

小学语文综合性学习体系的有效构建策略分析

柯卫兵

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】小学语文需要综合性学习,这符合小学生的年龄特点和语文的学科特点。首先,综合性学习要求教师在讲授过程中进行知识的整合,形成线性并前后贯通;其次,综合性学习要求教师将不同的学科知识进行整合,打破学科之间的壁垒,帮助学生更好地理解课文并建立知识体系;最后,语文教学要服务于生活与实践,让学生在生活去感受文字的力量,并将文字力量应用于生活之中。

【关键词】小学语文;综合性学习;实践研究

小学教育对于学生生涯来说至关重要,是打好学习基础的关键时期和启蒙阶段,也是我国教育的重点。在新课程改革的背景下,小学语文教学的要求和需求也在不断提高,面对这种形势,传统的小学语文教育是无法满足和适应的。那么,这就需要教师根据实际情况,全面了解分析学生特点和需求,通过实施小学语文综合性学习的策略和有效途径来促进教学质量和效果的提高。

一、小学语文综合性学习设计的原则

(一) 实践性

语文知识的应用在我们日常生活中是无处不在的,作为母语,除了交流工具之外,很多重要场合和各种活动都离不开语文。语文是综合性、操作性很大的学科,所以亲身体验,涉猎学习资源,大胆实践是非常重要的。也只有在实际运用中才能发现问题、解决问题,进而提升语文综合性学习的能力。其实,语文综合性学习强调的综合也是多学科混合、多能力融合的应用,小学生进行这类学习,对于自身能力的提高意义重大,不仅可以拓宽他们的视野,增加知识面,积累语文素材,还可以通过实践过程提高其表达能力和语言运用能力。因此,学校和教师可以多开展一些语文综合性学习的活动,如组织亲子游玩、参观活动等。

(二) 自主性

语文综合性学习的重要一点就是充分发挥学生的主体作用,这也是新课改要求中极力强调的,让学生积极主动地参与到活动中,提高他们自主学习的能力。在以前的教学模式中,传统的课堂教学方法就是教师一直讲,学生被动地听,并没有关注到学生能力的提升和兴趣的培养,仅仅是知识的传授和灌输。而现在的综合性教学中,要让教师成为活动的组织者,学生则是整个活动的主体,在活动前,教师要充分了解每位学生的个性特点、兴趣爱好、学习能力等各方面,并且还要和学生进行有效交流,进而完成活动目标;在活动开展过程中,教师要关注学生的状态,做好后勤工作,调动学生的积极性,使得他们对学习产生浓厚的兴趣。

二、小学语文综合性学习实施的基本策略

(一) 方案设计课

在开展小学语文综合性学习课程的时候,教师要发挥好引导的角色。首先,在活动分组时,要根据学生的特点进行分组,考虑到小学生的性格因素,有开朗或者文静的,将这些不同个性的学生进行有效互补组成小组,除了可以彼此帮助外,也能够彼此影响,提高综合素质。其次是活动计划内容,教师要与小學生充分交流,不太符合的内容要引导小学生进行完善,保证活动计划的可行性。任务的目标也要根据学生的知识水平和能力水平进行合理布置,这样可以增强他们的自信心。重要的一点是,任务布置要全面,发挥每一位小学生的特点和优势,让班级里的每一位学生都积极参与到活动中。最后,教师要引导学生总结。比如,哪位小学生的特长和爱好是什么,或者活动中激发了哪些新的兴趣点,将这些进行跟踪记录,有助于下次活动的有效推进。

(二) 问题研讨课

针对教师基于活动总结出的问题,要有效地进行研究和分析,发现问题,解决问题,才能得到进步和提升。在对“遨游汉字王国”进行综合性学习时,老师可以组织策划一个文字调查活动。但是,怎样更好地去策划这个活动呢?老师在面对这些问题时,要发挥学生的主体作用,让学生参与到活动环节和具体内容的策划当中,实践中学生会说出自己的想法,这时候教师要进行具体引导,让学生列出活动

