

# 谈信息技术在小学数学教学中的应用

杨洋

(洮南市大通乡中心小学 吉林 洮南 137100)

**【摘要】**随着科技的飞速发展,信息技术逐渐进入课堂,以传统教学无法比拟的开放性、综合性、及时性和高效性等优势,打破了传统的数学课堂教学模式,使教学手段和方法发生了根本性的变革,收到了事半功倍的教学效果。下面,笔者结合教学实践,就信息技术在小学数学教学中的应用,谈谈自己的体会和看法。

**【关键词】**信息技术;小学数学;教学应用

## 引言

随着时代的发展,信息技术已然被应用到各个行业,取得了长足的发展,在教育领域也是如此。在教育领域,信息技术主要是借助互联网的图像性及立体性,将抽象的知识内容做具象化处理,更为有效地帮助学生理解教学内容。尤其是在小学数学教育中,教师如果能够正确应用信息技术,必然可以为学生的学习带来巨大的帮助,不仅能够有效降低数学学习难度,还能全方位地激发学生的学习动力。将信息技术融入数学课堂,是当前时代发展的必然需要。融合了图像、动画及视频的信息技术教学模式,能够最大限度地激发学生的感官意识,提高学生学习质量。

### 1 小学数学教学与信息技术整合的作用

#### 1.1 拓展小学生的认知范围

相关研究表明,学生在获取知识时大部分来自视觉、听觉,而信息技术最大的优势在于学生能够具体化地进行感知和想象,并在多重感官的刺激下,从中获得大量知识。但是从实际教学情况而言,教师如何将这多元的教学方法融合在一起,是现阶段面对的主要问题,而信息技术和数学教学的有效整合可以解决这一问题,让学生从多个方面认识和掌握知识,教师甚至可以将课堂上的教学适当延伸到现实中,不断拓展小学生的认知面。

#### 1.2 突破教学中的重难点问题

不同的教材单元中存在不同的重难点知识,教师要引导学生梳理这些关键的知识点,推动教学工作有序进行。教师可以将信息技术应用于数学课堂,让那些过于抽象化的知识变得简单,尤其是在多媒体教学中,使用动态视频演示在某种程度上也改变了传统教学中存在的弊端。另外,在这种立体化的环境下,信息技术还可以有效解决一些关键问题,给予学生最直观的体验,真正优化整个教学内容。除此之外,教师要按照原本的需求,让学生在自我思考和合作研究的基础上,通过PPT的形式拓宽学生对事物的理解范围,培养学生的信息检索素养,真正体现信息化教学的优势。

### 2 信息技术在小学数学教学中的应用要点

#### 2.1 设计微课教学视频,激发学生学习兴趣

由于数学知识过于抽象,学生在学习过程中常常无法有效融入其中。同时教师所展现的教学活动,也在一定程度上影响了学生的学习热情,所以,教师在开展数学教学过程中,必须对学生学习兴趣予以足够重视。教学活动只有充满趣味性,才能够充分提高当前课程教学质量及教师的教学效率,从而为学生的成长提供帮助,使学生能够自主地融入课堂教学。例如,在讲解“有余数的除法”这一章节内容时,教师先准备好一节微课教学视频。微课视频将在一定程度上影响学生的学习质量,因此,教师要充分结合学生的需求,保证当前微课视频内容能够有效贴合学生的认知能力。在课堂教学过程中,教师要结合微课开展教学讲解,帮助学生更深刻地了解当前教学内容,深化学生的学习兴趣。再如,教师讲解“旋转”这一知识点时,先播放课前准备好的迪拜塔旋转视频,充分调动学生的注意力及学习兴趣,使其自主地融入教学活动中,为其学习能力的提升奠定良好的基础。

