条款，比如《建筑法》《招标投标法》等法律条款众多，大部分与土木工程专业以后的就业息息相关，这些条款在大学生在校期间并不会显示出其重要性，但是，当学生就业后，这些法律条款将与学生的工作密切相关，在通过法治教育过程中，结合建设法规，是学生能真切感受到法治与自身是密切联系的，从而提高学生的学习自主性。

#### 参考文献

- [1] 程连珍. 大学生法治教育现状及改进对策[J]. 法制与社会, 2016(12): 246-247
- [2] 黄佳. “法治中国”背景下高校法治教育的发展[J]. 思想政治教育研究, 2015, 31(1): 86-88
- [3] 马广见. 民族依法治国视阈下的高校依法治理[J]. 法学杂志, 2017(9): 1-9
- [4] 谢鸣. 民族高校学生法律素养现状调查与对策分析[J]. 德育园地, 2009(11): 61-63