的任务、时间、地点等,在有效沟通交流后,教师帮助学生把策划总结制定成方案,然后交给各组学生去独自执行。

三、语文综合性学习的准备阶段

(一) 确定主题

主题是综合性学习活动开展的主线,倘若没有一个明确的主题做引导,教师在活动开展中将会出现随心所欲的情况,既无法有效地完成活动,也无法使学生在活动参与中获得有效的发展。教材是教师组织语文教学活动的载体,所以,教师会按照语文教材中所设定的综合性学习单元主题板块来为学生设定活动主题。

(二) 成果展示

成果展示活动的开展其实就是在为学生创设一个自我表现、自我实现需要的平台。在准备活动开展中,小组中的每一位学生根据活动要求,早已明确了自身所要完成的具体任务。在经过准备与实施阶段之后,大部分学生都会有所收获。在此之后开展成果展示活动,既为学生提供自我研究成果展示的机会,也为其提供了一个信息分享的机会。对此,我在该活动开展中,往往会采取小组内合作交流和班内交流这两种方式引导学生对研究成果进行展示。

四、小学语文综合性学习实施的有效途径

(一) 以课堂教学为立足点

在开展语文综合性学习时,学生要能够将识字、理解、阅读、写作等有效结合,形成语文小阅读和小记录,教师要在课堂教学中,结合小学生日常的行为方式和本身适合的方式,在课堂上进行有针对性的引导,以“如何听、如何记、如何读”的模式来增加学生的学习兴趣,增强他们自主学习的能力。

(二) 以生活教育为结合点

语文的综合性学习是离不开生活的。因此,教师要引导学生发现生活中的美,发挥生活教育的作用,让学生在广阔、灵动的生活天地中能够自觉学习。

(三) 给予真实的学习指导,确保学习效果

在综合性学习开展过程中,教师要准确定位自己的角色。教师是学生活动的参与者、促进者、引导者,与学生是合作助学的关系。教师要在认真解读教材的基础上对学习活动进行整体的设计与策划,要积极地参与学生的活动,在必要的时间、重要的节点给予适切的评价引导。评价引导既要有对班级面上的集体指导,也要有针对性的小组指导,还需要进行差异化的个别指导。

结语

综上所述,小学语文综合性学习是非常重要的,教师要在实践中勇于发现问题和不足,积极探讨交流创新,在教育生涯中总结出更多更好的有效策略和实施途径。

参考文献

- [1]孙之龙.小学语文综合性学习实施问题及对策研究[J].课程教育研究,2019(29):34-35.
- [2]方明坚.小学语文综合性学习实施问题及解决对策[J].亚太教育,2019(03):66.
- [3]多艳.小学生语文综合性学习存在的问题及注意事项[J].甘肃教育,2018(24):76.
- [4]张师善.开展小学语文综合性学习的基本策略和有效途径[J].学周刊,2018(31):63-64.

地理教具在初中地理教学中的运用探析

李玉祥

(芦山县飞仙关镇中心小学校 四川 芦山 625601)

【摘要】新课改深入推进,初中地理教学地位不断提升,但教学效果不尽理想,普遍存在教学理念滞后与教学手段单一等问题,不利于教学有效性提升与推动学生全面发展。在教学中运用地理教具,利于学生直观理解教学内容与轻松攻克教学重点难点,实现教学效果事半功倍,更利于推动初中地理教学改革。

【关键词】地理教具;初中地理;教学改革

地理学科知识相对抽象系统,学生理解能力与兴趣水平相对较低,不利于学习质量持续改进。尤其是在素质教育背景下,教师应当紧跟时代发展步伐,在教学理念与手段等方面加强创新,制作或运用与教学内容相关的教具,辅助提高教学质量,同时拓展学生思维空间,从而更快的实现教学目标。

一、轻松攻克教学重点难点

地理学科知识内容有广阔性与复杂性等特征,学生难以认识理解与吸收内化,大部分学生有力不从心的学习感受。在课堂上采取直观教学方式,利用地图等直观教具与多媒体技术,不仅能够营造开放性的教学氛围,更利于集中学生注意力,实现思维与视野拓展,加深知识印象,减轻学习负担,提高学习效率。地理教学改革是系统性工程,需要在教育思想与教学观念等方面加强创新,明确地理教学的重要地位与意义,积极寻求发展机遇,灵活利用教具化难为简,让学生乐于学习,促使其学习中得到更多收获。如在《地球的形状与大小》教学中,教学内容围绕葡