#### 2.2 利用信息技术为学生创设良好的教学氛围

要想将信息技术应用到小学数学教学过程中,教师就必须为学生营造出足够开

放的教学氛围,这样可以全方位地推进课堂发展进程,提升教学效果。基于此,教师在应用信息技术的同时,将教学内容通过更有趣的方式呈现在学生面前,同时采用动静结合的教学手段,不仅可以激发学生热情,还能够为学生营造良好的教学氛围。在开展小学数学教学活动时,为了帮助学生营造开放的教学氛围,教师有必要采用不同的教学方法,如视频、声音等,以此使学生能够更深入地融入教学活动中。

#### 2.3 利用信息技术,延伸数学知识

在课堂上利用信息技术,可以延伸数学知识,让学生的视野变得更加开阔。我们小学数学的教学内容源于学生的现实生活,在课堂上,利用信息技术把学生生活中能见到的、听到的、感受到的数学问题都呈现出来,拉近学生生活与数学学习之间的距离,从中感受到无处不在的数学现象。让抽象的概念变得通俗易懂,让学生体验到数学学习的价值与乐趣。例如,我们在购物问题、工程问题等时,可以通过信息技术制作丰富多彩的幻灯片来展示题目,吸引学生观察题目,进行思考。让学生学习的视角从课内延伸到课外,增加学生对数学基础概念的理解。

#### 2.4 利用信息技术,突破教学难点

利用信息技术的优势创设情境,既可以帮助教师突破教学难点,又让学生易于理解。例如,在教学“行程”问题时,由于小学生抽象思维能力不强,又缺乏实际的生活经验,不理解什么是相对而行,什么是相遇问题,于是教师设计在一体机屏幕上显示一段路程,表示两地距离,随后在路的两端走出两个小同学。提问:“大家想不想知道甲乙两同学是怎样会合的,请同学们把目光投向大屏幕!”只见屏幕上的两个同学以不同的速度面对面地行走起来,经过2分钟,两人在同一地点相遇。通过画面的动态演示,学生理解了“相向”“相遇”。同样的方法还可以进行“相背而行”的动态演示,让学生理解“反向”“背向”,这样的演示使学生兴趣盎然,并加深对知识的理解、感悟。

例如,教学“统计图”一课的内容时,笔者利用电脑的Excel功能,设计了简单折线统计图和复合折线统计图,并告诉学生Excel的功能、用途以及运用方法。之后,笔者利用信息技术的优势,对重点、难点知识进行特殊区分显示,并引导学生比较、归纳,进而得出结论。以往需要两节课时完成的任务,在应用了信息技术之后,一节课时就达成了教学目标。

#### 结束语

总之,将信息技术应用于小学数学教学,可以最大限度地深化学生的主观能动性,帮助学生形成更完整的认知能力,使其自主融入教学活动中。这不仅对学生成长有一定的推进作用,也有利于现代教学的创新与发展。

#### 参考文献

- [1]薛艳平.信息技术在小学数学教学中的利与弊[J].软件导刊(教育技术),2016,15(5):16-18.
- [2]张小敏.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].中国电化教育,2016(8):115-119.
- [3]牛世宝.浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].新课程研究(基础教育),2008(11):160.

## 阅读写作

# 小学生语文写作兴趣的培养策略

李林毛

(广西省天等县进远乡和平小学 广西 崇左 532812)

**【摘要】**如今,作文教学具有的重要性逐渐突显出来,与阅读教学进行结合可以促使儿童学习能力以及语文素养逐渐提高。在小学时期,儿童与语文知识进行接触之时相对懵懂,因此怎样引导儿童对语文知识学习,让儿童爱上语文显得非常重要。本文旨在对小学阶段语文教学期间培养儿童写作兴趣的具体策略展开探究,希望能对实际教学有所帮助。

**【关键词】**小学语文;写作兴趣;培养策略

## 前言

针对儿童而言,兴趣时期学习的最大动力。儿童只有在兴趣驱动之下,才可能对语文知识进行主动学习。针对儿童这一特征,语文教师需要加以重视,并且在实际教学期间积极激发儿童兴趣,这样才可促使其学习效率不断提升。

