

浅谈小学道德与法治教学中的安全教育

曾 琴

(四川省泸州市叙永县龙凤镇中心小学校 四川 叙永 646400)

【摘要】我国自开展教学活动以来,都十分重视对青少年学生安全教育的学习,安全教育对于学生的成长和发展都起到了重要的作用。为了更好地培养学生从小的安全意识,在小学道德与法治教学中,也着重体现了安全教育的理念。我国传统的道德与法治课程主要是以课堂教学为主,所以在课堂教学活动过程中,教师也要对教学的方式和课程的内容进行相应的创新和改革,通过富有趣味性的教学方式向学生传递安全教育理念,让学生真正认同安全教育对自身的成长和健康所起到的重要作用。本文主要围绕道德与法治安全主题教学环节的教学路径进行探究。

【关键词】小学教育;道德与法治;安全教育

引言

为了帮助儿童提高安全教育意识,将安全理念铭记于心,促进幼儿健康成长,所以我国教育部自小学开始就设立了道德与法治这门学科。在道德与法治教学过程中,为了更好地进行安全教育活动,所以在教材中也对许多生活中的现象进行了举例,让学生通过对教材的学习了解到生活中可能会出现的安全问题。虽然在生活中我们随处可以见到安全教育知识,但是在实际的道德与法治安全教学活动中,教学效果并不是特别明显。因此,为了更好地开展小学道德与法治教学中的安全教育,教师就要改变教学方式,采取一些学生较为感兴趣的方式要和教材的内容对学生进行安全教育,加强学生的安全防范意识。

一、合理运用多媒体辅助教学

我国近年来随着经济的进步,科学技术也得到了很大的发展。所以为了在小学教学过程中取得更好的教学效果,将多媒体教学逐渐推广到教学课堂中。多媒体教学技术是通过信息技术,对教师所讲授的课程内容更加直观的通过信息技术方式展示出来。在传统的道德与法治课程教学中,教师在进行安全教育时所采取的教学方式大多是教师口述,学生听的方法,尽管教师结合教材对安全问题进行了详细的分析,但是学生仅仅通过听讲并不能建立直接的感受,所以并没有取得良好的教学效果。所以为了更好的帮助学生通过相应的场景进行安全教育,所以在进行道德与法治教学过程中,教师要合理运用多媒体进行辅助教学,通过多媒体技术,教师可以将一些生活中会出现的安全问题,通过一些动画或者视频的方式向学生进行展示,这样学生通过实际的案例,可以更加直观的了解安全在生活中的重要性,可以更好地掌握安全防范的知识和能力。

例如:在《家中的安全与健康》这一单元的教学中,为了让学生更好地了解家中容易出现的安全问题,提高学生平时在家的警惕性,避免类似危险的发生,教师可以在课前搜集有关家庭安全事故的动画或视频,注意动画中一定也要有涉及到面对此类事故应该如何应对的讲解,然后在课堂上进行播放,通过观看动画,学生会在家中容易出现的电、火等安全问题产生警惕,并对相应的措施有进一步的了解,相比于教师的,口头表述来说,这种形式会让学生有更直观的了解,并提高学生的实际应用能力。

二、加强师生互动

《道德与法治》这门课与常规的语文、数学、英语课程不同,它没有固定的知识框架,尤其是在安全教育方面,它主要锻炼学生面对实际情况的反应能力,所以在进行实际的道德与法治安全教育的时候,教师要重视与学生之间的互动。在课堂上师生之间良好的互动可以营造一种轻松的课堂氛围,学生在这种氛围中可以更好的对知识进行掌握和理解。而在安全教育活动中,师生之间的互动对学生安全教育的理解具有重要的作用,教师在教学中通过与学生之间的互动,可以更好集中学生的学习注意力,同时,还可以较为准确的把握到学生对于安全知识的掌握程

度。例如,教师在对某一个安全问题进行讲解之前,可以通过与学生之间的互动向学生进行提问,让学生思考,如果自己处于当时的环境下,自己应该怎么办。在本节课的内容讲授完毕之后,教师也要及时询问学生通过本节课的收获,确保学生真正掌握本节课的安全常识,并能应用到实际的生活之中。除此之外,师生互动的形式还有一个好处,可以提高学生课堂的参与度,进而提高学生学习的积极性,营造一个活跃的课堂氛围,提高学生学习的效率。

三、安全问题场景模拟

我们在小学阶段对学生进行安全教育最主要最根本的目的就是为了帮助学生在实际面临安全问题的时候,可以做出最为准确的反应,并且进行自我保护。所以,教师在结束对某一个知识点的讲解之后,可以对所学习的安全问题进行场景的模拟。这样不仅可以更好地检验学生的学习情况,同时还可以让学生提前对遇到这种安全问题进行演习。教师要在学生开展场景模拟的过程中,对学生进行指导,保证学生在遇到安全问题的时候,可以做出最为有利的反应。