萄牙航海家麦哲伦环绕地球一周的航行故事展开,在航行中证实了地球是个球型,利用多媒体播放地球卫星照片,证实地球是个球体的言论。为培养学生空间概念,可在引导学生识图的同时引入地球仪教具演示,在地球仪上引导学生画出航行线路,让学生在观察与疑惑中得出规律性结论。地球仪的运用让学生从教材文字中跳脱出来,通过航行各地点的标记,得出地圆的结论^[1]。

二、丰富教学信息

利用地图教具,为学生呈现了微缩的知识世界,与抽象的现实世界,成为了数字与视觉等方式表达地理信息的工具。地图功能体现在呈现事物空间位置、可视化表示方法等方面,学生通过地图认识大千世界,以此想象构建心理地图等个体化世界。地图相当于透视性的眼睛,丰富教学信息的同时,引导学生深入理解教学知识内涵。地图也是信息地理知识的重要媒介与语言,地图组成要素相对丰富,吸引学生眼球的同时,让学生从文字中脱离出来,使其始终维持高涨的学习热情。兴趣

是学生学习与坚持自主学习的关键要素,教师在教学中应当加强兴趣培养。考图是地理考试不可缺少的环节,教师可以引导学生通过绘制地图或分析地图等方法,强化学生地图意识与图文转换能力,更利于学生思维意识与动手操作等学科核心素养提升。图文转换更利于学生学习兴趣与质量提升。要求学生明确了解地图上的地形区、世界气候类型、海陆分布等知识点,为帮助学生深入理解,可引入各国文化差异与风土人情等背景知识,吸引学生注意力,让学生在轻松和谐的氛围中掌握良好的地理学习方法,从而提高学习效率。运用教具不仅帮助学生直观理解地理知识,同时为学生提供了展示自己的平台,教师在教学中应当引导学生手脑并用,通过动脑领会知识,通过动手真正明白知识实际意义,通过心灵感悟实现知识创造性运用。为了了解昼夜交替的地理现象,可让学生在灯光下转动三球仪,让学生明白两分两至的地球变化情况。学生利用三球仪与地球仪不仅明白了昼夜交替现象原理,同时巩固了地球自传与公转的知识内容,更利于学生认知转化,实现知行有效结合^[2]。

三、地理教具制作

教师促使学生提升求知欲望,就需要运用一定的引导手段,可将难度不同的知识点整合传授,也可以引导学生围绕知识点制作地理模型,提供更多自我表现与研究发展的机会。学生在动手操作中,学习主观能动性显著提升,解决问题方法的探索欲望强化,更利于达到学习预期目标。为了引导学生深入认识地球知识,促使学生短时间高效理解与掌握知识点,可以组织学生通过寻找原材料与组装等环节制作地球仪,让学生在动手操作中加强感官认识。在其基础上系统性讲解知识内容,帮助学生准确掌握知识点。引导学生自主画出地域分布与经纬线等地理信息,让学生通过演示公转自转中观察发现,最终准确掌握知识核心内涵^[3]。

在传统教学模式中,教师都是利用现有教具展开辅助性教学,学生参与度与学习积极性不高,无法达到理想教学效果。师生合作制作教具,将制作权与自主权交给学生,引导学生根据内容亲手制作教具,在实验过程中强化思想认识与丰富知识

结构体系。如在讲解地球引力知识时,学生对知识理解片面,教师可以组织学生利用身边道具通过演示直观发现知识表象,从而强化学生探索意识。在讲解板块位移相关知识时,可利用水盆与积木等道具演示板块漂移微观画面,学生参与感提升与成功欲望提升,知识学习积极性加强。如在了解各大洲板块的知识时,可组织学生以小组形式,在白纸上绘制出各大洲轮廓,让学生利用制作的教具展开游戏练习,加深各大洲板块在世界上的位置,从而建立起完整的轮廓。鼓励学生发展想象,创新性的制作教具,并在全班进行展示,提高学生求知欲望与信心。教师在教具制作中应当加强引导与纠正,确保教具作用最大程度发挥,防止出现教具本末倒置与喧宾夺主等情况。通过合作制作教具,学生学习方法与策略得以进步掌握,也夯实了学生学习难度更大地理知识的基础。教师在传授地理知识的同时,不能忽视人文精神的传达,实现人文与地理知识的结合,让学生潜移默化的掌握地理教学的真正意义。

