

# 网络学习环境下小学数学课后差异化学习实践

梁惠丹

(广东省东莞市南城阳光第二小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**依据对学生学习情况的采集、研究和分析发现学生在网络学习环境下所收获的学习效果不尽相同,且出现了很大的差异性和区别性。为了深入了解学生会出现网络学习成绩两极分化的现象以及寻找解决办法,笔者根据对笔者所教导班级学生的数学学习情况进行研究和分析得出本文的研究结果。希望能够准确分析出网络学习环境下学生课后对知识的学习和掌握存在差异的原因并得出解决办法,让学生能够全面掌握知识,有良好的学习效果。

**【关键词】**小学数学;课后差异化学习;网络教学

由于网络通讯技术的发展和崛起,学生的学习方式也有了更多的选择,利用网络来对学生进行教学也成为传授教学知识、丰富学生内涵、拓宽学生眼界的方法之一。教师可以利用网络为学生布置预习、练习还有复习的作业等让学生能够自主学习,学生在学习过程中也可以利用网络信息的多面性和覆盖面广的特点对所学的知识有所拓展。

## 一、作业批改巧用评语,善于提出学生优缺点

在课堂上讲解的数学课可能有时候是比较枯燥乏味,但是对于学生和教师带来的好处也是很明显的。在课堂上如果学生有什么不懂得、不明白的知识都能够及时像老师请教寻求帮助,那样学生当堂问题当堂解决,学习效率是极佳的。倘若学生通过网络进行数学的学习就会有许多的疑难点,一时难以理解,网课教学也不能为学生解决难题。所以教师就需要在学生的作业当中多费心思,一个学生对学习知识的掌握情况最能直观体现的事物就是学生的课后作业了。

比如说,学生通过网络的方式来学习《长度单位》这一课时,学生因为是初步接触,对长度单位并不熟悉,所以可能会在长度单位的换算还有中英文互译中出现问题。因此教师应该为学生布置好课后作业让学生能够对新知识做到现学现用,在学生上交作业后教师应该对学生的作业进行逐一分析,了解每一个学生对知识的掌握情况,提出学生之后应该着重复习还有掌握的重点。在评语中教师除了向学生指明本课需要再着重学习的部分,教师还应该根据每一个学生的课后学习情况给出评语。

这样的教学方法可以让教师实时了解和追踪到学生的课后学习情况,学生也能根据教师给出的评语和指导有下一步的学习,是一个两全其美的方法。学生进行网络学习正是需要老师能够及时的排解知识的疑难点,教师为学生的作业批改给与评语能够让学生了解到自己的学习情况,也有助于学生的学习加强。

## 二、加强课后交流学习,师生交流也要成为网络学习重点

学生通过网络进行学习会存在很多问题,想要克服和解决就需要学生和教师双方或者是多方及时的沟通和交流。学生在网络上观看微课、视频学习始终没有教师在课堂上授课那么生动形象,学生会很容易出现注意力不集中,思想上开小差的情况。对于这种情况,老师和学生都要想办法去克服,毕竟答案总比问题多。学生在网络学习之后的掌握情况以及课后自主学习的情况会对学生的长远发展造成影响,如果想要让学生都能均衡发展,在课后就需要及时建立沟通的桥梁,教师需要及时为学生进行沟通、答疑、解决难点问题等。

比如说,在学习《数据收集整理》的时候,教师可以建立作业小组群聊以及班级答疑群。在网上课程学习结束之后,各作业小组收集组内成员上课出现的问题,同时组长对问题进行归纳和整理上交教师,教师在班级答疑群中可以运用多人互动直播的方式进行答疑,在这个过程中,学生有没有听懂、听明白的地方也能及时的向老师提出来进行请教。

当堂问题当堂解决对于学生在学习的过程中出现难点问题是一个很好的克服方

法。教师与学生之间在课后多进行沟通、交流学习也能让学生及时的解决学习过程中出现的问题。学生及时解决问题才能让学生对知识的学习程度达到好的程度,才能尽量降低或规避学生出现学习情况两极分化的情况。

