

初中语文教学中如何渗透情感教育

吴威运

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

【摘要】随着教育改革的逐渐深入,情感教育受到高度重视。所以,初中语文教师在语文课堂要在教学中渗透情感教育。这篇文章主要针对初中语文教学中情感教育的渗透进行了简要分析和探讨,以供参考。

【关键词】初中语文教学;情感教育;渗透

一、初中语文教学中渗透情感教育的必要性

1. 情感教育能提高初中语文教学的质量。情感渗透教育属于一种新型教学模式,是学校课堂教学不断发展的结果,更是教学发展的必由之路。初中语文教师在语文课堂运用语文教学内容情感化作为支持力量,有效提升了课堂教学质量。除此之外,在初中语文教学中渗透情感教育能帮助学生加深对课文内容的理解,教学变得更加高效。初中语文教学因为情感教育更加丰富饱满,不再枯燥乏味,语文课堂因为情感教育变得生机勃勃,气氛更加活跃。很显然,在初中语文教学中渗透情感教育,能给枯燥乏味的语文课堂注入无限生机,也会让学生爱上语文课堂,培养语文核心素养。

2. 情感教育使初中生语文课堂学习更丰富和灵活

在传统的初中语文课堂教学模式下,初中生每天面对枯燥的课本,死记硬背,毫无乐趣。现在,语文教学在不断发展过程中,其教学方法也在发生着改变。初中语文教学不再只是死啃书本,纸上谈兵,而是在课堂上融入了更多的情感沟通,学习方法以及学习内容更加丰富。通过在课堂渗透情感教育,教师可以让学生对教学情景进行设计,然后深入学习并体会,将语文情感教学的优势淋漓尽致地发挥出来。整个初中语文课堂因为情感渗透更加灵活,富有生命力。

二、初中语文教学中渗透情感教育的策略

(一) 教学内容引入阶段渗透情感教育

毫无疑问,课堂是学生进行学习以及获得知识的主要场所。课堂教学的内容直接关系到学生对课堂的兴趣以及课堂参与度。有趣的课堂教学内容能紧紧抓住学生的心,让学生专注于课堂。所以,初中语文教师一定要根据学生的心理特点,做好精彩的课堂导入,使学生对课堂产生兴趣,并让学生在初步学习中了解文中的真挚情感和深刻的内涵,其目的是为了提升学生的情感。举例来说,初中语文教师在进行《苏州园林》这篇课文的教学时,便可利用多媒体技术向学生展示和课文内容相关的视频以及音频,除此之外,教师还可以给学生讲苏州园林的故事,使学生获得身临其境之感。接下来,教师再趁机引入课文内容,帮助学生加深理解。如此一来,教师不仅能够有效提升课堂教学质量,还可以引导学生去领略祖国壮丽河山之美,从而产生强烈的民族自豪感。

(二) 大声朗读时渗透情感教育

朗读课文也是一种渗透情感教育的有效方法。俗话说,书读百遍,其义自见。在实际的语文课堂教学中,教师可以安排学生通过大声朗读,当然,这也是针对某些课文而言。这种方式可以让学生充分体会文章内容,同文章的情感产生共鸣。举例来说,语文教师在进行余光中的《乡愁》这篇课文的教学时,由于这篇课文属于诗歌,特别适合让学生多读,让学生在朗读中来领悟诗歌的情感。为了提升课堂的趣味性,教师可以使用多种朗读方式,比如配乐朗读,小组朗读,集体朗读,学生

自己读等等,最终让学生通过多次朗读来感受诗人的情感。

(三) 课堂教学方法的开放和创新。

在初中语文课堂教学中,语文教师一定要善于使用一些生动并且极具吸引力的课堂教学技巧或者方法。首先,课堂导入环节是极为重要的,教师可以在课堂导入环节使用一些技巧,像情感导入法、趣味故事导入法、询问导入法以及生活现象观察等。其次,在初中语文课堂教学中,学生有可能对教学内容提不起兴趣,注意力无法集中,上课非常疲劳,此刻,教师也需要使用一些教学技巧来吸引学生的注意力,例如,初中语文教师可以设置情感交流和相关课文内容的亲身经历交流环节,又或者,教师可以播放和课文内容有关的幻灯片或者音频等渲染气氛,教师可以先在课堂上播放一些图景动画,然后播放一些充满意境的音乐来渲染气氛,预设场景,让学生在音乐中逐渐放松下来,并自然而然对意蕴深厚的人文情怀的品味和感悟,似乎在欣赏中不自觉地脑海中已经与作者进行着思想交流和情感共鸣。

