

探析新课改下提高小学语文教学效率的有效措施

彭绿莲

(江西省上饶市鄱阳县双港镇新乐小学 江西 上饶 333123)

【摘要】在新课改下,致使教学方式产生明显变化,同时也对教学效率有了新的要求,需要其进入全新阶段,基于此,教师应基于新课程开始出发,创新教学手段,在小学语文教学中,注重教学效率,达到高效课堂有关要求。

【关键词】 新课改;小学语文;教学效率

前言

在新时期,使得教学工作也面临一些新要求,需要结合新课改要求进行教学工作的有效执行,在讲求教学实效的基础上,改善教学效率,进而让小学生课业实现减轻。所以在小学语文教学中,需要对当前课堂教学予以改进,做好语文课堂相关教学任务,提升教学效率。

1. 当前小学语文教学现状分析

首先,缺乏先进教学设备。在新形势下,信息化教学开始成为小学语文主要教学形式,例如在语文课堂上,如果应用信息教学设备,不但能让语文教学变得相对丰富,延伸课文背景知识,而且能对教学效率科学改善,达到提升教学效率重要效果。但有的小学忽视语文教学设备,致使一些教学设备落后,既不能展现教学设备有关价值,无法改善教学成效,还给后续语文教学目标实施带来负面影响。例如,在讲《鸟的天堂》时,能借助多媒体实现情景展现,如播放课文内容相似的视频,让学生对鸟的天堂予以理解,从而增强对动物有效喜爱。但个别学校设备不全,无法在每个班级实行多媒体教学,致使教学效率面临降低。其次,缺乏完善教学方法。在以往的语文授课理念中,教师对生字或者课文写作手法进行讲解,把相关知识点全部传授给学生,并没有对学生吸收情况进行考虑,既没有做好课前复习,同时也忽视课后总结,造成效率不高。另外,语文课程富含文学性,同时理解以及背诵的内容也较多,如果运用满堂灌这一方式,不但会降低语文课程学习兴趣^[1],而且与新课改发生冲突,不能对其先进理念进行体现,影响教学效果。基于此,教师需要对新教育体制进行适应,健全教学方式,进而让教学效率进一步提升。

2. 新课改下提高小学语文教学效率的有效措施

2.1 合理设置教学目标

教学目标可谓是教学活动实施重要方向,如果没有对教学目标予以合理设定,不但影响语文教学活动进行,还会制约语文教学效率。所以,必须注重教学目标,可以对其合理设置,这样在对教学计划以及思路进行梳理的同时,增进教学效率。比如,在讲《威尼斯的小艇》时,可以事先设置教学目标,如威尼斯小艇有什么特点?对于威尼斯人而言,小艇起到哪些作用?与威尼斯人生活有哪些关系?通过对这些目标进行设置,一方面能让学生带着目标进行阅读,对这些问题予以解答,另一方面能强化学习,当学生顺利完成这些教学目标时,不但能对课文重点有了一定掌握,还能深化对威尼斯小艇课文的理解,从而感受威尼斯风情,拓展知识量。另外,在小练笔环节,可以让学生对家乡某些景色进行描写,同时展现其特点,进而向他人介绍家乡,在这个过程中,既能把阅读融入到写作中,让学生理解课文的基础上,顺利完成练笔任务,以此强化语文写作练习^[2]。此外,教师应借助小组合作实行语文教学,一方面语文课文值得小学生细细研究,对其仔细推敲,另一方面团队协作能强化语言交流,进而让学生感受语言甚至文学之美,达到培养审美能力这一目的。

2.2 重视课堂导入

在新课改下,需要教师关注课堂导入,如果做好课堂导入工作,能够让教学活动顺利成功一半,但之前教学中,教师忽视课堂导入,经常直接对新课进行讲

授,导致学生无法及时进入教学情境中,致使效率不高。如今在新形势下,必须对课堂导入予以重视,科学创设语文情境,既能对学习兴趣实现激发,还能改进语文课堂当前教学效率^[3]。首先,问题导入法。在对一些新内容教学之前,可以借助问题方式进行导入,例如,在讲《梦想的力量》时,瑞恩为了让非洲孩子可以喝上干净水,不仅依靠自己劳动赚取挖井的钱,而且他一直保有梦想,没有放弃,因此带动甚至感染了周围人,从而实现了让非洲孩子能够饮用洁净水这一梦想。所以,在导入环节,可以提问瑞恩的梦想是什么?你有哪些梦想?梦想会产生怎样的力量?一方面问题导入能强化交流,实现师生对话,从而让学生有机参与到新课讨论以及学习中,另一方面能对新旧知识有效联系,进而实现知识的相互串联,实现高效学习。其次,讲授法。该种导入法主要是把语文课堂交给学生,通过学生自己思考,把其认为比较重要的语文知识加以标记,并对其他同学进行讲述,让学生成为“小老师”,这样既能对学生理解程度进行检验,还能强化他们学习效果。需要注意的是,在学生讲授期间,教师应减少干涉,尽可能让学生能动性进行发挥,当学生讲授结束后,教师应先进行鼓励,接着对一些不完善部分进行补充,改善教学成效。此外,根据课文内容还能运用游戏进行课堂导入,由于游戏保有一定趣味性,能为学生带来良好兴趣,增强对新课的学习热情,进而达到主动学习这一目的。