### 一、增加儿童的阅读积累

语文教师若想培养儿童良好写作习惯,强化其阅读积累属于重要途径。增加儿童的阅读量能够帮助其对文章内容加以理解,然而,增加阅读量属于一个漫长过程。在进行阅读积累期间,增加儿童知识面以及阅读量非常必要。第一,语文教师需给予儿童宽广平台,促使其接触更多作品,同时对这些作品进行深入阅读以及学习。第二,语文教师必须把质量关把好,不能让不健康、落后、腐朽的作品出现在儿童阅读

书架当中,这样能够为儿童营造一个良好的读书环境<sup>[1]</sup>。第三,语文教师需给予儿童更多时间对课外读物进行阅读,让儿童可以在阅读期间对更多知识进行掌握。

### 二、培养儿童的写作兴趣

在小学阶段,语文学习主要包含两个模块,即知识输入以及知识输出。所谓知识输入,是指在语文教师课堂引导之下,儿童对一些必要语文要素加以掌握,这样能够为儿童进行课外学习奠定基础。而在此期间主要是认字以及识字。知识输出是指儿童通过自身学习,把自身想法展示出来的过程。在此期间,不仅含有语言表达,同时还含有写作。写作乃是现阶段语文教学当中的重要部分,语文教师必须对写作教学加以重视,对儿童写作兴趣加以培养会直接影响其学习效率。语文教师通过对儿童兴趣进行引导,能够促使儿童爱上写作。课堂之上,语文教师需激发儿童

内心倾诉这种欲望,并且让儿童保持倾诉兴趣,不断拓宽儿童视野,这样可以有效激发其写作兴趣。第一,激发儿童内心倾诉欲望。语文教师只有放下身段,积极融入到儿童之中,并且学会倾听,和儿童进行沟通交流,这样才能走入儿童内心,对其所思所想进行真正了解,构建良好师生关系。只有这样,才能激发儿童倾诉欲望,引导并且帮助儿童对自身想法及时记录下来<sup>[2]</sup>。第二,让儿童保持倾诉兴趣。教学期间,语文教师需引导儿童学会对其他同学想法进行倾听,同时鼓励其积极对获取信息进行表达。在此期间,语文教师可培养儿童之间的互相信任,逐渐形成良好同学关系。对儿童倾听习惯加以培养,对于儿童接受信息这一能力起到较大促进作用。借助倾听能够对更多信息加以获取,这对提升儿童写作能力有着较大帮助。

### 三、对多媒体加以运用

现阶段,多数儿童都难以对写作提起兴趣,主要原因是因为语文教师开展的写作教学太过枯燥,儿童对于写作印象较为单一,所以不愿意进行写作。开展写作教学期间,语文教师可对多媒体这种手段加以运用,以此来开展导入教学。比如,进行《画杨桃》教学期间,语文教师可先用多媒体对杨桃图片以及视频加以呈现,以此来让儿童对照自身阅读到的课文内容具体描画顺序,对怎样写此类文章进行分析探究。当儿童对课文加以回顾以后,语文教师可借多媒体展示西瓜图片,并且让儿童先学着作者写作步骤,动笔描述西瓜。这样一来,可以提升儿童写作兴趣,并且有效提高其写作能力<sup>[3]</sup>。

### 四、细致探究教材内容

众所周知,教材乃是儿童阅读以及写作的重要前提。语文教师只有让儿童对教材进行深入感悟,这样才可让儿童从心理上接受情感,对文本内容加以理解,并且获得一些新的体验以及感知,从而促使写作能力不断提升。语文教材是按照大纲进行严格编写的,所以,在促使儿童阅读能力以及写作能力不断提升方面起到重要作用。比如,进行《北京的春节》教学期间,语文教师可让儿童对文本进行阅读,对比家乡春节和背景春节具有的相似之处,同时仿照课文当中内容,书写一段对自己

