

核心素养下小学语文培养学生自主学习能力的探究

邓 艺

(江西省萍乡市湘东区萍钢小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】 核心素养理念被应用进小学语文教学过程中，主要是要求老师能够摒弃传统的教学模式，把小学生们的综合素质提升上去。而在当下小学语文教学过程中，依然摆脱不掉传统的应试教育。所以，作为一名小学语文老师应该立足于核心素养教育理念，把学生们自主学习的能力积极培养出来，促使学生主观能动性充分发挥出来，促进有效提升小学生的语文综合素质。

【关键词】 小学语文；自主学习；核心素养

在所有学科之中语文是最重要的一门基础学科，是通往其他学科的一个桥梁，因此，语文学习能力的高低，对语文学习质量起到了决定性的作用，甚至影响到了其他学科的学习质量，对于此，在核心素养理念下有效的开展语文教学，把学生的自主学习能力提升上去显得尤为重要。

一、自主学习的概念

自主学习主要是说学生能够在学习的时候可以自主自觉地进行学习的各种能力。我们当下所提倡的自主学习，主要是老师作为辅助，那学生放在主体地位，把学生们的主体性地位充分发挥出来，使老师的辅助作用体现出来的一种学习方式。随着社会经济的高速发展，自主学习是当下时代的需要，终身教育已经成为必然趋势。自主学习是建立在自主课堂和自主教育基础上的。自主教育主要是为了把学生们的思维能力培养起来，把他们培养成具有独立思想的人。自主课堂关注每一名学生的参与性，把学生探索与行动以及体验激发出来，同时还可以把学生们对学习的热情调动起来，尊重每一个学生的想法。

二、核心素养下小学语文教学中培养学生自主学习能力的意义

1、有利于激发学生的语文学习兴趣。

在进行小学语文授课的过程中，老师要把培养学生习惯和兴趣作为授课中的首要任务，只有把学生学习的兴趣培养出来，能够在以后的学习与工作中，持之以恒的进行学习，对提升学生语文素养有着非常大的帮助。而在实际教学中把学生自主学习的能力培养出来，可以帮助学生将被动学习转化为主动学习，改变学生长期被动接受知识的现状，促使学生的语言运用能力得到一定程度的提升。这种强化小学生主观能动性培养的教学方式，可以把学生对语文学习的兴趣彻底激发出来。

2、有利于发展学生核心素养。

与传统的教学模式所对比，核心素养下的教学理念最主要的教学任务就是培养学生们的能力。随着信息化社会的高速发展，老师培养学生们的自主学习的能力，可以帮助学生把学习的主观能动性有效提升上去，促使学生们的素质与能力共同提升。由此可以发现，在进行小学语文教学的过程中把学生们自主学习的能力培养出来，可以帮助他们有效发展核心素养。

三、核心素养下小学语文培养学生自主学习能力的策略

1、研读文本，学会捕捉信息

阅读训练的主要目的就有捕捉信息，同时还是对阅读效果检测的一种方式。老师可以在学生阅读完文章以后鼓励他们描述一下对文章中人物的印象，谈谈课文中的主要思想是什么，最后再对文章的内涵和主旨进行分析。

比如说在进行《晏子使楚》这篇课文学习的时候，老师可以先去引导学生对课文进行诵读，并尝试在阅读中捕捉其中的重要信息，进而了解晏子使楚一步步的发展过程以及整件事情的前因后果，充分体会晏子的聪明才智。还可以利用一些疑问促使学生对整个事件的深入探究，有效捕捉课文中的重点信息。像可以先让学生对楚国是怎样接待晏子的进行分析，另外还可以引导学生对晏子出使楚国的细节问

题进行分析，让学生进一步获取课文中的重要信息，充分感受晏子的能言善辩。最后再提出一些具有思考价值的问题，如，你是我们国家的外交官，正处于晏子这个处境的话，你应该怎么样去应对呢？逐步展开这样的探究，一步一步的进行深入挖掘，思维变得广度和深度。老师在教学过程中如果可以把学生捕捉信息的能力培养出来，可以有效提高学生的语文能力。

