

初中思想政治教育中如何进行情感融入教学

周丽华

(内蒙古呼伦贝尔牙克石市绰河源中学 内蒙古 呼伦贝尔 022187)

【摘要】在素质教育理念的深入推广下,使广大初中教育工作者认识到了培养初中生正确情感价值观的重要性。但是,由于学生正处于世界观、人生观和价值观发展的关键阶段,很容易受到外界各种观念因素的影响。这就要求教师在思想政治教学活动中要注重运用多样化的教学方法,并配合情感教育的渗透,以适应素质教育的发展要求,从整体上提高学生的身心健康发展水平。文章对初中思想政治教育情感融入教学的含义进行了分析,并对其重要性进行深入探究,探讨如何提升初中思想政治课堂情感融入教学的质量。

【关键词】思想政治教育;情感融入;教学策略

一、情感融入教学的含义

情感融入教学是一种特殊的课堂教学方法。教师在课堂上要做好情境模拟,将情感因素融入到课堂中,以情感人、以情动人,从而实现学生与学生、学生与教师之间的情感互动,提升课堂教学的生动性和活跃性,充分调动学生的思想情感,以及主动性和积极性,最终达成课堂教学目标。在将情感融入教学时,教师要充分尊重学生的想法,加强与学生的沟通、交流,了解他们的思想政治现状,有针对性地开展教学活动,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。面对不同的学生,教师要制定不同的教学方案,有效运用情感因素,为他们营造轻松、愉悦的课堂环境,以调动不同性格的学生参与学习的积极性,最终实现每名初中生的身心健康均衡发展。

教师应该深刻认识到,在教育中融入情感是有一定意义的。教师在教学中要结合实际创新,利用科学的方法对学生进行教育,并且尊重学生的个体差异,耐心地引导和鼓励他们进步。这些都需要教师通过不断的实践,努力提升自己的悟性,并且从实践中得到经验,不断提高初中思想政治教学水平,将情感更好地融入教学中。

首先,有利于调动学生的课堂积极性,提高学生的学习效率。在传统的思想政治课堂中,大部分教师都是跟着教材的思路,把知识点讲一遍,内容枯燥乏味,缺少灵活性,这样不能调动学生的学习能动性,教学质量也得不到提高。而把情感教学融入思想政治教学中,能够增加教师与学生之间的情感交流,使学生在课堂中能够更好地表达自己的情感,这样能够营造课堂氛围,学生的学习质量自然就能提高了。

其次,有利于提高学生的思想素质,促进学生思考问题,让学生能够体会课堂内容,能够更加体会到思想政治教育的重要性,从而提高学生自身的思想素质。

最后,有利于教师转变传统的思维模式,与学生共同进步。在传统的教学模式中,教师不注重教学质量,只是把知识点教给学生,不注重学生是否能达到学习目的。而把情感融入学生的教学,教师就能更好地感受到学生的情感,尊重学生的情感,这样就能够与学生共同进步了。

二、实施情感融入教学的策略

1. 教学中融入学生的情感

在进行思想政治教育时,教师要融入情感教育,要给学生营造良好的学习氛围,把教材内容与学生的兴趣爱好相结合,让学生更加切实地感受到课堂教学的意义。例如,在进行自立自强的教学时,教师可以给学生播放与海伦·凯勒相关的视

频,让学生有更深的感触,这样学生对自立自强会有更加深刻的印象,并且能更加积极地应对在生活中遇到的问题。

2. 营造良好的课堂氛围

在教学中,教师应该明确自己的责任,努力营造良好的学习氛围,鼓励学生发表自己的看法。除了用幽默风趣的语言表达教学内容之外,还应该注重自身肢体语言的表达,这样就更能渲染情感。例如,在教育学生要尊老爱幼,看到老人过马路要主动去帮助时,可以让学生进行情境模拟。教师假扮成一位上了年纪的老人,弓着腰,用扫把当作拐杖,假装在过马路,这样的情境更能加深学生的印象。

3. 不断完善教师的教学方法

如果教师一成不变,那么再好的教学方法都会有过时的一天。因此,教师要不断实践,不断总结经验,不断完善教学方法。例如,在进行礼貌教学时,教师可以从正面和反面举例子,让学生深刻体会到人们对不同做法的看法是不一样的,启发学生在遇到事情时要学会思考应该怎么做,以更好地解决问题。