家乡的春节习俗的一些语句,并且对课文素材进行充分挖掘,这样可以有效提升儿童的写作能力。

### 五、强化阅读之后的写作练习

阅读之后进行写作练习非常必要。写作乃是儿童具有的阅读能力的一个重要体现。儿童在阅读以后,必须及时进行写作练习,这样才可对阅读效果进行扩大化,儿童阅读才可发挥出真正成效。儿童可按照阅读内容展开仿写、扩写以及缩写,对阅读文章当中的表达方式进行学习,这样可以培养儿童想象能力以及思维能力,促使儿童阅读能力以及写作能力不断提高。语文教师开展系统训练,除了能够克制儿童懒散以及不专注这些不良习惯之外,同时还能让儿童专心展开阅读训练,在教师辅导之下对困难进行攻克。通过系统性的阅读训练能够让儿童对阅读魅力以及阅读技巧加以领会,促使儿童逐渐养成良好阅读习惯,这样才可促使儿童在阅读之后进行有效写作训练,进而促使其写作水平不断提高。

### 结论

综上所述,提高儿童写作兴趣以及写作能力十分必要。由于写作与阅读能够相互促进,是相辅相成的,若想促使儿童写作能力不断提升,教师需增加儿童的阅读积累,培养儿童的写作兴趣,对多媒体加以运用,并且细致探究教材内容,强化阅读之后的写作练习。这样能够促使儿童在快乐当中进行写作,并且在写作当中获得快乐,促使儿童写作能力不断提升。

### 参考文献

- [1]程艳丽.以阅读带动写作——浅谈小学作文兴趣的培养策略[J].课程教育研究,2017(39):54-55.
- [2]李红.初中语文教学中学生想象力培养的策略[J].现代语文(教学研究版),2017(01):70.
- [3]汪慧伟.“写”海无涯“趣”作舟——小学生写作兴趣培养策略谈[J].中小学教学研究,2010(06):20-21.

## 试论批注在小学语文阅读教学中的运用

范红

(江西省赣州市潭口中心小学 江西 赣州 341401)

**【摘要】**在当前小学语文教学中,学生开始接触到语文的学习,经历系统的听、说、读、写的训练,能够形成语文学科学习的体系。写作在小学高年级阶段学生开始尝试,在此之前学生已经接触到仿写句子等,逐渐培养写作素养。针对小学语文阅读教学中读写结合教学模式,探讨如何以读促写,实现读写的全面结合发展。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 读写结合

在当前小学语文阅读教学中,尝试运用读写结合的方式组织教学工作,能够全面促进学生综合素质的发展,引导学生在阅读过程中有所思考,培养写作的能力等。如果说听、说、读、写是语言学习的四个方面,那么其中听、读是输入,说与写是输出,只有输入有一定的内容,才能有所输出。本文针对小学高年级学生特点,探究如何实现读写结合的教学工作。

### 一、以阅读促成写作

在当前的小学语文阅读教学中,实现读写结合,能够全面关注到日常教学的发展给学生带来的成长,实现语文学科教学的综合性发展。读与写本身就是语言学习的两个重要方面,大量“读”的过程,可以在以下方面促成写作的发展:在阅读中增强写的兴趣。阅读是在揣摩作者笔下的字句的过程中去不断地感悟和成长,逐渐激发学生萌生出自己写作、自己驾驭文字的情绪,这就是阅读兴趣的激发。阅读可以帮助学生实现积累,在阅读过程中能够积累字词,为写作做出足够的积累,帮助学生培养组织语言写作的能力。阅读能够促成学生的写作思路。很多时候,写作不仅仅是词句的堆砌,而且是一个有思考的过程,需要学生经过思考。学生的写作,并不是盲目地仿照,而是一个有思考、有发展的过程,需要结合所学内容、生活实践进行相应的发展。在阅读中培养写作兴趣,在阅读中引导学生对写作的关注,是当前教师教学工作的重要走向,需要教师加以关注。