## 三、成立课后帮帮组活动,优秀生带领后进生学习

教师一个人想要解决全班每一个学生出现的难点和问题就时间上来说难免力不从心,往往是有心无力。想要学生提高对知识的掌握情况、提高学神的学习成绩最有效的方法就是多加强学生之间的交流学习。毕竟学生们之间的相处时间较长,交流起来也更加方便快捷。所以教师可以在课前组建学习帮帮组,让学习成绩好的学生带领后进生一起学习,设置奖励制度,激励后进生努力学习获取奖励。

比如说,在学习《混合运算》的时候,很多学生可能会跟不上网络教学的进度,在课后又没有好好练习,对该知识的掌握情况不够好。这时候学习帮帮组中知识掌握程度较好的学生就可以对掌握情况不好的同学进行帮助,让组内的同学对混合运算的掌握学习能够有所平衡。教师再根据各组学习情况进行班级整体均衡,让每一个学生都能够均衡发展、共同进步。

在网络学习环境下进行学习已经是未来发展的火热趋势,教师应该对学习的各个环境都有所创新,结合网络的发展为学生制定出一套最适合的学习方式。采用帮帮组活动来帮助学共同成长的方式就能有效的帮助学生达到学习的平衡性,避免出现学习情况两极分化教师教导困难的状况。

运用信息化的方式进行教学可能会成为将来的大势所趋,但学生在适应网络化教学过程中存在或者是出现的问题是需要我们教师不断的进行学习、交流还有对学生的状况多观察并不断寻求解决问题的方案。让学生能够适应网络学习的过程,学生在网络学习的环境中能够有很高的专注度和很强的学习自主性,学生就能在课后学习中出现平衡,学生都朝向好的方向发展一直以来都是老师和家长的心愿和夙愿。教师应当在往后的教学过程当中多对学生在网络学习环境中的学习过程为基础,分析和探究学生数学课后学习情况的差异性造成原因,为学生谋求更好的发展。

## 参考文献

- [1]李燕玲.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(22):65-66.
- [2]杜荣兴.网络学习空间背景下的小学数学智慧课堂[J].当代教研论丛,2017(08):92.
- [3]张召爱,李冰清.浅谈小学数学课后作业批改中巧用评语的策略[J].中国校外教育,2017(25):62-63.
- [4]郁丽娜.小学数学教学中教育游戏的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(04):198.
- [5]李云山.基于网络空间学习的小学数学智慧教学模式探究[J].学周刊,2019(27):143.

# 互联网+线上线下相结合的教学模式研究

刘运平

(佛山市顺德区本真未来学校 广东 佛山 528300)

**【摘要】**小学期间是学生语言发育的黄金阶段,因此英语课程的开设对小学生语感和记忆能力的早期培养具有重要的意义。结合现代互联网+技术的发展,语言类课程教学呈现出情景教学化趋势,互联网+广泛地学习资源与课程训练途径,摆脱了传统课堂对学习空间和时间的限制,为英语课堂带来颠覆性教学实践,实现学生在学习英语时多角度的训练需求。在实际教学中,教师应结合互联网平台开发和课程资源分享层面的优势,丰富英语课程教学环节,增强学生英语语言运用能力。

**【关键词】**互联网+;英语教学

互联网+以资源分享性、沟通及时性等特性,逐渐在教育教学层面开发,尤其像英语类语言学科,互联网+线上线下学习模式的引入,能更有效地提高学生语言的综合运用能力,实现教师课堂互动环节的有效开展。互联网+课堂的引入,能有效丰满课堂学习内容,将单一的英语学习模式,逐步转变为学生自主参与,发挥学生自主创造力的实践性学科。

