

# 分析思维导图在小学数学高段教学中的应用

张素

(安徽省灵璧实验学校 安徽 灵璧 234200)

**【摘要】**在小学数学课堂教学实践中,传统的数学课堂教学方法过分注重数学教学的理论性,教师采用灌输性的教学方式,引导广大小学生通过死记硬背的方式来记忆与认知数学知识。这不仅难以提高课堂教学效率,也不利于学生数学知识的掌握,更难以体现数学教学的系统性以及全面性。基于此,对思维导图在小学数学高段教学中的应用进行研究,仅供参考。

**【关键词】**小学数学;思维导图;应用策略

## 引言

小学阶段,学生的思维能力、逻辑能力较弱,其思维方式正处于形象向抽象过渡的关键时期。数学知识较为抽象,小学生需要一个直观的思维工具进行辅助。相关研究表明,在数学教学中运用思维导图,不仅可以使教学内容直观化,帮助学生理解、记忆教学内容,还可以帮助学生快速筛选出关键信息,培养学生的发散性思维能力。

## 一、思维导图的概述

思维导图又称心智图,是一种表达发散性思维的思维工具。主要格式是知识点的层级图,思维模式利用记忆、阅读等的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展。思维导图是人类思维的表达,是打开人类大脑的钥匙。思维导图中,一般将数学主题放在中心,利用关键字或者图标将重要的意思表达出来,使人们直接明了的了解数学主题。之后在中心主题之下继续延伸出其他的知识点,罗列清楚,具有清晰的数学思路。指导学生自主绘制思维导图进行数学学习,能够使其具有清晰的思维逻辑,有效的促进自身的思维能力,从而促进自身数学水平的提升。

## 二、思维导图在数学教学中的意义

数学知识具有很强的逻辑性。在传统教学模式中,教师占据课堂的主导权,只进行单向知识传输,忽视了学生的自主性,难以培养学生的逻辑思维能力和主动学习能力。随着素质教育的不断改革,培养学生综合素养成为教学的主要目标。因此,教师进行课堂教学改革、创新教学方式,成为课堂教学发展的大方向。思维导图的使用,能够有效地优化教师的课堂教学结构,提高课堂教学实效性。首先,思维导图能够有效地改变知识的表达形式,提高课堂教学的实效性。其次,教师能够运用思维导图对课堂教学进行总结和反思,针对课堂教学中存在的不足,及时进行调整,改善教学方式。再次,思维导图能够帮助学生将数学学科中的概念与公式结合起来,构建良好的知识框架,进而提升学生学习的效果。最后,在数学教学中引进思维导图,可以培养学生自主学习的能力,促进学生数学学科素养的提高。

## 三、思维导图在小学数学高段教学中的应用策略

### (一)利用思维导图有效备课

为了给学生做好示范作用,课前老师在分析教材、备课时,利用思维导图使知识结构、脉络更加清晰、逻辑性更强。例如,老师在制定学期教学计划和单元教学计划时,利用思维导图的形式先对知识、教学目标进行梳理,构建清晰、有条理的知识体系。在课时备课中,可以将知识前后联系进行整理,为学生自主学习做好充分准备。其次喜欢画画是学生的天性,如果能让学生用画的方式来表达知识和自己在学习中的情感体验,使他们的思维由抽象变为可视化,具体化、形象化,这样会大大激发学习兴趣。

### (二)思维导图在数学问题解答中的应用

在小学数学课堂教学实践中,数学问题主要考核学生数学知识的掌握程度以及应用水平。不少学生在遇到数学问题时可能会被题干中的内容所迷惑或者影响,继而滋生恐惧心理,难以快速找到解答问题的突破口。为整体优化小学生的数学问题

