

划,学生在课外阅读中难以引起家长的共鸣,家长对活动的支持率较低,以及社会市场化造成了所出版的书籍内容功利性较为明显,对学生的身心健康发展产生不利影响。

## 二、重视课外阅读的指导策略

(一)培养课外阅读兴趣,养成阅读习惯。兴趣是可培养的行为方式,同样,读书也是可以培养的一种兴趣。中职教师在语文教学活动中,其最终目的是为学生的综合素质发展提供良好的教育途径帮助学生在本文中构建正确的思想观念与行为理念,通过文本阅读的引导,能够更好地满足学生的精神需求,将阅读行为转化为内在的驱动引导,使学生在课外阅读中能够更加的自由自主。任何文学作品,包括语文教材中的课文,其能够使用至今,其不断的流传是因为凝聚了文化的内涵,体现出了人类的一些优良的思想品质,值得学生的不断学习与反复阅读。

(二)创设课外阅读环境。良好的阅读环境是培养阅读兴趣与习惯的重要基础。通过多种措施的采取,引导学生阅读更多的书籍,在将文学作品中的作用效果充分发挥时,通过阅读题材的增加,提高学生的“自读课本”的多种内容;此外,学生应该尽可能加大对本校图书馆与阅览室建设的条件改善;组织举办读书阅读活动,促进学生之间针对阅读的深入交流与沟通;同时需要加强与家长的结合,促进学生在校外时间的课外阅读量,通过方位构建阅读地点,加强学生阅读活动能够随时随地开展的可能性,保证学生阅读活动在开展中具备良好的书源保障。

(三)争取课外阅读时间。对课堂的教学形式加以改变,将课堂时间中的资源充分利用,即使在没有课时的额外增加情况下,将课内教学内容适当压缩,为学生提供更多的阅读时间,从宏观方面做到对双边教学形式的把控,促进学生语文学质量的更好提升。在阅读活动的开展中,通过与教材中的阅读指导相结合,制定更为精准的阅读设计方案,开设专门的课外阅读教学课程,不仅能够更好的为学生提供相关的阅读时间,增加学生阅读活动的开展次数,同时可以展开一些讲座,对阅

读的内容、知识、方法等一一介绍,帮助学生学会怎样选择良好的阅读书籍。这种方式的采取,就本质而言是将课外阅读与语文教学相结合,增大其课程资源的涵盖量。另外,对考试形式与考试内容适当改革,适当控制作业量的安排,提倡更多的素质教育理念,加强学生的阅读观念,为学生提供更多的课外阅读时间。

(四)推荐课外阅读材料。在向学生推荐读物时,对读物的选择需要保证其对自身具有的价值作用,能够更好的促进学生自身的更好发挥。首先应该与学生的实际情况相结合,以教学要求为根据对阅读材料进行科学分析,对其作出合理的选择,避免学生在阅读中出现盲目或随意的选择性。阅读材料选择中最为理想的是能够在保证学生阅读兴趣,促进学生阅读能力的提升。具体而言,能够更好的与学生兴趣相结合、促进学生思想的形成,通过与教学内容的结合,强化时代发展新形势的学生培养。

综上所述,在当前中职语文课堂中,通过对学生进行适当的引导,加强学生课外阅读量的增加,能够更好的拓展学生的知识储备量,增加学生的文化素养,通过有效的引导,精心的设计,将阅读活动作为良好的学习习惯,能够更好的促进学生思想逻辑的形成,培养学生正确的人生观,为学生以后的发展奠定良好的素质基础。

## 参考文献

- [1]黄远宾,陈宝华.中职语文阅读教学有效性探析[J].学周刊,2018(09):16-17.
- [2]王振华.中职语文课外阅读教学策略分析[J].学周刊,2017(09):18-19.
- [3]周俊.加强中职学生语文课外阅读的必要性及有效途径[J].当代职业教育,2015(10):46-48.
- [4]刘瑞斌.中职语文教学要重视学生课外阅读[J].中国职业技术教育,2014(14):16-18.

# 高职院校大学英语听说课程的教学方法探究

王琪

(青岛港湾职业技术学院 山东 青岛 266400)

**【摘要】**本文基于高职院校大学英语听说课程教学的现状,分析了高职学生在听说方面存在的不足,提出了提高学生听说能力的教学方法,以促进学生更好地发挥自主学习能力,帮助学生提高语言交际能力。

**【关键词】**现状;语言交际能力;教学方法

## 一、大学英语听说课程教学的现状

现如今网络如此发达,想要获取某方面的知识或者素材方便又快捷。作为高职院校的英语听说课程的教师,如何选择素材,如何上好听说课程,如何让喜欢该课程,是非常值得深思的问题。总体来讲,大学英语听说课程需要在教师的引导下,鼓励学生积极参与,掌握基本的口语交流、话题讨论等一系列的语言表达技能。但是对于高职学生来说,由于在高中阶段(中职)为了应试而陷入题海战术,语言的教与学往往围绕考试展开,这就导致了学生在英语学习方面听和说能力的欠缺。一方面,学生的听力训练大部分围绕攻克题型,涉猎的听力材料非常有限,为学生创造的听力场景少之又少。另一方面,学生的口语表达还停留在读的层面,无法掌握基本的交流用语。虽然学生背诵了大量词汇,但是由于这些词汇在日常口语交流和情景对话中被使用到的频率不高,所以学生还是连基本的日常对话都难以胜任。久而久之,学生的英语学习就局限于背单词、做阅读和写作文这几个方面,而忽视了听和说能力的培养。

