

关注小学数学有序思维，助理深度学习

李湘湘

(湖南省衡阳市衡南县鸡笼镇赐山初级中学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】思维具有两面性，一方面是积极运用，另一方面是停滞不前。在教师的教学中，开拓学生思维是各方面教学任务中最重要的部分，需要通过深度挖掘知识对学生的吸引力，引导有序的思维，抓住学习的脉络精髓逐渐深入。让学生的思维在不断的受到训练的同时，也感受到数学课堂与众不同的魅力，构建有助于思维有序拓展的情境，提高学生深入学习的能力。

【关键词】小学数学教学；有序思维；深度学习

在思维的启蒙阶段，学生的思维是通过在实践中获得经验的情境中激发出来的，教师一定要把握好在教学过程中对积极有序思维的情境的构建，引领学生用最好的状态步入学习中，提高学生构建知识框架，自觉主动深入学习的能力。还要注意加强对学习氛围的创设，让学生在无压力的学习氛围中感受到智力活动所带来的快乐，不断加深学习的参与度，在思维拓展能力提高的同时感受成功带来的喜悦。

一、提高数学课堂的吸引力，创设学习情境

教师可以通过组织积极有效的数学活动，来提升数学课堂的独特魅力，给学生提供可以尽情发散思维的轻松空间，让学生的思维创新能力在潜移默化中得到提高，找到学习数学的方法，体会数学的本质，求知欲在知识和教师的引领下，逐渐得到激发，使被动学习成为主动学习。

进行时钟教学时，教师要想让学生明白时刻怎么表示，那么可以告诉学生“时钟在钟面上指到数字几的同时分针指在数字几上，这个时间就是几刻几分”（例：“7时50分”是时针指在七与八之间，分针指在十一这个数字上）。教师要想让学生明白时钟走过的数字是7不是8，就要为学生进行实践展示，在操作中引领学生去理解。再让学生亲身操作，体会快到整点时，时钟会离下一个数字越来越远，但是还没有经过下一个数字，所以在读的时候还是读上一个数字，这样学生就能够快速的学会如何识读钟表上的时间。

好的学习环境可以有效地激发学生的学习兴趣，教师在教学中一定要注重对学生的思路进行引导，让学生能够条理清晰的掌握知识，由抽象转变为具体，更加深入的理解学习。

二、强化直观运用，提高学生学习的动力

按照让学生能够熟练的运用学习知识的原则，依据学生不同的思维，为学生提供足够的空间来展示不同层次的学习，全面提高学生的学习能力，升级思维层次，通过直观操作解决数学教学中的问题，让学生获得更多的成功体验。

比如：教师可以运用“摆小棒”的方式，来学习数学“一位数乘二、三位数（不连续进位）”，能够简单明了的向学生展示 12×2 的计算过程。教师指导学生借助小棒进行操作，把小棒分成12根为一捆，摆出2捆，或把小棒分成2根为一组，摆出12捆，这样就摆出了2个12的计算含义。又或者可以摆成以10根为一捆，2根为一组的四组小棒，教师要注意告诉学生这组小棒不是相乘，而是相加，从而在计算时引领学生学会分辨单捆与整捆的特点，把不同数量进行挑分，更深刻的懂得“求2个12是多少”，就是算2个10相加，与2个2相加的合是多少，在直观操作的推动下，形成思维支柱，让思维与实践的经验相辅相成，笔算乘法法则也就变得容易理

解了，思维训练得到了加强，在举一反三与融会贯通中获得了丰富的知识经验。

三、提升思维层次，促进平衡性

为思维拓展提供相应的空间，是把数学深度学习传授下去的关键。调控学生的思维，对数学从排斥到接受，着力培养思维品质，通过正确的方式，由点到线，由线到面的进行训练。

例如，在学习“8的乘法口诀”时，在学生已经熟练编制的口诀后，怎样让学生步入深度学习呢？可以通过探索8的乘法口诀中，每个乘法算式里的乘积有哪些规律，从8、16、24...72入手，组织学生去运用思维，一步步研究相同点，借助思维训练后，就能发现积的十位上的数与个位上的数相加起来，结果就等于8（如二八一十六，二加六等于八），使学生在探索真理中取得更好的教学效果。思维一步步被打开，有序的拓展，对于学习的深度进一步加深了。

四、探索知识的内在魅力，把握深度学习核心

学习是一个由浅到深的过程，想要学的好，就必须对数学感兴趣，兴趣是学习的开始，兴趣与情感是相互促进的，对学习数学充满钻研与探索，才会积极上进的努力学习，以热衷于寻找答案，发现其中的奥秘为动力，激发思维，在学习数学领悟做到如鱼得水，把握学习的精和巧，使看似高深莫测的数学变得通俗易懂。教师通过自身的知识引导学生思维的提升，引起学生新的的好奇心，产生新的求知心理。