(四) 课堂情感交流与互动。

进行情感教育辅助课堂学习,教师提出教学内容方面的某些问题,学生分组讨论和交流,鼓励学生积极踊跃地回答问题,其他小组补充。除此之外,初中语文教师还可以在上课过程中安排一些教学互动小活动,例如,教师可以针对本节课开展一些相关的活动以及游戏,同样分组进行活动并感受,丰富教学内容,培养学生情感交流。

(五) 促使学生产生健康积极的情感

初中语文实际教学中,学生应该以饱满积极的情感参与到教学活动中,确保课堂学习效率。首先,教师一定要注重培养学生的自主性,在课堂上以学生为主体,培养学生具有自主学习的意识,掌握自我学习的方法,激发出学生的情感,让其带着这种情感投身到学习中,确保学习具有积极性和高效率。其次,教师要及时在课堂上对学生积极评价。针对学生情况给予正确的评价,给予鼓励与赞美,促进学生形成积极的情感因素,在语文学习中得到体现。

结束语

综上所述,在初中语文教学进行情感渗透是非常重要的。情感教育能有效培养学生的审美能力与自主学习能力,使学生具有高尚的情操,同时也能提升初中语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 牟国栋. 情感教育在初中语文教学中的渗透[J]. 华夏教师, 2018, (05): 50.
- [2] 黄海燕. 浅谈如何在初中语文教学中有效渗透情感教育[J]. 黑河教育, 2018, (01): 34.

多元教学, 构筑小学语文高效课堂

许延红

(邢台市育红小学 河北 邢台 054000)

【摘要】在新课改教育发展的潮流下,提高教学质量是必然的发展趋势。尤其针对课堂的改革是十分重要的,在此潮流下,需要对传统的教学方式一定的改变,在小学语文的课堂中,教师对学生的教导方式有着很大很深远的影响。鉴于此,本文将针对小学语文课堂,进行多元化的教学,构建出高效课堂,提升学生的学习效果。

【关键词】小学语文;课堂;多元化;高效

小学语文对于小学生来说是一个十分重要的学科,对于小学生而言,小学生的思维方式和逻辑思维能力以及理解能力,这些都处于萌芽状态。而在小学阶段,教师对学生的影响可谓是很深远的。而小学语文的作用对小学生起到了一个思想启蒙的重要作用。所以,在小学语文的讲课中,教师要完全利用好语文课堂的时间,对小学生思想有着很大的启发,这是小学语文教师的主要任务,那么,在课堂上进行高效率的工作学习,是教师实现教学目标的主要途径。在小学语文课堂中,进行多元化的教学方式,引导学生进行学习,是构建小学语文高效课堂的主要途径。

一、准备充分, 高效学习

1.1 预习新课

在小学生学习语文课文时,仅仅靠课上的时间是不够的。因此要想学好小学语文这门课程,就要好好利用课下的课余时间,在课下的时间充分预习课上所学的内容,通读课文,掌握大概的思想,明白文章是讲了一个什么事情,每个人物的想法是什么,通过预习,对这些事物有一个大概的了解,然后有不懂的问题在课本上及时勾画,通过这种预习方法,这样不仅可以有效地节约课上的时间,还可以加快老师讲课的进度,进而来提高学生预习语文课文的效率,通过预习新课的这种学习方法,不仅能够节省课堂上老师讲课的时间,还可以增强学生们自我学习的效率,加强学

生的自主学习能力,通过这种学习方法,可以节省课堂上的时间,从而在课堂上老师就会对课文的理解深度和课文的见解讲授的时间多一些,这样就会加强学生们理解课文的内容,增加学生们学习语文课文的效率。

1.2 利用学案进行学习

要想加强学生在学习语文效率的高效性,老师就要对学生的学习方法进行一些改进,可以通过利用学案来加强对语文的学习,教师可以自己制定属于这篇文章的一个准确的学案,在学案上标明学习的重点是什么,什么是难点,哪些是学生易混点,通过学案上的这些内容,可以在学生的脑中形成一个大概的思维框架,这样就会在学习语文的过程中进行一些合理的顺序编排,通过这种学习方法可以加快学生学习语文的效率,也可以加深学生对这篇文章的理解能力,明白哪些是重点,重点主要讲述的是什么,从而更加容易把握这篇文章的中心思想,理解作者需要表达的是什么,通过这篇文章能学到什么,从而来加强学生的学习效率,增强学生学习的效率。

比如,在学生预习课文《祖父的园子》时,学生可以利用学案,来对本文的生字词进行一定的认识和理解,并且对这些生字词进行造句,这样就会对这些生字词加深了属于自己的印象,然后再通过阅读这篇文章,根据学案,在文中找出,祖