## 一、借助互联网+提升学生英语听力能力

英语听力在小学英语中占有重要比例,在教学过程中,教师要调动学生听觉准确度,强化学生对英文信息内容的把握。借助互联网+的海量英语听力资源能实现单词一词组一句子的教学目标,利用互联网+提升小学英语听力教学效果时,教师可以循序渐进,以听音辨词激发学生的学习兴趣,再借助听关键词填表格的运用,实现对听力内容的印象强化,在此基础上学生能借助科学的方法反复训练听力,提高听力水平。

进行听力初期训练时,教师可以采用听词意猜词语的方法,引导学生准确把握

听力内容的关键词。例如以四年级上Unit4 At the farm 这一单元设计听词面猜词语:It's an animal.It likes to eat carrot.It has white color and likes jumping.学生结合听力材料能迅速判断出答案rabbit,随即教师运用动画效果弹出兔子形象,提高英语教学的趣味性。此外,教师还可以引导学生根据听力情境,引导学生在情景中寻找对应词语,如本单元a girl said: they are sheep, let me count ...another boy said: oh, I feel sleepy.以此为例,教师在听力训练过程中,应该主动增加学生听的情境,辨别词义的能力,准确分辨出 sleep and sheep的区别。

## 二、实现互联网+线下学生英语对话链式反应

小学英语教学过程中,对话的熟练度充分反映学生对基础句型的掌握程度。教师要引导学生在轻松的语言环境下,主动展开对话,从而实现对基本句型和单词的串联复习。教师借助互联网+情景模拟对话,能增加学生选择队友的自主性,以兴趣激发为基础,让学生课后通过平台自主练习口语,进而实现学生英语对话链式效

应。

如四年级上册Unit6 shopping, 教师以视频短片介绍go shopping in the shopping store. 结合Who/ What/ How much等条件使用, 丰富学生对话顺序, 让学生根据人物、衣物、价格为对话内容, 展开完整英语购物表达方式。接着教师以动画展示为引子, 鼓励学生线上随机匹配对话对象, 在网络教学平台上选择商店购物进行搭配, 与线上店员通过英语对话的方式, 营造学生英语表达的模拟场合, 结合线上教学有助于减缓学生拘束感, 自信流利地培养英语表达。如学生可以利用左边dress, scarf, socks, T-shirt等衣物的价格、款式与右边expensive, cheap, pretty等形容词相结合, 在对话过程中, 系统可以根据学生句型、句式顺序、发音标准和形容词搭配的准确性, 这三方面进行综合评判, 给出学生正确对话范例, 实现学生对话质量的不断提升。

### 三、利用互联网+拓宽学生英语写作素材

小学生接触英语的时间不长, 因此在英语写作完成度方面, 存在缺乏素材、难以准确运用基本句型, 表达文章完整意思等阻力。利用互联网+能实现线上线下作文资源共享模式, 同时以云课堂指导的方式, 可降低学生写作出现的汉语法错误。

比如My new friend. 单元主题写作, 小学生还不能很好了解英语语法规则, 在写作过程中时常会出现We together play happily. 类似的错误。利用互联网+写作评价系统, 能通过句型分解的方式, 引导学生认识写作过程出现的语法问题, 进而进行自我改正。自从运用互联网写作资源后, 学生在写作连贯性上, 能呈现出比以往更加流畅、准确。

### 四、结合互联网+提高学生英语单词记忆效果

小学英语在单词教学中, 主要培养学生单词朗读、拼写能力, 以此为基础提升学生连词成句的语言能力, 因此词汇量的掌握对学生灵活运用英语具有极强的实用性。

如以Unit4主题内容My home为例. 教师展开该单元单词学习时, 可以利用多媒体手段, 将这些单词与相对应的语境相结合, 比如Go to the living room, WatchTV. Go to the study, read a book.Go to the kitchen, have a snack.Go to the bedroom, have a nap.Go to the bathroom, take a shower.利用互联网+线上虚拟效果, 引导学生将房功能与对应英文名称相结合, 实现英语单词的图像化记忆。教师也可以将这些短语的课堂引入与学生动作演示相结合, 利用形体互动, 提高学生课堂单词短语记忆。

