

中等职业学校计算机教学中的任务设计

胡兵

(黑龙江讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】信息技术课是一门操作性强、实践应用范围广泛的学科,“任务驱动教学法”非常适合信息技术教学的课堂。随着国家“大力发展职业教育”政策的落实和新课改的推进,越来越多的专家、学者、教师都发现,教会操作并不意味着学生学到了使用计算机处理信息的方法,特别是对于中等职业学校学生来讲,培养学生的实践能力,提高信息素养才是最重要的。职业学校主要培养的是具有一定职业技能的中、初级人才,而当今社会要求各层次人才除了专业技能外,还要具有计算机操作应用能力。

【关键词】教学建议;计算机课程;教学设计

本世纪以快速高效的传播和利用信息资源为基本特征,计算机是信息传输的支柱载体,它的应用已经广泛地渗透到现代科研、教育、生产和生活等各个领域。现今,“用工荒”经常出现,单位、企业需求大量的技术工人。因此,计算机已成为职业学校必修的一门课程。那么,如何学好计算机这门课程,已成为摆在所有学生面前一个问题。通过几年的教育实践,我认为应着重从以下几个方面进行教育。

1 中等职业学校计算机教学存在的一些问题

1.1 计算机课程安排的不合理性

注重单机教学,忽视网络教学。目前,不少中等职业学校为了提高学生的就业率,在教学过程中过分强调职业技能等级证书的培训考核,而忽视了当今社会对人才技能的需求,在计算机教学上只注重计算机单机的教学,而忽视了计算机网络操作能力的培养。

注重软件教学,忽视硬件教学。大多数中职学校由于教学条件的限制,只考虑到学生计算机软件知识的培养,硬件的知识只是通过教材上的一点点内容让学生有个模糊的概念。导致学生工作后对计算机的硬件一无所知。教师表现出一定的惰性和不适应性计算机的发展速度非常快。计算机软硬件的更新换代更是日新月异,这就给教师提出了更高的要求。要求教师要不断学习新的软硬件知识。而广大教师长期工作在教学第一线。基本上没有精力或不愿来更新知识,表现出一定的惰性和不适应性。

1.2 教师教学方法的误区

教师在计算机教学中容易出现两个误区:一是传统的教学模式,教师对书本知识不停地讲授,学生被动接受知识,忽视了学生动手能力和创新意识的培养;二是过分强调“以学生为中心”的思想,对学生不闻不问。

2 教学对策

2.1 培养良好的学习习惯,加强学法指导

良好的学习习惯和科学的学习方法是学好计算机课程的前提。首先,抓思想工作,从端正学习态度着手。引导学生从我做起、从现在做起,树立正确的人生观,克服“混”的错误做法,激发学生的学习兴趣,变“要我学”为“我要学”,实现“从自然成长到自觉成长”的转变,做一个积极的主动学习者;其次,加强学法指导,引导学生学习计算机知识要“手脑”并用,启发学生积极思维,激发学生的创造性学习动机,使学生自己能够提出问题,设计假设,进行推断,解决问题,让学生把动脑、动手和动手结合起来、发展他们运用各种方法进行分析问题、解决问题的能力,发挥他们的创新意识,使创造思维和创新才能得到充分发挥。

2.2 激发学生的学习兴趣

中等职业学校学生自身素质,使得他们对理论课的学习不感兴趣,课堂上的理论讲授效果不理想。这个时期,他们的感性认识比理性认识接受更快些,那么我们就可采取适合他们学习方法的形式进行教学,提高学习效率。计算机学科是一门实

践性较强的学科,上机时间占70%,理论课教学时间只占30%。在上机实践,应使学生感到在玩中学、学中玩。理论在机房里讲,讲部分知识,大家立即动手操作,效果立竿见影。实践证明,这种教学直观,同学们感兴趣,它缩短了教学时间,又达到了良好的学习效果。我们也可以利用课余时间开展计算机兴趣小组活动,巩固计算机基础知识、操作技能,扩大眼界,增强学生对计算机课的兴趣。兴趣小组开展活动的内容可以多种多样,如组装电脑、用计算机编排打印校报、设计学校网站、参加省市的比赛等。同时不定期地开展一些全体学生都参加的指法练习、编辑排版、网页设计等操作竞赛,以增强学生学习兴趣。