总结

地理教具在初中地理教学中的作用不能忽视,能够让学生直观领略祖国河山资源,更有兴趣的学习世界地理知识,实现教学质量持续改进。除运用现有的教具外,也可以组织学生动手制作教具,解决教育资源不足问题的同时,激发学生想象力与创新思维。除此之外,应当加强中西方文化差异等人文知识灌输,并通过问题串等现代化教学方法,带动学生思维自然过渡,减少其学习障碍与负担。

参考文献

- [1]夏蓉波.地理教具在初中地理教学中的应用现状及改进措施[J].家长(上旬刊),2019,(9):127-128.
- [2]胡敏.探讨地理教具在初中地理教学中的运用[J].新课程·中学,2019,(10):43.
- [3]朱海芬.探析自制教具在高中地理教学中的应用[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(9):145.

浅谈高中语文教学中的口语交际教学

彭小红

(江西省南昌市新建区第一中学 江西 南昌 330100)

[摘要]开展语文教学的主要目的在于提升学生的综合素养和品质思想,同时让学生学会人生道理。而良好的口语交际与语文教学的结合可以在提升学生语文能力的同时,帮助学生形成良好的人际交流能力,促进学生全方位发展。鉴于此,本文探讨了高中语文教学中口语交际的教学策略,希望能够为广大教师提供参考。

[关键词]高中语文;口语交际;教学策略

合理开展口语交际教学,能够提升学生的语言能力,而语文教学也能够起到这一作用。无论是口语交际在高中语文教学中的开展还是口语交际的具体教学,都能规范学生的言行举止,同时引导学生学会与人交流。此外,在高中语文教学中进行口语交际教学,可以让高中生学会尊重别人,这对于学生的日常生活具有一定的启示作用。如果口语交际教学能够与高中语文教学相融合,其既能影响学生的行为举止,又可以让学生进一步理解语文学科内容,从而明确自身的不足,提升语言能力。

一、高中语文教学中口语交际教学的重要性

在语文教学中开展口语交际教学,能够较好地满足学生的需求,提升教学质量,达到素质教育的目的,同时,教师也能够及时地了解学生在语言学习方面存在的问题,这也符合新课程改革的背景。对于高中生来说,在语文学习的过程中,他们往往能够理解语文知识,但不具备语言能力,在与人交流的过程中,不能运用自己学到的知识,这不利于高中阶段语文教学的开展。而教师在语文教学过程中开展口语交际教学,则能在深化学生对语文知识理解能力的同时,提升语文教学的效果,对学生的言行举止进行规范,让学生学会与人交流,让学生在掌握知识的基础上提升综合素质,为未来的发展打下基础。

二、高中语文教学中口语交际的教学策略

(一)营造口语交际气氛

对于大多数学生来说,语文学习的过程较为枯燥,之所以会如此,主要是因为很多语文教师仍然秉承着传统的语文教学观念,这无疑不利于语文教学的开展。同时,一些教师没有重视口语交际的相关问题,导致语文教师本应该在教学中合理融入口语交际,却机械地向学生灌输知识,忽视了口语交际的积极意义,认为学生取得高分才最重要。在这种压抑的教学气氛下,学生很容易产生抵触情绪,进而对语文学科失去兴趣。所以,高中语文教师在合理的情况下需要创设良好的教育环境,在开展口语交际教学的过程中营造良好的气氛。兴趣是最好的老师。高中生面临着高考的压力,这也就使他们都把精力放在了考试课程的学习上,忽视了其他方面的学习,殊不知高考仅仅是人生中的一次历练而已,想要成为社会的栋梁之材,促进自身和社会的发展,就必须具备口语交际能力。如果学生只具备应试能力而不具备实践能力,无疑会被社会所淘汰。所以,高中语文教师必须要提高学生对口语交际这一课程重要性的认识,并在语文教学中尽可能地调动他们的学习动力。另外,高中语文教师需要活跃课堂的气氛,除了文言文背诵、阅读练习之外,可以在口语交际教学的过程中设立开放性课堂,以学生为主体,让学生通过参与口语交际而调节心情,缓解学习压力。高中语文教师也必须要以学生的思想规律为核心,做好完善的口语交际教学准备。一旦学生对口语交际教学产生兴趣,教师就必须要做好充分的教学准备,以提高学生的学习信心,进而提高教学效果。