解答能力,科学提升小学生的数学知识应用成效,教师可以引导小学生在解答数学问题时积极利用思维导图的方式,将抽象化数学问题转变为直观形象的数学图形。在解答数学问题时,教师引导学生快速分析题干的含义,找到题干中的变量关系,将这些关系以及可能涉及的知识点以思维导图的方式来进行直观呈现。小学生的抽象思维能力尚不足,但形象思维能力则比较好,因此教师应该充分利用学生的形象思维,引导学生将抽象的数学题干转变为形象的思维图谱,以此来直观分析不同变量之间的关系,快速建构数学解题步骤,整体提高数学问题的解答效率。

### (三)巧用思维导图改善教学模式

教师的教学模式已经是常年积累下的惯性思维模式,受到传统的教学模式影响,教师的教学模式无疑是死板的,一味地进行灌输式教学。这种教学模式对数学教学来说,是十分不利的,因此需要对自身的教学模式进行改革。数学教学工作中最注重的就是对学生良好的逻辑思维能力的培养,如果仅仅是采用“填鸭式”的传统教学模式不光会导致学生学习积极性的衰退,还会严重影响学生学习能力的提高,长此以往是不利于学生良好学习习惯的养成的。教学进行绘制思维导图,对于自己上课要讲的内容进行清晰的划分,使教师心中有一个清晰的教学脉络。在课堂上引进思维导图,可以激发学生的学习兴趣,使学生脱离死板的学习方式,在学习数学的方面上变得更加灵活。教师在其中加以引导,鼓励学生自己绘制思维导图,具有清晰地数学思维,从而提高课堂效率。

### (四)改变传统笔记方法,有助突出教学重点

将思维导图教学真正落实到位,可以使得传统教学中的一些问题得到有效的化解。在以往的教学,教师在课堂上讲,学生就只是忙于记笔记,就不能去进行思考、理解化知识。再就是过去记笔记只是把内容记录下来,仅仅是把老师所讲的内容做了重复,不能很快的理解和掌握,这就使学生对老师所讲的内容不能完全记在脑子里,笔记就成了一个不完整的记录。按照思维导图的原理记录课堂内容,有效弥补了传统笔记对课堂信息单向性简单罗列的弊端,更加直观地呈现出各个信息点之间的关系,让记录下来的内容一目了然。

## 结束语

总而言之,利用思维导图这种发散性思维模式进行教学,可以在很大程度上激发学生在数学上的思维能力,引导学生建立属于自己的数学知识体系,从而帮助学生更好的进行数学上的学习。对于一些难点疑点,教师善于利用思维导图,对学生进行图文并茂的解释,使学生更加直观的理解这些知识,从而加强自身对数学的理解能力,提高自身的学习效率 and 数学水平。

## 参考文献

- [1] 巩文华. 依托思维导图开展小学数学有效教学浅析[J]. 读写算, 2019(13): 91.
- [2] 王丹. 巧用思维导图, 打造高效小学数学课堂[J]. 中华少年, 2019(13): 153.
- [3] 胡勇. 思维导图在小学数学教学中的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2019.

# 浅析小学语文情境化课堂识字教学方法

郑学文

(云南省迪庆州香格里拉市虎跳峡镇小学 云南 迪庆 674402)

**【摘要】**近几年,我国教育的发展水平正在逐渐提升,这一情况提升了人们对小学语文教学的重视。因此在进行小学语文情境化课堂识字教学时,教室要结合小学生的实际情况构建情境化课堂,以便学生能够更加掌握更多的汉字知识。本文就小学语文情境化课堂识字教学方法进行研究,以期能够在一定程度上提高小学语文的教学效果。

**【关键词】**小学语文;情境化课堂;识字教学;方法

在进行小学语文情境化课堂识字教学时,教师要加大对基础教学的重视,改变传统的识字教学方法,根据识字教学的内容,制定科学、合理的情境化教学内容,提升学生学习语文知识的兴趣,让学生领略到汉语言文学的魅力。另外,在进行识字教学时,教师还要充分考虑到小学生自身的特点,借助教学道具以及小游戏等方式,引导学生学习汉字,认识到识字学习的重要性。

