

# 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略

陈文静

(重庆市万州区中加友谊小学 重庆 404000)

**[摘要]** 随着社会的发展,人们生活水平、思想道德水平逐渐提高,开始重视培养学生的核心素养,明白了成绩不是评判孩子的唯一标准。核心素养能为孩子的品性培养、未来发展打下良好基础。它不再只是口头说教的形式,不再只是一堆大道理。学校和老师将核心素养的培育渗透在日常教学中,在知识教育的同时牢牢抓住学生核心素养的培育。本文结合小学语文智慧课堂研究与实践的理念,立足核心素养,阐述了小学语文智慧课堂中进行阅读教学的具体策略。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;智慧课堂;阅读教学;策略分析

核心素养是对孩子非常良性的一种引导。它教育我们学习这件事既要掌握不同的学科知识,更要符合社会教育要求,促进自身的不断发展。小学生正处于思想观念发展阶段,为他们进行核心素养的灌输,是为今后的成长发展打下坚实基础。小学语文智慧课堂,是培养孩子道德品质和独立思考能力的课堂,结合小学语文课堂教学实际,将核心素养的培育渗透于此,让学生在今后成长的道路上,无论生活还是学习都能以健全的人格乐学善学、勇于承担社会责任。

## 一、语言文字训练要服务于语文要素的策略

这里说的“语文要素”指的就是我们在学习语文的过程中,需要掌握的阅读能力、理解能力、表达能力以及文学审美能力。小学生正处于思想观念发展阶段,对他们进行良好的语文要素培养,对于未来的发展有着积极的推动作用。

### (一)抓住语言文字训练,培养学生的理解能力

我们常说“语文是学好其他科目的基础”。因为语文不仅能丰富学生们的知识,更能培养学生的理解能力,是学习与思维的工具。在语文阅读教学中,“语言文字训练”是非常重要的教学方法,它能通过很多方式,培养学生的理解能力。比如说“咬文嚼字”的方法。在诗词阅读中,一些词、字会用的非常有灵性,比如说“小荷才露尖尖角”中的“露”字,就比“出、有、生”这些词更巧妙,更有拟人化的感觉。比如“情境式阅读”的方法,在《曹冲称象》这篇课文中,讲述了曹冲运用智慧以船、水、石头来称象的过程,学生们在反复阅读时,头脑中就会出现称象的画面,有了这样的情境,学生们就会有更深刻的理解。

### (二)抓住语言文字训练,提升学生的表达能力

语文教学注重积累和运用,积累就是日常阅读学习到的知识点,运用则是能将知识点与现实相结合。表达能力是语文运用的一种,通过语言文字训练,提升学生的表达能力,对学生未来发展有着重要意义。修辞手法是语言文字训练中最常见和运用最广泛的。像是比喻手法、夸张手法、对比手法,还有拟人、排比、对偶等等。这些修辞手法增强了文章的阅读性和美感,将它们灵活掌握,是提升学生表达能力的关键。除了修辞手法外,表现手法也是重要的语言文字训练。像是借景抒情、寓情于景、托物言志等手法都是阅读写作中常见的。老师在语文课堂上可以通过课本阅读,让学生们回答运用了哪种表现手法,通过写作的方式灵活运用表现手法,让学生将理论知识与实际相结合,提升自己的表达能力。

## 二、语言文字训练要服从于人文主题的策略

核心素养教育我们不仅要掌握不同的知识,更要符合社会教育要求,促进自身的不断发展。语文学习不仅是对知识的累积,更在于通过课本上的知识,让我们收到思想的熏陶,感受社会丰富的人文内涵。小学语文智慧课堂阅读教学,语言文字训练要服从于人文主题的策略。

### (一)重视启发思考,提升学生的思维审美能力

小学语文教材内容是通过精挑细选,结合小学生的实际能力,选出来能为学生带来思考的经典美文。老师通过智慧课堂阅读教学,让学生们在语言文字训练中会思考,深入了解文章,理解其中的含义,作为老师,需要在一定成和上引导学生,给与启发,让小学生们能够品味出其中的人文情怀,提升学生的思维,让学生有更好的文学审美能力。

### (二)理论实际相结合,培养学生健全的人格

语文当中的“运用”就是将理论与实际相结合,通过生活中的大小事去感受人文情怀。比如在《渔夫和金鱼的故事》中老太婆的贪得无厌让自己最后什么也没得到。老师可以以此结合实际生活,告诉学生们贪婪是人性最大的弱点,越是贪婪的人最终越是一无所有。学生们通过这篇文章,明白的贪婪的坏处,在今后成长中,在遇到类似的问题时,做出正确的选择。这对健全人格的培养有着重要意义。