2.3 教学内容适应中职的特点

设计和制定项目的课程任务时,把知识点和中等职业学校学生不需要系统学习但需要部分掌握的内容融入其中,使学习过程成为学生参与的创造实践活动,注重的不是最终的结果,而是完成项目的实践过程。例如“网络组建”以某种局域网为项目,通过讲授该项目的实施过程,使学生理解网络传输的协议;掌握在不同环境下计算机网络的各种线材的设计、安装、铺设的原则及方法;学会分析在不同的网络环境下如何配置计算机的硬件系统;网络操作系统的选用与安装;网络管理、资源分配以及网络安全等问题,使学生具备网络组建和维护的基本技能。这样进行教材内容的整合使学生有明确的学习的目的和内容,能将知识迅速转化为实际能力。中国计算机教育专家谭浩强同志曾经讲述过学习计算机的问题。他说:“计算机对于绝大部份人重在使用,对于它的软、硬件理论部份,非专业人员可以不必要求”。

计算机教学它有不同于其它学科的特点,它是一门实践性极强的学科,它比任何一门学科的知识都要更新得快。选择对学生发展有用的、感兴趣的、能够学会的知识与技能、并将它们与社会、职业发展需要相联系,如Flash制作、网站建设等;立足于学生的学习需求和社会需求来组织教学,不断发现、了解和满足学生的学习需求,有效激发学生学习兴趣,从而实现学生的计算机学习需求与教师的知识供给的平衡和统一。

3 结论

21世纪教育面临着严峻的挑战,也面临着发展和创新的机遇。在计算机教育过程中,一定要做到理论与实践教育紧密结合,一方面要注重理论知识的教学;另一方面要注重培养学生的动手实践能力。只有这样,培养出来的毕业生才能适应未来社会的发展,才能在未来社会中充分发挥自己的聪明才智,真正做到学有所成、学有所用,为我国计算机事业的发展作出自己的贡献。

参考文献

- [1] 罗晓英. 中等职业学校计算机教学中实施激励机制的探讨[J]. 卫生职业教育, 2008(03): 85-86.
- [2] 蔡正红. 中职计算机基础教学的改革措施[J]. 职教通讯, 2007(09): 56-57.

运动教育模式在职业中学体育教学中的实践

卢梦杰

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】运动教育模式是由美国体育教育家达尔·西登托普提出的一种教学模式,它是以来自于游戏理论的运动教育理论为指导思想,以教师直接指导、合作学习和伙伴学习为学习方法,以固定分组、角色扮演为组织形式,在整个教学过程中以比赛为主线,提供给不同运动水平的学生真实、丰富的运动体验。运动教育模式的研究近几年在我国取得了比较大的进展,但是其中也不乏会出现一些问题,并且在我国也还未得到全面推广。

【关键词】运动教育模式;职业中学;体育教学实践

通过对运动教育模式在我国发展情况的整合分析,发现运动教育模式可以在我国学校体育教学中发挥其独特的优势,它适用于各个学段众多运动项目,一些实践课运用该模式可以使形成良好学习态度,掌握运动知识技能,提高竞赛组织与裁判能力,提高教学基本能力,为我国学校体育的改革提供了新的途径。

1 研究背景和意义

新型体育教学模式的探索和研究伴随着体育教学的进行和改革也探索了好多年,引进和吸收国外先进的体育教育理论有益于提供多重参照,促进我国体育课程的改革,给我国体育教学的发展,提供更多的途径和可能性。运动教育模式,在高校公共体育教学中的应用研究有一定的成果,特别是在高校的篮球、足球、网球等项目,有了一定的经验积累和理论基础。在职业中学《体育与健康》的教学中得应用研究就有些匮乏。同样的教学模式,对于年龄稍小的中职学生能否取得良好的教学效果,笔者作为一线的体育工作者,很是期待。根据我校体育教学的实际情况,通过教学实验对该模式在学生体质健康和运动参与等方面的实践教学进行了探讨,

实验证明有一定的效果。为职业类学校《体育与健康》课程教学中引入这一教学模式提供参考和借鉴。

2 运动教育模式与我国传统教学模式比较

在运动教育模式与我国传统的体育教学模式之间,许多研究者对两种教学模式进行了比较分析,大部分学者是对这两种模式的整体进行比较,也有一部分研究是针对两种模式的某一点或是针对它们在某一具体的项目中带来的不同作用进行研究,这对运动教育模式在我国能够更好的传播和发展具有重要的价值。对于两种模式的相同点的研究,众多学者的结论基本上保持在一条主线上,指出它们的相同点是实施教学的主要依据都是认知规律,将技能作为主要的学习内容,注重运动技术的熟练掌握,在教学过程中以联系为主,讲解为辅,并都注重对教学效果的评价过程。如高航,传统体育教学模式也被称为“三段式”,教师控制整个教学过程,以学生掌握体育技能为主要教学目标,通过学生学习和掌握体育技能来发展学生的身体素质,培养学生优良思想品德;而运动教育模式的实施呈现程序化和模式化