比如，在学习“元、角、分”时，可以借助贴近生活的方法来增强学生对学习“元、角、分”的兴趣，通过进行买东西的游戏，让学生自己独立思考并制定买卖规则，商家自己给所卖的商品进行合理的标价，小买家再进行购买，用铅笔在纸上写带有“元、角、分”为单位的数字当成钱，在购买过程中还可以巩固加减法的运算，让学生在学会独立思考的同时巩固所学的知识；还可以借用编儿歌和顺口溜的方式，帮助学生记住公式，加深理解，让学生在思维启蒙时就对学习数学产生兴趣，为学习数学打下一个良好的基础，让学习逐渐深入。

教师要利用好一切有用的条件，让有序的思维成为深度学习的起点。对于数学的教学要注重思维的引导，在打好基础的情况下再逐步深入，层层递进，不能急于求成，数学的每个环节都是环环相扣的，在学习一课时可以适当的向有联系的知识进行延伸，思维在条理清晰，有序不乱的情况下，使学生在深度学习中感受到学习的乐趣，做到爱学、会学、成功的学。

参考文献

- [1] 罗增儒. 数学教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2002.
- [2] 崔文华. 小学生思维特点探究及调控[J]. 辽宁教育, 1995.
- [3] 唐彩斌. 思想改变课堂[J]. 上海教育出版社, 2008.

谈微视频教学资源在初中英语教学中的应用

刘英俊

(莱西市院上镇中心中学 山东 莱西 266609)

【摘要】在初中英语教学中，英语语法和单词背诵一直是英语教学的重点，丰富的词汇量和一定的语法基础是学生做好阅读理解、写好英语作文的关键。然而传统的英语教学方式在进行语法教学和单词教学时的效果大多收效甚微，现代英语教学应当重视微视频在教学活动中的作用，教师在教学中要充分利用微视频教学资源来提升学生的英语学习效率。

【关键词】初中英语；微视频；课堂教学；应用

前言

随着素质教育的不断改革，传统的英语教学模式已经不适应新课程的要求，许多教师仍无法转变旧有的思维模式，沿用传统的灌输式教育进行英语教学，导致初中英语的教学质量始终无法得到提高。在信息技术高速发展的当代，微视频教学逐渐广泛应用于课堂教学，微视频以其短小精悍、灵活高效的特点受到学校师生的欢迎，为有效培养学生的英语学习兴趣，提升学生学习英语的积极性，教师在进行英语教学时应当及时转变旧有的教学思维和教学模式，利用微视频来创设教学情境，激发学生的学习兴趣，将教学内容通过微视频动态呈现出来，加深学生对于知识的记忆和理解，通过微视频来开展师生互动，增强课堂教学效果，还要善于利用微视频来进行课堂教学延伸，有效巩固学生学习成果。针对如何更好的将微视频教学资源应用于初中英语教学中，我们做出以下几点探究。

一、利用视频创造情境，激发学习兴趣

要想提高学生学习英语的兴趣首先要营造一个轻松和谐的学习氛围，利用情景式教学能有效激发学生的好奇心和求知欲，更好的帮助教师建立轻松的氛围。学生在轻松的氛围里能够有效放松身心，大脑思维处于更加活跃的状态，从而更好的发挥自身的创造性和主动性，集中注意力，更加深刻的理解和掌握课堂知识。教师应当善于利用微视频教学资源为学生打造一个生动活泼的英语课堂教学，利用情景式

教学法来帮助学生培养英语学习的兴趣，帮助他们更好的进行英语学习。例如在学习《What's the highest mountain in the world?》时，教师可先通过微视频教学资源展示珠穆朗玛峰、里海、尼罗河和撒哈拉沙漠的纪录片并询问学生：都知道这些分别是什么景点吗？通过纪录片的形式动态直观的向学生展示大自然的壮观景象，让学生自然而然融入到教学情境中，然后顺利导出接下来的教学，学生通过视觉的冲击对教师接下来的教学也就更加充满兴趣，教学质量也得到了保证。

二、教学内容动态呈现，加深知识理解

学生学习英语的积极性普遍不高，其主要原因还在于教师的授课方法较为单一，沿用旧的教学模式，使用灌输式的教育方法，加之教材内容过于单调，学生感觉上课枯燥无味，精力无法集中，课堂效率就相应的降低了。要想提高学生的学习兴趣，教师就要改变这种传统的教学方法，转变思路，力求创新，通过微视频的方式将单调静止的教材内容立体动态的为学生呈现出来，学生被这种有趣的教学方法吸引，学习的兴趣自然而然就产生了，在立体直观的微视频观看过程中，学生对于知识的记忆和理解也就更加深刻，学习效率也就能够大幅提高。例如在学习《what color is it?》时，教师可通过微视频的形式来将英文字母以各种不同的颜色展示出来，首先询问学生what is this letter? 接着问what color is it? 通过这种色彩鲜明的微视频教学能有效抓住学生眼球，学生在教师询问的过程中会专注于看