父的园子有什么特别之处?祖父的园子里有些什么?“我”和祖父在园子里做了些什么?通过利用教师制定的学案,完成以上的这些问题,对文中的大概内容有了一定的了解,而且能够幻想出祖父的园子是什么样子的,通过这些问题和自己想出的答案,带着这些内容来认真听教师对这篇课文的讲解,可以知道哪些的思路是错误的,哪些理解是错误的,通过这种方式来让学生在课堂上学习语文课文,更能够加深学生学习课文的印象,通过这种方式,来提高学生学习的效率,进而来激发他们的积极性,是课上的语文教学更加高效。

二、活跃课堂,激发效率

2.1 将有趣的情景导入课堂中

当语言和文字融入为语文知识,并且作为一门课程来让学生学习,让学生感到语文是一个枯燥无味的学科。可是语文有它自己独特的魅力,语文有着优美的诗句,语文也有内涵的语句,语文还有情感丰富的画面。但是当我们学习语文时,学生一定会感觉学习语文是一个枯燥乏味的过程,但是,语文的绝大部分知识是来源于生活且高于生活的,而在生活中会遇到很多有趣且幽默的故事,所以可以在课堂中导入一下生活中的有趣情景,来加强学生学习语文的有趣性,进而来活跃课堂的气氛,使得学生对语文课堂充满期待,并且能够加强对语文知识的学习。进而使得他们的学习更加高效化。

比如,在学习语文课文《军神》时,通过阅读这篇文章,可以知道沃克医生从一开始就发现了这位受伤的是一名军人,这就需要联系生活实际,思考沃克医生是怎么从一开始发现刘伯承就是一名军人。这就需要注重文章的神态、语言、动作的描写,通过这些描写,可以很容易的得出,刘伯承的反应就是一名军人的反应。在学习这篇文章的过程中,教师可以联系生活实际,将刘伯承与消防队员和武警战士相类比,然后列举生活中的实际例子来加强学生们的理解,让学生感受到这些伟大

的战士的精神,通过学习这篇文章,可以知道军人战士的大无畏精神和他们的不怕苦不怕难的精神,是永远值得我们去学习的。通过引入这些生活中情景,可以加深学生们对这篇文章的理解并且能够让学生们学会军人的优秀品质。这样不仅能够加强学生们对这篇文章的理解,而且还能够让语文的课堂更加生动有趣,加深学生对学习语文的印象,从而使得学生学习语文更加高效化。

2.2 总结归纳所学知识

对于语文而言,总结归纳本节课所学的语文知识,无疑就是学生对这篇文章的理解是什么?这篇文章的主要内容是什么?这篇文章所遇到的生字词是什么?通过这些内容,可以强化学生在这节课堂中的所学内容。这些总结性的知识,可以在语文课堂中通过游戏的方式呈现出来。让学生边学边玩,加强课堂的趣味性,学生对语文知识的获取能力更加多样,而且还可以提高学生的综合素质。通过语文课堂,通过学习,归纳所学知识,更加能完善学生的全面综合素质。使得学生学习语文知识更加积极,并且让语文课堂变得更加高效化。

结束语

不管怎样,通过对传统语文课堂的改革,来加强学生对学习语文知识的渴望。从而来加强学生对学习语文知识的获取能力,通过这种方法来提升学生对语文的爱好。这样会使得与他们的语文素养得到有效的提高,以及个人全面的发展,都能够提升一个档次,得到明显的变化。

参考文献

- [1]梁雪芳.多元教学,构筑小学语文高效课堂[J].亚太教育,2019(10):99.
- [2]曾维.情境教学在小学语文课堂中的运用[J].中国农村教育,2019(11):91.

基于初中历史教学构建高效课堂的研究

张代伦

(山东省青岛市莱西市第三中学 山东 青岛 266000)

【摘要】新课标对初中历史课程的性质进行了详细的描写和科学的规定,也为构建初中历史教学高效课堂指明了方向。构建高效历史课堂需要教师和学生两方面的努力。教师方面,需要转变传统观点,以学生为主体;致力于构建平等和谐的师生关系;更新知识结构,丰富知识储备;教师还应改善教学方法,优化课堂设计。学生方面,需要学生具备自主学习意识,掌握基本的历史知识,具备基本的历史素养。

【关键词】初中历史;高效课堂;策略

2011年国家教育部颁布了新的《义务教育历史课程标准》,从思想、基础、人文和综合方面对初中历史课程性质进行了详细的描述和科学的规定,也为构建初中历史教学高效课堂指明了方向。具体说来,思想方面,就是要在历史唯物史观指导下让学生感知中华民族的历史传承,对他们进行爱国主义教育,帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。基础方面,初中阶段历史教学的基础是基本史实,并在此基础上确保学生逐步树立正确的历史学习意识。人文方面,引导学生感知历史文化变迁,体会社会发展需要,从而树立正确的人生态度,并在注重和体会历史发展中横向和纵向的联系中逐步学会用全球史观看待历史。以此作为宏观指导与方向,构建高效的初中历史教学课堂需要教师和学生两方面的共同努力。