## 一、情境化课堂对于识字教学的意义

在进行情境化课堂教学时,教师可以采取展示汉字视频、图片等方式,吸引小学生的注意力,减少课堂上学生注意力不集中问题的出现,让学生认识更多的汉字知识,始终保持学习汉字知识的热情,以便提高学生学习汉字的效率。另外,在进行识字教学时,教师可以采取降低识字难度的方式,让学生始终保持学习汉字的积极性,理解汉字的内涵和结构,以便帮助学生更加快速的掌握汉字知识。教师在小学语文情境化课堂教学中,要始终与学生保持沟通,根据学生自身的情况调整,

请净化课堂教学的内容,以增强学生的记忆效果。

## 二、小学语文情境化课堂识字教学对策

### 1. 模拟情境

教师在模拟情境时,可以根据需要学习的识字教学内容,创设不同的语境,以全方位的表达出字词的运用,让学生学会运用字词表达自身的看法。现在很多教师在进行识字教学时,认为,学生要先认识汉字,采用听写、抄写等机械化教学方式,进行汉字教学,这种死记硬背的教学方式,虽然能帮助学生记忆字词,但是效率却非常低,很多学生虽然记住了这次,但是却理解支持的真正含义。同时,这种机械式的教学方式,还会严重降低学生学习汉语言文学的兴趣,让识字教学成为学生的负担。针对这一情况,教师在进行字词教学时,要设立学习情境,并且保证学习情境能符合学生的年龄特点,以便提高字词学习的效率。在进行识字教学时,教师可以适当的引用写作教学和阅读教学的内容,通过多媒体播放动画视频等方式

创设符合识字教学的情境，这种教学方式不仅能吸引学生的注意力，同时还能帮助学生更好地了解抽象字词的意思。

举例来说，教师正在进行部编版二年级语文下册《开满鲜花的小路》这篇课文教学时，在完成这篇课文的教学的时候需要学生们掌握好“鲜花”“长颈鹿”等生字，这便是该节课所要达到的教学目的。用多媒体来展示开满鲜花的小路等的图片，让学生们从中体会到鼯鼠先生的所处的环境，之后由此来把学生们引导到生词学习的环节。教师可以提出有关生词的问题来和学生们进行互动，从而让学生们能够在思考问题的时候对那些生词进行联想，这样一来就能够让学生们更好的学会生词了。比起以往那种死记硬背的教学方式，这种通过提问互动的方式能更有效的让学生们都参与到教学当中来，同时可以很好地帮助学生们进行识字教学的内容。

### 2丰富活动形式，增加学生积累

教师在进行教学情境创设时，要不断丰富教学情境的内容，创新教学情境的形式，鼓励学生参与到语文情境化教学中，以便学生能够认识更多的字词。比如：在进行成语教学时，教师可以让学生自主讲述成语的故事，这个过程不仅可以让学生认识到更多的成语，还能增加学生的生词储备。教师可以将学生分成几个小组，限制成语中必须要含有“巧”字，回答出成语最多的小组获得本次活动的顺利，并且还要为学生准备一些奖励物品，这种方式能够积极提高学生参与活动的热情，让学生积极利用自己的空闲时间学习语文知识，以提高学生的语文基础素养。

### 3进行有效的情景评价

在进行小学语文情景化课堂识字教学内容创设时，教师要对教学情境进行评价，对认真学习汉字知识的学生进行鼓励，并且还要对学生书写出来的汉字进行评价，引导学生写出更好的汉字。同时，在进行汉字书写时，还要明确汉字书写的顺序，对表现优秀的学生进行奖励，比如：小本子等学习文具。对于无法书写出汉字的学生，教

师不要对学生进行批评，要给予学生正确的引导，对学生书写汉字进行分析，帮助学生找到汉字书写中出现的错误，找到学生的优势，以提升学生的自信心。比如：在进行“巧”字教学时，教师可以让学生在黑板上书写汉字，主动参与到课堂教学中，同时，教师还可以采用书法比赛的形式，对表现较为优异的学生进行奖励，对于汉字书写过程中出现比划错误的学生进行指导，以便学生始终保持积极的学习态度。