2、从学生的兴趣出发，给学生选择权。

传统教学模式中老师多数都是依托课本内容来互动，学生往往没有选择权。但是学生们的个体差异都不同，往往学生更容易被自己感兴趣的内容所吸引，如果能够让学生选择自己喜欢的内容进行学习便是触及学生精神需要的最好学习方法。比如说在进行《穷人》这篇课文学习的时候，老师可以兴奋的在课堂上说，通过昨天大家对课文的预习，谁能够把自己最深的感受讲给大家听一听？学生们争先恐后的把手举了起来。学生提到了这节课所要讲授的最终目标，桑娜可贵的品质，宁愿自己吃苦也要去帮助其他人，作者精彩的描述了人物心理活动等等。这个时候老师继续向学生提问，那请问你们在这篇课文之中最想学习的目标是什么呢？你想怎么样去学习呢等等，这样的教学模式很容易把学生们的积极性调动起来。

3、开展小组合作，培养自主探究学习能力

世界学生最应该学会的就是合作。由于学生们的的方法以及阅历和视野不足，在资料这一方面更是需要互相补充，只有通过合作学习，才可以使学生取长补短，实现信息共享，只有通过合作学习，才可以碰撞出智慧的火花，促使学习任务更好地完成。合作学习还可以把学生们虚心好学以及尊重他人的品质培养出来，另外还可以培养学生们的团队协作的精神。

比如说在进行《索溪峪的“野”》这篇课文学习的时候，针对学生的质疑，作者都是在哪些方面来描写索溪峪的“野”？我先把学生分成几个小组进行合作学习，要求每两个小组来学习同一个自然段，然后再让学习同一个自然段的小组进行交流讨论，随后选出一个代表来发言。通过这样的学习模式，学生清楚地认识到了索溪峪的“野”主要是在四个方面来表现的，有人野、山野以及动物野与水野，学生不但了解了课文内容，还学到了作者的表达方式，可谓一举两得。

四、结束语

总之，核心素养的形成不是一时半会的事，它需要一个漫长的过程，通过培养学生的自主学习能力使学生能将语文学科积极地延伸到广阔的生活中去，同时持续到自己的生命历程中去。

参考文献

[1]戴晓丽.培养小学生语文自主学习能力的策略探究[J].课程教育研究,2015(07).

[2]李红梅.小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2014(5).

注：本文系2018年江西省基础教育研究立项龙头课题《“三原色”阳光教育推进学校内涵式发展的实践研究》(课题编号:PXZHLT2018-011)研究成果。

小学排球校本课程的有效开发研究

蒋 悦

(重庆市江津区朱杨小学校 重庆 4020060)

【摘要】 体育学科是小学生在接受义务教育时不可缺少的一门学科。加强小学生排球体育项目的学习，不仅有利于培养小学生健康的身体素质，还可以引导小学生逐步形成正确的价值观念及良好品格。寻求多种小学体育教学途径，学校也要有效改善传统体育教学结构的弊端，把体育作为提升学生健康的重要方式，引导学生树立正确的健康观念，促进小学生多方面健康发展。

【关键词】 小学体育；排球；校本课程；有效开发

引言

校本课程的开发是落实新课程改革的生动实践，小学排球校本课程的开发作为新课改背景下体育学科的有机尝试，具有极强的创新性价值。该文立足于小学排球的教学实际，强调了小学排球校本课程开发的重要意义，在此基础上重点探寻小学排球校本课程有效开发的对策。

1 小学排球校本课程开发的重要意义

有利于优化排球教学结构，提升学生的综合能力坚持以教师为本的排球校本课程对提高小学生的身体素质以及开发智力有着极为重大的影响。小学生处于身体素质发育萌芽阶段，排球校本课程的实践运用有利于开发学生的身体灵活能力，增强学生的观察能力，培养学生的毅力及独立思考的能力。

1.1有利于锻炼教师的排球教学专业能力，营造良好的排球教学环境

排球体育课程是小学生在接受体育素质教学中不可缺少的体育项目，也是学生

综合能力全面发展的重要组成部分。加强以教师为本的排球校本课程开发，不仅有利于丰富排球体育教学内容，优化排球体育的教学结构，提高教师对学生排球体育教学的专业能力，促进学生排球实践能力的提升。

1.2有利于巩固学生对排球运动知识的掌握，促进小学体育教学质量提升

小学排球体育是小学生开发实践能力，培育良好身体素质的基础，其对开拓学生的思维空间，提高大脑灵活性有着重要作用。深入了解小学生在排球学习期间产生的问题，从而发挥教师在教育中的主导作用，为制定科学的排球校本课程开发课程做出有利贡献。

2 小学排球校本课程的有效开发对策

2.1落实考察调研工作

在实践中也可以发现，当前小学排球校本课程的开发难度并不低，要想最大程度提高小学排球校本课程开发的有效性，就必须将考察调研工作放在首要地位。