特征,注重直接指导、合作学习,并在教学过程中不断变换担任的角色职务,不但注重技战术的学习,而且可以忽略智力因素,让每一个学生都能参与其中,发展学生的协作精神及社会适应能力。杨军、刘林星等认为这两种模式之间从在这许多的不同之处,并重点从教学目标、教学方法、操作程序、教学条件、师生关系、教学评价六个方面对两种模式的不同之处进行展开分析,并总结出两种教学模式各自的优势和不足之处,为我国在学校体育教学中更好的结合运动教育模式,推动我国体育教育改革起到积极的作用。而梁恒对两种教学模式以篮球教学为例,在体育与健康理论知识的掌握、技术掌握、战术运用三个方面的教学有效性进行分析比较,总结出运动教育模式在专项理论知识、运动技战术等比传统体育教学模式更具有有效性,而对于体育基础知识的学习不如传统体育教学模式。

3 运动教育模式的探索和实践

3.1 教学内容设计

根据中学体育课的特点和课时时间,将篮球教学运动教育模式的一个运动季分为三个赛期,分别是季前期、季中期和决赛期。

季前期主要是对教学内容介绍、教师对学生进行简单的诊断评价、合理分组和角色分配。在季前期最关键的是对篮球投篮技术的学习,小组成员之间团队合作关系的建立。

季中期的主要任务是对投篮技巧的学习,更多的是小组自主练习、巩固投篮技术和小组内的局部比赛,增强学生对篮球投篮技术技巧的熟练掌握与运用,同时学生进行角色分工扮演。

决赛期可划分为经验交流和最终比赛两部分。经验交流主要是小组之间的友谊比赛,最终比赛是根据之前制定的赛程表进行比赛。通过庆祝活动来结束整个教学,创造轻松愉快的比赛气氛,教师与学生共同参与组织,并有照片录像记录提供回顾和评价。

3.2 教学方法设计

篮球教学运动教育模式主要是以直接指导、游戏比赛、合作学习和三合一的教学方法实现。这三种教学方法在整个运动季中,前期主要是教师的直接指导,游戏比赛是连接教学过程的桥梁,在中后期主要是合作学习。

直接指导法:主要通过讲解示范的方法,学生进行模仿练习,使学生快速掌握篮球投篮的基本技术和技巧,同时使学生快速理解和掌握各种角色分配和职责履行,再经过教师的直接指导学生就能进行各种真实的角色扮演和职责体验。

游戏比赛法:游戏比赛法是运动教育模式最为突出的教学方法。以游戏理论为基础,以游戏比赛的方式贯穿整个教学过程,使学生在游戏比赛的过程中体验游戏的快乐和体育学习的乐趣,提高学生参与体育运动的积极性,有效地提高教学质量。

合作学习法:各个小组成员合作学习,共同参与小组决策,制定实现目标计划。合作学习注重小组学习的民主性,组内成员人人平等,每个成员都有发言权并且都有可能被采纳。

4 结论

总之,为了进一步贯彻“保证中学生每天至少有一小时体育活动时间(含体育课)”的精神,我们应运用运动教育模式,培养运动技能、激发运动兴趣、形成和谐的人际关系,倡导全员参与,充分拓展中等职业学校大单元教学的内容和效果,全面提高学生的身体素质。

参考文献

- [1]朱敏利,郭艳玲.运动教育模式在职业中学体育教学中的实践研究[J].体育世界:学术版,2017(07):147-149.
- [2]刘龙春.中学体育教学中运动教育模式的研究和实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014,000(016):19.

中职课改现状与改革措施

芦艳兵

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校 新疆 乌鲁木齐 830054)

【摘要】随着时代的发展和课程改革的推进,一些传统的教学方法已经无法吸引学生兴趣,无法适应现代化的教学环境,进而影响了教学效果。所以在课程教学中,教师就要根据教学内容和学生的兴趣爱好、知识水平来创新教学策略,争取构建生动活泼的创新性课堂。改变教学现状,提高教学效果。

【关键词】 中职; 课改

一. 当前职业学校课改中存在的问题

1. 区域发展不均衡

由于经济发展水平的不同,不同地区对教育事业的投入和重视程度不同,而且优质的师资资源往往倾向于城市更好的发展空间。这就造成了城乡师资力量的分配不均衡,进而导致了在课改的道路上,经济发达的地区进展迅速效果明显,欠发达地区课改相对滞后,同一地区不同学校也存在较大的差异。