### 4结合实际生活，创设真实情境

在进行识字教学时，教师要设立符合学生生活情况的教学情境，增强识字教学内容与学生生活之间的联系，以提升识字教学的效果。比如：在进行课文《开满鲜花的小路》教学时，教授“鲜花”这个单词，当学生理解这一单词之后，教师还要让学生说出与鲜花有关的事物，比如：鲜花饼等事物，这种知识迁移的方式能加深学生对生字的了解，为其他汉语言文学知识的学习奠定良好的基础。

### 三、结语

综上所述，教师要想提高小学语文识字教学的水平，就要从学生的实际生活出发，采用多媒体的信息技术，创建情境化课堂，让学生在游戏中的掌握更多的汉字知识。另外，教师还可以开展各种与文字有关的游戏，让学生学习到更多生字词。

### 参考文献

- [1]刘艳霞.浅谈小学语文情境化课堂识字教学策略[J].祖国, 2018.
- [2]崔雨晴.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].教育现代化, 2017(41): 389-390.
- [3]李志伟.小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J].都市家教月刊, 2017(8): 66-66.
- [4]安玮.浅谈小学语文情境化课堂中的识字教学方法[J].考试周刊, 2018(1): 44-44.

## 浅谈新课程下初中英语教学方法

闫玫瑰

(吉林省通化县大川学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 无论什么教学，都要讲究方法，方法对了，教学效果就上去了；方法不对，教学效果必然不佳。英语非母语，母语教学尚且讲究方法，英语教学讲究方法就显得尤其重要。本文就教学改革以来常见的几种被广大教师首肯的有效的教学方法在此粗略地总结一下，以资同行在具体教学中借鉴参阅。

**[关键词]** 初中；英语；教学；方法

### 一、初中英语教学要紧密地结合学生的生活

《英语课程标准（实验稿）》中指出“英语课程改革强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式”。

因此，紧密地结合学生的生活进行英语教学，最能使使学生回归生活，也最能引起学生的学习兴趣。因为学生对生活本身是熟悉的，所以联系生活进行英语教学，可以充分地使学生进行体验、实践、参与、合作与交流，这不仅可以提高学生的兴趣，而且还可以极大地提高学生的记忆力。其教学效率的提高是不言而喻的。还有，通过英语生活化教学，可以一改从前课堂教学单一、封闭和学生被动学习的局面，从而能够更好地培养学生的创新意识和实践能力，焕发课堂的生命活力，提高教学质量。在这种教学思想的指导下，教师可以通过改进课堂教学设计，努力将语言教学结合生活，在生活中学，为生活而学。这样，学生就可以在生活化的情景教学中，由被动学习变为主动学习，进而极大地提高英语的听、说、读、写的能力。为达此目标，教师在具体教学中，应该采取如下几种教学方法：

（一）创设生活化的英语课堂教学情景。创设生活化的英语课堂教学情景，就是把教学情景还原为生活情景，把教学活动还原为生活活动。在具体教学中应尽可能地把所教教学材料放入到各种学生能听、能看、能触摸到的情景之中。这样学生就会有亲身的感受，就会积极地去参与、去实践、去体验。就会配合老师的教学，就会积极地与同学合作，共同完成课堂应完成的既定教学任务。

（二）从日常的生活经验选取教学内容。从日常的生活经验选取教学内容，原因在于：学生对日常的生活经验较为熟悉。选取这些内容，会使学生感到亲切、自然、熟悉，容易接受，并获得经验，得到发展。所以教师应在《英语课程标准》指引下，让学生在自主学习，合作学习，探究学习中逐渐形成学习英语的兴趣和爱好，形成在动态的真实环境中使用英语进行活动的积极性。积极性提高了，学习成绩就会因此而水涨船高。所以，在外语课堂教学内容中，多引入日常学生的生活经验，让学生有机会运用自己学到的语言材料去进行进一步的实践与体验，不失为是一种较好的教学方法。