## 三、语言文字训练要注重习惯养成

良好的习惯能够使人受益终生。核心素养注重培养学生的道德品质和自主学习能力,让学生养成乐学好学的品质,即使是在课堂外,也会认真学习,提高自己知识的储备,在基于核心素养的背景下,小学语文智慧课堂阅读教学应该重视学生良好学习习惯的养成。要培养学生课外读书的习惯,让阅读不在局限于课堂,只要是好书,就支持学生在课外阅读,这不仅能丰富学生的知识面,更能通过大量的阅读为学生打下文字基础,让学生有更好的文字运用能力,也能提高阅读品质。同时还要注重培养学生自觉积累的习惯。比如老师可以教育学生在读到好词好句的时候可以记到本子上,通过反复阅读,应用于自己日后的写作中去。良好的习惯能够让小学生从小打下基础,有利于未来成长发展。

小学生正处于思想观念发展阶段,为他们进行核心素养的灌输,是为今后的成长发展打下坚实基础。小学语文智慧课堂,是培养孩子道德品质和独立思考能力的课堂,基于核心素养下的阅读教学方式优化,让学生在成长道路上,无论生活还是学习都能以健全的人格乐学善学、勇于承担社会责任。

## 参考文献

- [1]卢茜.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019,000(005):203-204.
- [2]林爱珠.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].语文教学通讯刊(学术刊),2018,1022(12):26-28.
- [3]李冬莲.核心素养下的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,000(005):18-19.

# 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析

李嫔嫔

(吉林省榆树市第二实验中学 吉林 榆树 130400)

**[摘要]** 随着经济的发展,教育事业也在蓬勃发展。近些年来,国家也推出了一些关于教育的政策以及整个社会迎来了教育改革的热潮,在这个新教育的背景下,老师应该对传统的教育方法或是教学模式做出一定的改变。尤其是对于初中阶段来说,初中是一个承上启下的阶段,重要性不言而喻,因此,初中的英语教学方法和教学模式都需要做出一定的改变。本文探究初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析。

**[关键词]** 初中英语;阅读教学;思维训练

## 引言

阅读能力对于初中的英语来说是非常重要的。在初中阶段之前,英语的基础基本已经打好了,初中阶段就是对学生的英语能力进行培养的阶段。因此,初中阶段英语的学习对于一个人的英语学习是非常重要的<sup>[1]</sup>。阅读是英语中较难但是很重要的一个部分,有很多学生都是只认识单词,但是单词组合到一起就不知道是什么意思了,这就需要对学生们的思维进行训练。接下来就主要对初中英语阅读教学中的思维训练进行探究。

### 一、将合作学习的方式应用于初中英语阅读教学中的思维训练中

英语的阅读能力是一个需要不断地思考和反思的过程,在这个过程中,可以让学生们进行合作探究的方法进行想法之间的碰撞。真正的课堂教学中,学生应作为课堂的主角。因此,要学生们多去探究并在探究的过程中学会思考和创造。探究可以分为两个阶段,一是个人探究,二是合作探究。学生们应该首先自己思考,思考这些单词组合到一起应该如何翻译,这些句式分别都是什么句式。学生如果不进行思考就开始合作探究的话,只是向无头苍蝇一样跟着别人走,这样的探究是无意义的。在学生进行自我思考之后,可以让学生们进行分组合作探究,这种合作的模式,可以大大激发学生的兴趣,从而爱上英语和阅读。这样合作学习的效果是事

半功倍的。以七年级上册英语课本学习中的第五单元为例“Do you have a soccer ball?”老师可以先让学生们自己思考课文如何翻译,以及这些句式分别都是什么句式?在学生们自己思考之后,可以让学生们进行合作探究,合作交流,交流一下分别都认为是什么句式,以及如何翻译,来进行思维的碰撞。

### 二、将初中的阅读教学和多媒体结合起来

#### (一)利用多媒体技术进行教学

多媒体作为一个新兴的教学方式,给老师和学生们的教学和理解运用上都带来了很大的便利。多媒体的一些技术方法对于学生的逻辑能力和思维能力培养也是很有意义的,就像思维导图等。多媒体的优点其一在于它的共享性,多媒体的上的PPT、音频资源和链接等学习资源很容易就可以跟学生们共享,学生们可以用这些资源在课下进行复习,优点其二在于多媒体的趣味性以及可理解性,多媒体可以将很多生硬以及枯燥的知识转换成动画等方式向学生们展示出来,给学生的学习过程增添了很多趣味性,让学生们更容易去理解所学的知识,在脑海里形成一个知识框架和体系。如今网上的各种各样的学习资料是非常丰富的以及各种各样的搜索引擎也是十分发达的<sup>[2]</sup>。老师可以通过多媒体技术就一个句子的含义而言为同学们提供多种英语表达,让学生们可以选择那个自己用起来最得心应手的表达方法。老师