### 二、在课堂学习中尝试仿写

在课堂学习中尝试仿写,是实现阅读教学读写结合的常见方式。在日常教学中,教师能够关注到学生的成长,关注到对教材资源的挖掘运用。教材本身就是学生学习的第一手资源,在日常教学中,教师可以带着学生在学习中找到发展原因,练习写作。在教学中,当学生遇到难以解决的问题时不妨引导学生进行仿写,仿照句子实现发展,能够促使学生在日积月累中成长,在不断积累中进步。在当前教学发展之下,教师在课堂中及时把握字词,引导学生去欣赏,明白哪些句子在写作中适合运用、值得搜集等,这样,也能在日积月累潜移默化中帮助学生培养良好的积累能力与习惯。用读写结合的方式进行阅读与写作教学,在于将学生的写作学习融入日常的阅读教学中。在句子的仿写过程中,学生也能根据被模仿的句子去体味与感悟,找到合适的方法等,这些都是当前教学发展的关键所在。

### 三、在课堂结束后尝试扩写

在课堂结束之后,尝试扩写,是仿写的进一步发展。在扩写的过程中,学生开始用自己的独立思考去思考、去与阅读文章中的人物进行交流。仿写仅仅是根据原来的句式、方向进行扩展及模仿,扩写是根据原本文章中的思路流程、人物性格

进行进一步的创作与仿写,这些都是当前教学发展的关键所在,能够对学生产生积极影响。当进入中高年级之后,学生开始需要关注到如何自己去组织驾驭文字、设定文章结构,如叙事中,是按照什么样的观察顺序开展,前后、左右、远近等,这样的顺序不是单纯的字句的仿写能够养成的,还需要在日常练习中达成。而扩写是要根据文章的内容,或是改写结尾、或是发展人物,总之是围绕当前人物,有了纵深的发展,此时教师可以做出如下的引导,启发学生开放思维,如《我应该感到自豪才对》,一天,小骆驼又遇见了小红马,两者会发生什么对话呢?又如《鹬蚌相争》,鹬蚌都后悔极了,于是决定等渔夫将它们关起来后合力逃跑,教师选择其中有趣的部分加以引导,能够对学生产生积极的影响,刺激学生释放自己的想象力。启发学生关注到其中的人物或事物,尝试自己抓住自己感兴趣的事情,进行扩写。因为扩写仅仅是练习的一部分,并没有固定的要求及格式,留给学生更多的空间,反而能激发学生阅读和写作的兴趣,引导学生更为自觉地参与其中。

### 四、在阅读之后记录感悟

在阅读之后记录感悟,可以帮助学生更好地去思考与成长,找到学习的方向。读后感的重点在于读之后的感悟,这种感悟是一种读者与作者的直接交流。小学语文教学中,培养学生读与写的能力,不仅仅是文字的阅读,更是一种直接交流。传统教学中,教师太过注重对学生的“教”,而忽视了学生自己的读的部分,这导致学生学习中自觉性、积极性不足,此时不妨通过读后感的形式,让学生不仅读,更去思考,加深阅读印象。

读与写的结合,在小学语文教学中具有重要意义,能从小学开始帮助学生养成良好的习惯,在阅读中积累,在积累中成长,促成写作的发展。引导教师不断优化教学方式,灵活运用批注式阅读教学模式提升小学语文教学效率,实现教与学的无缝连接,多角度拓展学生的思维,帮助学生全面掌握课本内容核心,让学生积极主动投入到学习中,实现健康快乐地学习和成长。

### 参考文献

- [1]战祥飞.试论小学语文阅读教学中读写结合教学模式[J].中国校外教育,2016,16(5):45-46.
- [2]李季花.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的探析[J].新校园,2014,32(12):67-68.
- [3]田丽娜.浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式[J].读写指导,2012,12(3):48-49.