4. 适当的进行课后实践

实践教学可以巩固学生的知识,加深学生对理论的认识,使学生更加热爱学习、热爱生活。在实践活动中,学生还会有新的感触和体会,从中学习到新的东西。因此,教师应该积极引导学生的课后实践,通过实践活动促进班级凝聚力的形成,启发学生对人生进行思考。例如,在教育学生要热爱祖国时,教师在课堂上讲解,并让学生思考如何热爱祖国,给学生布置课后作业,让学生在周末做一件关于热爱祖国的事情,并在下次上课时汇报,这样能激发学生深入思考,对热爱祖国概念的理解也就更加深入了。

情感教育是初中思想政治教育的重要组成部分,是教学成功的催化剂。因此,在进行思想政治教育时,教师要注重情感的投入,要利用科学的方法为学生创造良好的学习环境,充分激发学生的学习兴趣,在课堂中注重营造教学氛围,把学生的情感带入到教学活动中,并且不断完善自身的教学方法,鼓励学生开展课后实践活动,以收到良好的教学效果,进一步推动思想政治教育的发展。

参考文献

- [1]韩鲜丽.初中思想政治教育中的情感融入教学[J].中国教育技术装备,2017(7).
- [2]张晓玮.初中思想政治教育中情感的有效渗透[J].学周刊,2018(25).
- [3]李利荣.浅析中学思想政治教学中的情感教育[J].情感读本,2014(23).

浅谈高中历史教育中渗透心理健康教育

王海燕

(黑龙江省宁安市职业教育中心 黑龙江 宁安 157499)

【摘要】我们应该对历史教育和心理健康教育之间的关系有一个清晰的认识,以便我们可以更好地利用历史学科进行心理健康教育,使学生能够磨练自己的性格,全面发展,并建立学生的学习能力,从而更好的生活。

【关键词】高中历史;渗透心理健康;教育研究

美国著名的教育家杜威曾经提出:“历史是一种永恒而建设性的道德遗产”。历史学科作为一门基础学科,在心理健康教育方面做得很好,为道德教育搭建了良好的平台。纵观整个历史历程,历史一直被用作道德教育的手段,因而将心理健康教育纳入高中历史教学,不仅是素质教育的呼唤,而且符合历史学科和学科教育的一般规律的要求,因此既有必要性,也有可行性。

一、利用历史知识,加强挫折感教育,培养顽强的意志

中学历史是培养学生综合素质的重要学科,在培养学生抗挫折能力方面具有其他学科不能比拟的优势。

1. 学史以自强。

(1)坚持目标,矢志不移。汉朝的史学家司马迁,用顽强的毅力和奋斗,撰写出了“史家之绝唱、无韵之离骚”的《史记》,升华了人生:“给我一个支点,我可以撬动地球”,古希腊物理学家阿基米德的豪言壮语是来自于他对杠杆原理的深入理解;美国罗斯福总统,面对大萧条时采取的新政是他面对艰难时也要带领美国人民走出困境的的无比信心

(2)调整目标,继续努力。在沮丧之后,个人会对原始目标进行适当的调整以实现自己的最终目标。鲁迅在21岁时就用我以我血荐轩辕,表达了他为拯救国家和人民的崇高理想而奋斗的决心,他在文章中多次调整自己的奋斗方向,进入军校,学习采矿和医学,不断的调整,最终选择了文学创作的道路。面对国民党的子弹,他毫不退缩不断战斗,成为了一代思想和文学巨匠。

2. 学史以明志。

学习历史形成正确的世界观,生活观和价值观。历史是人创造的,在创造历史的过程中,它反映了人类的智慧和战略,启发了后代,并激发人们思考生活的目的和意义。中学生正处于世界观、生活观和价值观的形成阶段,他们在规划自己的未来时,有必要认同模仿对象,以鼓励他们树立崇高的理想信心,并坚持为理想而奋斗的勇气。历史课上的历史人物教育可以加深学生的情感,以古代和近代中外历史名人为例,苏格拉底以不朽的哲学智慧启发人类。马克思创造了无与伦比的开放阳光的途径,解放了人类……找到心中最受尊重和模仿的对象可以激发中学生对学习和获取知识的渴望。

二、充分利用课堂,培养学生的自信心

自我意识是指一个人对自己的认识、评价和期望,也是心理素质的重要指数。自我意识可以分为两类:积极的自我意识和消极的自我意识。积极的自我意识是心理健康的重要标志,也是个体成才、成功的必备情操,也就是增强学生的自信心。历史课就是发扬民主精神,突出学生的主体地位,以师生互动、生生互动等方式,充分调动学生的积极性、主动性,让学生树立积极的自我意识。

1. 语言和信心激励。

在历史教学中我经常用这样的语言鼓励激发学生努力成功:“你们能行!”“你很棒!”,“你们让我太吃惊了,我要努力学习了,否则我要被你们落下了。”……这样的语言学生听了很高兴,知道老师在信任他们,从而在潜移默化中