### 二、初中英语教学要发挥学生的主体性作用

任何事物的变化，内因是决定的因素，外因只是促进内因变化的条件。教学也不例外，英语教学更是如此。因此，在英语教学中发挥学生的主体作用，是搞好教学的先决条件。所谓发挥学生的主体作用，就是在教学中充分尊重学生的主体地位，教学中要把学生作为活动的主体，使学生能够在学习中充分发挥自身的作用。原因在于：教学的最终效果，需要由学生的学习情况来体现；而学生的学习结果，最终需要依靠学生自己的努力来实现。除此之外，如果没有学生这个主体的主动学习，任何老师的包办代替，灌输、说教也将无济于事。在教学中注意发挥学生的主体性，使学生把学习当成自己的事情，不仅有利于充分激发学生的学习兴趣，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，而且会因为主体地位的发挥而把教师当成朋友，密切了教师与学生之间的关系，从而教师可以轻而易举地调动学生学习的积极性，促进学生潜力的发挥，取得较好的教学效果。发挥初中生英语学

习中的主体性作用的措施可以从下列两个方面去实现：

（一）转变旧有的思想观念，要充分认识到学生为学习主体的重要性。旧有的教学模式教师占据课堂的主体地位，课堂变成了教师的一言堂。在教学中以灌输知识为主，学生完全处于被动学习的地位。这样就极大地削弱了学生学习的积极性，教学效率极其低下。而要转变这种不利的局面，就必须把学生置于学习的主体地位，让学生发挥自己的主动性作用。教师只承担指导、引导的辅助性角色，也就是教学要以学生为主体，要以教师为主导。只有这样，才能真正符合教与学的客观规律。

（二）了解班级学情，因材施教，促进每一个学生英语学习的积极性。一个班级的学生，由于各种原因，英语学习的水平总是参差不齐。因而要想提高全班整体学生英语学习的水平，就需避免在教学中就高不就低的教学思想发生，因为教育的最大意义，不在于把学习好的学生教得更好，而在于能够促进学习不好的学生取得大的进步。这就是整体提高的教学观。所以，为达此目的，在教学中，就要本着因材施教的教学理念，在掌握学生英语水平的总体状况的前提下，以此为基础，把握进度和难度，从而在总体上符合初中生的实际学习能力。这样就能在很大程度上防止了使学习好的学生觉得过于简单、使学习不好的学生觉得过于困难。因而就会促进每个学生学习的积极性，使每个学生都能在自己原有的学习基础上有所提高。最终达到学生英语水平整体提高的目的。

### 三、初中英语教学要坚持学以致用学用结合

学习英语，目的在于进行英语交际。学了不用，搁置无用。学习就是为了运用。而学用结合又是学好英语的最佳途径。学是吸收，用是实践。学的好坏，在实践中能得到检验。在实践锻炼中，不但能够巩固所学的知识，而且还能发现已掌握知识的不足之处，从而进行修正，得到再提高。坚持学以致用，学用结合，师生间就要经常有意地在课上或课下与学生进行英语对话。这种经常性的对话不仅可以融洽教师与学生的关系，为英语教与学的双边活动展开打下情感的基础，而且在师生的对话过程中，老师还可以在运用所学知识的过程中，发现学生知识上的错误，给予及时的纠正，使学生能够不断地有所进步。学以致用，学用结合，还可以布置如下作业让学生去完成：比如：教家长学简单的英语，当家长的老师；比如：与同学之间的交流尽量用英语表述自己的所见所闻，等等。都是学用结合最好的例子。

### 四、结束语

综上所述，英语教学就应该紧密地结合学生的生活、发挥学生的主体性作用、坚持学以致用，学用结合的方法。而这些方法确实都应该成为每个英语教师教学的总则。

### 参考文献

- [1]张卫民,董春霞.幼儿园活动室环境创设之我见[J].学前教育研究, 1998(04): 18-19.
- [2]陈艳娜.幼儿园环境创设之我见[J].科学咨询(科技·管理), 2016(11): 63.