2. 教学模式流程化,合作探究形式化

在课改的进程中,一些学校一味模仿,生搬硬套地抄袭,让教学模式变成了固定的流程,为了“课改”而“课改”,让合作探究也只是流于形式。这样的做法违背了课改的初衷,在调动学生积极性上有局限性,甚至对调动学生的学习积极性产生了负面影响,使学生疲于应付。究其原因,主要是由于课改观念不足,理论知识不足,对课改的认识不够,不能准确贯彻实施课改的思想,没有在课改这条道路上探索出一条适合自己的道路。

3. 各学段课改不能接轨,不能达到循序渐进的发展

由于课程改革的顶层设计不完善,低学段课改没有服务于高学段的课改,各行其是,没有连续性,不能达到循序渐进的发展。小学、初中课改起步较早,但是实际发展水平有限,没有很好地与高中学段做好对接,低学段课改没有很好地服务于高学段的课改

4. 实践课时比重较低

当前,在职业院校课改的过程中,实践课程比例较低是比较严峻的问题。专业课牵涉到电工、软件、设计、体育等多方面知识,具有较强的操作性和复杂性,需要兼顾理论和实践。在实践教学中以按照学时来划分理论教学和实践教学比例,加之理论教学开展难度相对较低,在无形中会压缩实践教学的比例。所以,教师在教学中如何让学生最大限度地掌握专业知识与技能,并同时把握全面的操作技能,做到理论与实践有机融合,是当前亟待解决的问题和难题。

二、课改背景下我们应如何做到更优质的教学

1. 教师和学生都要转换角色

面对新课程改革,教师首先要转变角色,确认自己新的教学身份,从讲师到导师,从“传道授业解惑”的权威中转变为学生拥有平等席位的对话者,要成为学习活动的组织者、指导者、参与者。教师不再是课堂的中心,不能再过多的讲解、分析、说明使学生感到枯燥乏味,从而丧失学习积极性。“同桌交流”“小组合作”都是新课程中经常采用的教学组织形式,这些组织形式就是为学生创设充

足的合作交流时间,让他们体会到自主交流取得的成功乐趣。同时,培养学生搜集和处理信息的能力,以及分析和解决问题的能力。教师还应从“师道尊严”的架子中走出来,成为学生的参与者,教师参与学生学习活动的行为方式主要是:观察、倾听、交流。这个时候,教师应把自己当成学生的学习伙伴,和他们一起探讨、交流。“学起于思,思源于疑。”有效的学习是学生主体参与、独立思考与积极思维的过程。所以我们要改变“满堂灌”,实现从“灌”到“吸”,从“厌烦”到“喜欢”,科学运用提问艺术,创设丰富的问题情境,引导学生展开主动而积极的探究,改变学生被动的角色,真正变“要我学”为“我要学”,实现“学会”到“会学”的转变。

2. 提高领导对于课程改革的重视程度

领导必须重视课改尤其是农村地区薄弱学校的课程改革,只有领导真正的重视起来才能保证后续的行动。政府应该意识到课程改革对于农村地区的重要性,制定一定的有力政策支持薄弱学校的课改。政府部门应特批专项教育资金支持农村薄弱学校的发展,从而减轻学校的课改压力。有资金购买专业的教学设备,从而为实现教学改革做好物质基础。

3. 转变理念,引入新的教学模式

教师的引导在课程改革中占据着非常重要的地位,因此对教师的培训则显得意义重大,不容忽视。首先教师本身要重视课改,从心理上接受并支持课改。然后在转变观念的基础上学习心得理念,并贯彻执行到实际的教学之中。在确保资金的前提下,引入网络教学等新模式,网络学习不受时间、空间的限制,比起传统模式,注重了学生的主动性,并增加了师生的交流机会与范围。传统教学模式缺乏与学生的互动性,往往只是老师单方面的输出知识,而在此过程中学生到底接收了多少呢,老师可能了解得也比较少,因此我们要在新理念的带领下一步步循序渐进的实行新课改,从而改善薄弱学校在农村学校发展过程中的尴尬现状。

课堂改革是教育的永恒主题,课改只有起点,没有终点。我坚信:有全体教师的共同努力,不断探索创新,我校课改之路必将越走越宽,越走越远。

参考文献

- [1]廖伯琴.必修课教与学物理[M].北京:北京大学出版社,2006.
- [2]王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,1999.
- [3]涂良泉.新课改下体育课教学模式的探讨[J].新课程导学,2017(04).
- [4]成美瑞.体育课教学模式研究[J].中学生作文辅导(读写双赢),2018(07).