一、教师方面。

作为构建高效初中管理师教学课堂的重点,教师首先要转变传统教学观念,将自己由传统教学活动的中心转变为课堂的组织者和学生学习的指导者,将学生作为课堂教学的主体,充分挖掘学生的发展潜力,鼓励学生积极参与课堂学习,引导学生充分发挥主体作用,使得学生由被动的知识接受者转变为积极主动的探究者。

其次,基于教学观念的转变,教师应致力于构建良好的、和谐的师生关系。师生关系是影响课堂学习效果的重要因素。教师对学生的信任和尊重能够使学生变得更加自尊与自信,从而转化为积极向上的动力,在尽力达到教师期望水平的同时提高自己的学科水平。在课堂教学过程中,历史教师应与学生建立平等的师生关系,不能唯分教论,要尊重学生的人格和想法,对学生多赞美与鼓励。只有这样,学生才会喜欢教师及其所授学科,才有可能实现高效课堂。再次,教师应不断更新知识结构,丰富知识储备。具备专业的历史知识是一名好的历史教师的基本要求。对于专业知识,教师不仅要精准掌握,还要融会贯通,构建多层次多角度的知识结构,了解和熟悉学术研究领域的最新动态,及时丰富与更新自己知识结构与储备。同时,还要具备跨学科的知识,如心理学知识、地理学知识和文学知识等,从而更好地辅助课堂教学,提高课堂教学效率。

最后,要构建高效的历史教学课堂,教师还应改善教学方法,优化课堂设计。遵循教育学的普遍规律、历史学科的特点、所教授班级的具体情况以及特定的教学内容,教师应充分利用各种教学法展开教学,这些教学法包括情境教学法、案例教学法、导学案教学法,史料教学法等,并根据具体的教学过程确定一种教学方法或者优化组合多种教学方法。在实际教学过程中,还应优化教学设计,通过精彩多样的课堂导入激发学生学习兴趣,少讲但精讲把握课堂节奏、灵活变通历史知识,巧妙设置启发性问题,引导学生筛选重要信息,达到训练学生思维的目标。

二、学生方面

学生是教师课堂教学的对象,也是主体。要实现高效的课堂教学效果,需要学生具备自主学习意识,掌握基本的历史知识,具备基本的历史素养。

首先,学生应克服一直以来只依赖教师在课堂上一味灌输和帮助的惰性,改被动学习为主动学习,主动地参与到课堂教学中,就教学内容进行独立思考和积极探究。而要最大限度地利用课堂,就要求学生在老师的指导下充分预习课堂知识。

“预习是求知过程的一个良好开端,是自觉运用所学知识,对一个新的认识对象预先进行了解、求疑和思考的主动求知过程”,¹教师可以通过预习单的形式,让学生预知应掌握的知识,并通过相关的小故事帮助学生加深理解,拓展知识面。同时借助课堂提问的方式引导、鼓励学生积极发言,允许质疑,培养学生独立思考的精神。

其次,要重视历史这一学科的基础知识。俗语云:半边不离其宗,只有牢牢掌握了基础知识,才能有在之后更高年级的学习中拔高、变通。目前的初中历史教学很大程度上仍是应试教育,教师授课和学生学习的重点都集中于疑难问题,忽略了基础知识的学习,这完全是本末倒置的做法。因此,要创建高效的历史教学课堂,还需回归最根本的基础知识的教学,学生要牢记基础知识,养成良好的记忆能力和习惯,这样子才能游刃有余地应对各种考查形式

再次,学生需要具备基本的史学素养。所谓的史学素养是指“通过日常教化和自我积累而获得的历史知识、能力、意识以及情感价值观的有机构成与综合反映,其所表现出来的是能够从历史和历史学的角度发现问题、思考问题及解决问题的富有个性化的心理品质”²这要求历史教师在课堂教学过程中要运用多种教学方式和形式,选择合适的教学内容,注重提高学生历史综合能力,有意识地培养学生的史学素养。这样的教学不仅可以丰富学生的知识体系,还可以培养学生正确评价历史的能力,并进而帮助学生了解社会现象,正确看待社会问题,从而形成正确的历史观和价值观以及分析和解决问题的能力以及和迁移创新的能力。

综上所述,要构建高效的历史教学课堂,需要教师和学生双方面的合力。当代社会发展迅速,只有以学生为主体,激发学生的嗷嗷热情,培养学生主动思考和质疑的能力,学生才能学有所得,这样的课堂才是高效的课堂。

参考文献

- [1]梁瑜君.初中历史教学中构建高效课堂的研究[J].科教文汇(下旬刊),2019(03):151-152.
- [2]张军.构建初中历史教学高效课堂之我见[J].文教资料,2016(10):187-188.