例如:教学《红绿灯,在站岗》这一部分的时候,教师为了让学生熟悉交通规则,所以可以创设一种十字路口的场景。让一名学生扮演站岗的交警,然后让多名学生扮演路上的行人,教师可以为场景模拟创造相关的素材,例如红绿灯,指示牌等。教师要指定一名学生负责调整红绿灯,一切准备就绪时,由教师下达开始的指令,这个时候负责红绿灯的同学按照时间调节红绿灯哪一个灯亮,其余扮演行人的学生按照顺序先后通过路口,在通过路口的过程中,学生需要自行观察红绿灯亮的情况,并且自己做出判断,该走还是该停。通过这种真实的情境模拟,学生会把课本上的知识真正的用到日常的生活中,避免安全问题的发生。

结束语

我国不断宣传安全意识,根本的原因就是因为安全是人们活动和生活最基本的前提。在生活中,只有保障安全,才会有更多的可能。我国近几年来也在小学阶段推广安全教育的活动,通过道德与法治这门课程想学生更好地传授安全意识对于自身发展的重要性。所以教师在教学过程中,要创新教学方式,向学生传授安全知识,提高安全防范意识。同时教师要与家长做好沟通,让家长在平时的生活中不定时的向学生灌输安全知识,真正让学生把安全牢记于心。安全教育只是《道德与法治》教学过程中的一部分,在其他部分的教学过程中,教师也要及时创新教学方法,提高课堂效率,加深学生对相关内容的理解。

参考文献

- [1] 杨京儿. 新课标下初中道德与法治教学的实践[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 52+59.
- [2] 郑重锋. 道德与法治课教学中学科核心素养的渗透[J]. 教育观察, 2020, 9(07): 65-66.

浅谈怎样做一个新时代的思想政治课教师

郭 蕾

(辽宁省铁岭市第三中学 辽宁 铁岭 112000)

【摘要】在新时代的教育环境下,教师作为知识传播的主体,为了更好的传播知识,其应不断突破,完善自我,以适应现代化教学的需求。思想政治作为行为指导课程,对于学生的健康发展意义重大。本文主要研究了新时代思政教师具备的能力。

【关键词】新时代;教师;策略

引言

思想政治课是与时代进步密切联系的一门课程。社会发展进程对思想政治课程的内容、知识的架构、教学的形式、方法等均有着影响。思想政治课只有与时代文明进程相适应,彰显时代特色,方可体现出顽强的生命活力。基于此,应思考新时代的发展进程对思想政治课学习有什么要求、如何做一个符合新时代要求的思想政治课教师。

一、利用情感带动学生的学习热情

学生们的情感丰富,在对事物进行判断时,通常是情感起决定性作用,教师应利用学生的这一特点来带动学生的学习情绪。如在讲解思想政治中的《亲子之间》这一课时,教师不应单纯的只把书上的关键点讲给学生,可以结合具体案例进行讲解。教师可以有感情的给学生讲述一个故事:在汶川地震时一个女教师用生命救下13名学生,自己一岁半的女儿却成为了孤儿。这种舍己为人的精神感动了所有人。教师可以抓住这一关键点,调动学生的情感,从而达到理想的教学效果。

二、教师以通畅的语言调动学生的学习积极性

教师准备精彩的备课内容是教学的关键点,也是保证讲课内容具有吸引力的基

础,这样就可以调动学生的学习积极性。学生从政治教师的讲解中,可以系统性的全面掌握理论知识。教师讲课时的语言是否通顺,直接影响着学生们对课本知识的理解程度。因此语言精炼是思想政治教师最基本的素质之一。教师要把教材中涉及的内容通过通俗易懂且流畅的语言以轻松活跃的方式表达出来,让学生在欢快的语言环境下进行学习。

三、授课内容讲究科学性

教师应以课本为中心,对其内容进行深入剖析,让学生充分发挥想象,身临其境,进而感受到成功的喜悦。如准确找到关键点。关键点是课文内容中最能吸引学生带动学生积极性的,也是可以产生共鸣之处。在选择关键点时,要从教学重点和关键点本身是否带有深厚的情感因素这两方面入手。教师应用合理的方法将科学知识、正确的价值观等完整的准确的教给学生。教师须以身作则,言传身教,教师的每一句话都应是思虑再三才可讲出来的,须用科学性的语言向学生传达思想政治文化知识。例如:在给学生们讲解几个基本国策时,其中一个国策是“保护环境”,此时教师应着重说明“保护环境”不可以说成“环境保护”基本国策是国之根本,不可以任意变动的。