在现代教学中, 教师以轻松多元的游戏环节, 逐步引导学生以图像语言记忆的方式, 能强化单词记忆效率, 实现学生自主学习的主动性。

### 结语

互联网+线上线下的英语教学, 已经成为主流趋势。教师在英语教学中, 积极融入该种教学模式, 创造出内容更加丰富, 形式更加多样性的课程教学, 培养学生英语综合应用能力。借助互联网情境模拟平台, 为学生提供更贴近现实生活的英语语境, 最终实现小学英语教学内容的革新。

### 参考文献

- [1] 宋科兵. 试论“互联网+”思维模式下小学英语教学策略[J]. 学周刊, 2020(09): 35-36.
- [2] 王东红. 信息技术在小学英语教学中的运用[J]. 学周刊, 2020(09): 93-94.

## 探究计算机教学中学生应用能力的培养

许伟丽

(山西省长治市第二职业高级中学校 山西 长治 046000)

**[摘要]** 互联网的出现和发展使计算机行业成为新时代的宠儿。计算机已逐渐深入到人们的生活学习之中, 学生们的发展也就离不开计算机, 计算机基础的课程知识是现在学生必须掌握的, 但是学生对于计算机的应用能力还比较匮乏, 教师应该提高学生对计算机使用的能力, 本文就计算机教学中学生应用能力的不足进行了分析, 并做了几点对策。

**[关键词]** 计算机教学; 应用能力; 培养

### 一、计算机教学中学生应用能力不足的问题

#### (一) 学生自身问题

当今计算机专业的火热报名, 使学生对计算机的使用一知半解, 学生质量参差不齐, 应用能力严重不足, 部分学生使用计算机的目的不是为了应用能力的提高, 而是为了使用电脑玩游戏, 这样计算机的实际应用得不到发挥, 严重阻碍了学生应用能力的提高。也有部分学生的计算机基础知识差, 只会操作简单的课程, 对于较难的课程不理解, 学生应用能力不足的问题就体现出来, 失去对计算机学习的兴趣, 严重阻碍了学生计算机应用能力的提升, 从而放弃计算机的学习,

#### (二) 教材方面问题

许多的计算机教材只是知识的载体, 学生对教材的内容也只能强制记忆, 不能为学生创造主动的学习条件, 学生的学习兴趣也无法调动起来, 使学生对计算机实际应用的能力缺乏。教师在教学生使用计算机时也不会按照教材的内容顺序进行教学, 教材的体系就会被打乱, 这就需要对教材进行重新设计, 严重浪费了学生学习的时间, 教师的教学效率和学生学习效率也会得不到提高, 阻碍了学生计算机实际应用能力的发挥。

#### (三) 教师教学问题

在传统的教学方式中, 教师只是完成教学任务就可以, 在计算机教学中教师实例操作一遍, 就让学生模仿着练习, 再说一下关键步骤的知识点, 表面上看教师是将完整的知识传授给了学生, 但是, 这样只是依葫芦画瓢, 学生只能被动的接受, 最多就是掌握一些计算机的理论知识, 计算机的实际应用能力还是得不到提高, 学生在这种的教学模式下, 学生发现问题和解决问题的能力得不到发挥, 使学生的学习兴趣严重不足, 影响学生计算机应用能力的提高。

### 二、计算机教学中提高学生应用能力的措施

#### (一) 对学生的自主学习能力加强培养

随着科技时代的到来, 传统的教学模式要随着时代的发展进行改变。传统的教学方式都是教师讲, 学生听, 忽略了学生学习的主动性, 使学生在遇到问题时不能主动的学习知识解决问题, 首先想到的就是向教师求助, 这就需要对学生主动学习能力进行培养, 让学生按照本身条件合理安排相关的学习内容, 使学生获得自主的获得新知识和新技能, 从而激发学生的学习兴趣。计算机技术更新较快, 学生具有主动的学习能力才可以对计算机内容不断地进行学习, 赶上时代不断变化的步伐, 教师在进行教学时, 要根据学生本身的条件制定相应的题目, 激发学生积极思考的能力, 引导学生主动学习, 使学生的思维能力得到有效发挥, 进行自主创新, 使学生计算机的应用能力得到提升。