2.3 运用多媒体教学

在信息时代,致使小学教学开始运用信息手段,其中语文学科富含深厚的文学性,同时教学内容大多侧重价值观引导,所以教师应把学生健康成长作为教学目标,有机在语文教学中融入先进教学技术,并且整合语文教学资源,达到理解教学内容这一目的。例如,在讲《鲸》课文时,能借助多媒体讲授本篇课文,一方面鲸对于学生相对陌生,不能对鲸特点或者形态予以了解,但通过多媒体来展现鲸的视频,既能让学生了解鲸的习性,还能对鲸课文深入理解。另外,教师还能对鲸的其他知识予以介绍,如当前鲸面临着灭绝危险,让学生树立保护鲸以及其他动物的意识,同时还能让学生以“鲸的自述”为题目写篇小短文,在这个过程中,学生能自行在网络查找关于鲸的资料,使其主动学习。

3. 结语

小学恰恰是学生进行习惯养成的良好时期,因此,在语文教学中,需要关注小学生们的主体性,结合其身心发展需求科学实行教学活动,与此同时,教师应对一些新的教学方式予以学习,提升应用率,进而在语文课堂得到相应展现,借此改善教学效率。

参考文献

- [1]陈朕.谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[A].教师教育论坛(第五辑)[C].2019:4.
- [2]付小红.新课改下小学语文教学存在的问题及策略[A].教师教育论坛(第五辑)[C].2019:3.
- [3]汪俊.新课改下小学语文朗读教学的问题及措施分析[J].中国校外教育,2019(16):100-101.

让教学贴近生活 ——浅谈小学数学教学学生生活化

刘小娟

(湖南省耒阳市雅江完小 湖南 衡阳 421800)

【摘要】随着新课程改革力度的不断深入,我国的小学教育在教学模式上实现了许多创新与发展。在小学数学教学中,教师愈加注重对学生实践能力的培养,力求能够培养学生通过利用自己所学到的知识去落实到实际生活中,解决实际问题。为了更好地达到这一教学目标,有教育者提出了一种教学方式——教学学生生活化。在本文中,笔者对此进行了较为详细的阐述,并对小学数学教学学生生活化的途径提出了自己的一些思考,希望能给教育者有所帮助。

【关键词】 小学数学;生活化

小学是一个人接受正式教育的启蒙阶段。学生在小学时获得的实践知识不仅能拓宽他们的视野,增加其对世界的认知,同时还发展了他们的思维,为他们今后更长远的学习打下坚实的基础。因此,教师要致力于将数学与生活联系起来设计教学模式,给予学生一种全新的学习体验,让学生在获得基础知识的同时具备较强的实践能力,从而反过来又促进了他们在数学方面更深入的学习。

一、对我国小学数学教学现状分析

目前,生活化的教学方式已经在我国小学数学教育中取得了一定的成效,但在其他大部分地区,学生的数学学习情况仍不能达到一个较高的水平,笔者对此进行了分析,将主要的原因归结为以下两个方面:

第一,教学模式固化。“教师教,学生学”是我国教育领域的一个传统模式,部分教师采取“满堂灌”的教学方法,意在通过自己的讲解让学生了解到全部的知

识点。但是数学是一门极具思维性的科目,这样的教学方式使得学生接受知识的过程是被动的,导致自己思维得不到训练和提升,故而达不到好的教学效果;第二,学生缺乏实践经验。既然是生活化的教学,那就不免在许多方面需要将数学知识与实际生活结合起来,而学生的实践参与能促进其对于知识的理解和吸收。但是就笔者的分析来看,多数教师认为学生的年纪小,对于社会实际生活没有足够的意识和认知,不能够很好地落实实践教学。由于教师的这一种认知,导致学生在学习的过程中缺乏较多的实际操作经验,不能将知识与生活形成一个有机连接,做到更好地学习。

二、小学数学教学学生生活化的可行策略

那么具体该如何实现小学数学教学的生活化呢,对此,笔者提出了几点思考:

1.生活化地使用教材内容。教材是教学有序开展依据,是学生获得知识最基础的渠道,因此该如何使用教材实施教学,是教师需要考虑的一个极其重要的点。