大学英语听说课程的教学应该着重于如何提高学生的语言交际能力,也就是说,应着力于培养学生基本的听和说的能力。首要的一步就是听懂,这是培养语言交际能力的第一步,其次是说出来,这也是让交际继续下去的条件。基于高职学生在英语听和说两方面比较欠缺的现状,笔者总结了几个教学方法,详细叙述了各个方法策略展开的步骤,以此帮助教师更好地设定课堂环节、布置课堂任务,从而更好地培养学生的语言交际能力。

## 二、大学英语听说课程的教学方法

### 1. 有效的信息输入是保证

课前大量的输入是非常有必要的。教师提前布置好下节课需要讨论的话题,学生以话题中的关键词进行检索,利用搜索引擎搜索大量相关的背景知识,表达方式等,并进行整理,为课堂进行有效讨论打下基础。也可以以小组为单位,在课前分别整合信息,提高效率。为了提高效率,教师甚至可以把相关背景材料,以word文档和PPT的形式,在课前发给学生,让学生提前熟悉材料,做到胸有成竹,带着一定的知识储备上课,这样就能避免出现上课时学生一头雾水的状况。总之,课前大量的信息输入非常有必要的,这样不仅能避免上课时学生一头雾水的状态,也能帮助学生快速抓住关键信息,提高自信心,更快地参与到课堂情境中去。

### 2. 教师的引导是关键

课堂上教师通过有效引导,设置有效的导入环节,帮助同学们快速进入话题情境。在导入环节,可以设置视频片段,图片描述,或者选择富有争议的人物进行剖析等。视频片段通常观看两遍。在观看视频之前,给学生布置两个小问题,让学生带着问题观看,这样更有助于学生抓住信息关键点。视频观看完后,布置填空题,连线题等有效的练习,帮助同学们梳理视频内容。这种视听结合的方式更形象生动,有助于帮助学生掌握视频的主旨,抓住细节内容。

视频的选择要紧密结合话题,既要与话题密切相关,又要富有趣味性。在观看视频之后设置的习题要难易适度,不仅要很好地总结视频内容,又要富含紧扣话题的细节知识,这样的视频设置就能同时满足听和说的需要。

观看视频一般分为三个阶段进行。第一阶段是熟悉视频材料部分,在观看之前教师设置问题,让同学们带着问题去观看视频。比如,在环境保护那一章节中,在观看相关视频之前,教师可以设置与此相关的问题,比如“*What usually comes to your mind when we talk about environment pollution?*”,以帮助学生在切入正题之前打开思路。第二阶段是细节把握部分,在观看视频之前,教师给同学们提供与视频中反复出现的关键词汇,句式等,帮助同学们深刻了解视频的背景知识,并建立知识框架。在观看视频之后,教师通过一系列的习题,比如填空题,连线题,简答题等帮助同学们抓住视频关键信息。第三阶段是复习总结部分,教师总结视频的主旨思想,并让同学们利用视频中反复出现的词汇以及表达方式写一篇小作文。通过这样三个阶段的练习,既做到了听说结合,又保证了有效的输入与输出。

### 3. 必要的输出是重中之重

在涉及到关键词的视频或音频材料中,对于关键词的讲解要细致,而且最好能够进行必要的铺垫,讲解关键词的意义和用法,再让同学们在课堂练习中反复使用。可以采用多项填空和口语应答等形式让同学们在反复练习中掌握关键词的用法。

输出的形式要尽量多样化。除了细致的讲解,教师还可以采用小组讨论,角色扮演等形式。例如,学完环境保护这一章节的关键内容,教师可以布置角色扮演任务,情境为记者对环保专家的采访,采访内容可以采用课堂上学习的*What, how*等问句的形式,环保专家扮演者需要提出相应的具体措施。如此一来,既能够充分利用到所学的词汇,句式等内容,又能很好地拓宽话题维度,锻炼学生的快速反应能力和口语表达能力。

### 4. 批判性思维的培养必不可少

批判性思维的训练能够帮助学生学会用批判的眼光看问题,并用辩证的思维分析问题。因此,在英语听说课上通过有效的任务设置,帮助学生开拓思维,培养学生的批判性思维能力,是非常有必要的。比如,在环境保护这一章节,做完基本的课堂任务之后,一定要给学生设定培养批判性思维的练习,可以设定开放性的问题,也可以让同学们写一篇环保小作文,让学生从多个角度切入问题,阐述自己的观点。为了给学生提供更多的发挥空间,可以让学生回顾自己童年时候的家乡样貌,再对比如今家乡的变化,从这些对比中阐述社会的变迁和进步对环境所造成的影响。

## 三、结语

高职英语听说课程的宗旨是培养学生的语言综合运用能力,使学生能够自如地使用语言进行基本的情景交流。高职英语听说课程的教学应注重从知识的输入、拓展和输出三个层面共同发力,帮助学生实现听说自如的要求。为了更好地激发学生的学习兴趣,为学生创造良好的语言环境,教师不仅需要积极探索有效的教学方法,还需要不断自我成长,磨炼基本功,扎扎实实做好教学工作。

## 参考文献

- [1]王冬梅.第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(大学英语组)总决赛获奖教师教学风采.上海外语教育出版社,2014.
- [2]丛丽,蒋彤彤.大学英语听说教学行动研究[J].辽宁工业大学学报社会科学版,2013.