例如教师在讲解office软件的基本知识和使用方法时, 就可以布置一些综合训练题目, 让学生组成小组进行讨论, 然后根据学生自己找到的问题寻找相关的资料进行查找, 独立的解决问题, 这对学生解决问题的能力和自主学习的能力都有所帮助, 也会提高学生对于office软件的兴趣。培养学生的自主能力, 让学生主动的学习新的知识, 有利于学生在学习过程中发现问题, 并能够自动寻找方法解决问题, 在不断的学习过程中, 学生的实践动手能力和计算机的应用能力就会逐渐的提升, 教师的教学效率也会得到有效的提高。

#### (二) 在课堂教学中培养学生的实践应用能力

计算机的教学要以课堂教学为主, 课堂的教学分为两种, 一种是常规课堂, 一种是上机课堂, 常规课堂是学生理论学习知识的地方, 上机课堂是学生实践知识的地方。教师的计算机教学要以课堂教学为核心, 摒弃传统课堂的教学方式, 根据学生的条件不断的改变教学方法和思路, 创造出良好的教学环境, 使学生产生学习计算机的兴趣, 有效的提升教师教学的质量和效率, 教师要以学生为主体, 让学生成为课堂的主人, 这样学生通过课堂学习提高学习的能力, 在实践的过程中提高学生计算机的应用能力。

例如教师传授《网页制作》的教学中, 教师可以用一些时间对网页制作进行基础的教学, 让学生对网页制作的基础知识进行了解和掌握, 之后让学生打开计算机找寻自己喜欢的网页进行观看, 然后模仿制作出自己的网页, 在制作网页的过程中, 学生遇到问题可以自己寻找解决方法也可以向教师求助, 教师也可以在课堂的教学中创造教学环境, 比如在传授3DMAX知识的时候, 教师可以根据学生喜好创造一个充满动漫特性的环境, 让学生设计出适合此环境的动漫人物模型, 在学生制作自己喜欢的动漫人物模型时, 学生制作过程中出现的问题可以查阅资料进行解决, 充分调动学生的学习积极性, 让学生对计算机的学习充满斗志, 使学生计算机的应用能力得到充分发挥, 让学生的实践操作中磨练自己的思维能力和创新能力, 激发学生对计算机学习的兴趣, 学生的实践动手能力和计算机的应用能力就可以在无形中得到提升, 教师的教学效率也会逐步的提高。

#### (三) 开展多种计算机教学活动

开展计算机教学的活动是增强学生计算机应用能力的有效途径, 学生也是希望能够参加计算机的各种活动, 教师在教学过程中可以组织和开展多种多样的计算机活动来让学生参加, 可以有效地丰富教学的内容, 提高教学的效率, 让学生在参加各种计算机活动的过程中使学生的计算机应用能力得到有效提高, 学生参加的计算机活动不用很高大上, 只要组织一些形式简单, 内容与教材符合的活动就可以, 简单的计算机活动可以使教师充分的发挥教学的能力, 学生也能够容易理解其内容, 学生才参加计算机活动的过程中, 就体现出计算机知识掌握的程度, 在以后的计算机学习之中才会充满干劲。

### 总结

计算机教学中注重学生应用能力的培养, 使学生能够利用计算机解决实际问题, 学生才会在未来的学习中走的更远, 学生的知识面也会变得更加广阔, 就会跟上时代的步伐, 学生自身具备应用能力, 就会对计算机使用过程中出现的问题自己解决, 夯实基础, 这样, 学生才会全面发展, 在社会上体现自己的价值, 成为新时代的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 刘建华. 初中计算机教学中学生计算机能力的培养探究[J]. 中华少年, 2019(4).
- [2] 孙慧青. 初中计算机教学中学生创新能力的培养探究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 015(012): 136-137.