(二)指导学生阅读教材作品进行深入阅读

教师指导学生阅读教材作品进行朗诵,能够提升高中生学习口语交际的积极性和主动性。在传统语文教学中,负责教学工作的语文教师采用灌输式教学方法,学生只能被动接受,这种教学方法会直接消减学生的学习主动性,导致学生在学习

过程中,过于依赖语文教师的讲解,不会自主地对相关问题进行思考,其语言能力更得不到培养,因此,语文教师必须要指导学生阅读教材作品进行深入阅读,通过语言能力的训练,让学生感受到语文内容的丰富性。在这一问题上,语文教师需要加强自身的引导能力,吸引学生的注意力,从而达成语文教育中口语交际教学的目的。人教版高中语文教材收录了很多优秀的作品,其中的每一篇古诗词、文言文、散文都蕴含着极强的引导作用,同时也隐藏着很多口语交际话题,这些作品能够帮助学生更好地发展。而要想达到教学效果,合理地提升学生的口语交际能力,教师就必须让学生对这些作品进行深入阅读。通过诵读,学生能够更好地体会作者的思想情感,同时训练语言表达能力,为口语交际教学打下基础。

(三)开展情境化口语交际教学

对于高中语文教师来说,其在口语交际教学中不仅要对口语交际教学内容进行基本的优化、完善,同时还要对教学方式方法进行创新,否则就很难达到效果。所以在教学过程中,高中语文教师应该为学生创设多种不同的口语交际情境,通过情境化口语交际教学达到最终的目的。目前,很多学生对口语交际学习有所抵触,如果高中语文教师不能在这种情况下合理地解决问题,那么整体的教学过程就会缺乏效率。所以在高中口语交际教学过程中,语文教师不能仅仅进行理论教学,还必须创设相关情境,开展情境式教学,进而吸引学生的注意力,激发学生的兴趣。如果教师只是一味地阐述理论,那么学生就会觉得整体教学过程较为空洞,自然也就不会全身心地投入学习中,而开展情境化口语交际教学,则可以为其顺利实施打下基础。具体来说,语文教师需要在对学生充分了解的基础上,在口语交际教学中联系现实生活,拓展口语交际教学的时间和空间,同时让学生在情境中对社会角色进行更加准确的定位和扮演。毫无疑问,很多人在现实生活中都扮演着不同的社会角色,无论是学生还是教师,抑或是子女、顾客等,都包括在其中,而不同的角色定位也决定了不同的交际语言,不同的交际主题也决定了不同的交际方式。教师需要对不同的社会环境进行情境式模拟,针对社会角色的实际情况开展教学实践,让学生口语交际水平能够快速提升。

三、结语

综上所述,高中语文教师必须提高学生对口语交际这一课程重要性的认识,并在语文教学中尽可能地激发他们的学习动力。高中语文教师不仅需要活跃课堂的气氛,还要创设情境,激发学生的学习兴趣,结合情境开展口语交际教学,以进一步提高学生的人际交流能力。

参考文献

- [1]谢红艳.试论高中语文教学中口语交际的教学[N].发展导报,2019-03-15(017).
- [2]王茵.高中语文口语交际教学存在问题及对策研究[D].新乡:河南师范大学,2018.
- [3]李洋.高中语文口语交际教学的问题与对策研究[D].鞍山:鞍山师范学院,2017.