

展开引导教学,从而完成对学生智慧的有效开发,提高课堂教学质量。所以,高中生物教师在组织智慧课堂拓展活动进行课堂知识教学的时候,应该通过信息技术的有效利用把相关生物知识更为直观形象的展示到学生面前,并将学生放在和自身平等的地位展开引导教学,完成和谐师生关系构建,营造更为优秀的课堂氛围,进而使学生的思维能力以及自主探究解决问题的能力都得到有效提高,为他们的综合素质全面发展提供更有力的支持和保障。

二、智慧课堂在高中生物教学中的应用探究

(一)在课前预习中的应用探究

对于学生来说,切实做好预习在后续课堂学习的时候可以取得事半功倍的效果。但是,在应用智慧课堂拓展活动进行课前预习设计的时候,教师应该明确教学目标、教学重点以及预习目的,以学生为主体,按照学生实际情况设计相应的拓展活动,然后通过微信、qq等形式将活动告知学生,并以此为基础完成预习任务布置。在这种情况下,学生会更为积极主动的投入到自主探究学习中去,并通过更为多元化的方法完成预习目标,从而为正式的课堂教学打下坚实的基础。例如,在进行《杂交育种与诱变育种》这节内容教学的时候,生物教师就可以通过信息技术的有效利用,把相关内容制作成微课视频,然后把视频以及学习任务通过微信、qq等联络方式发送给学生,让学生展开自主预习。这样不仅可以有效降低预习难度,还可以让学生更好的把握重难点知识,有效提高他们的学习效率。

(二)在课堂知识教学中的应用探究

过去我国高中生物教师在进行课堂知识教学的时候,更多的还是使用填鸭教学法将知识死板的灌输给学生,并要求他们将知识死记硬背下来,这种情况虽然可以使学生的生物考试成绩得到一定程度的提高,但却会严重打击学生的学习兴趣,甚至还会使他们产生逆反心理,放弃生物学习。在这种情况下,要想真正满足新课改提出的要求,充分发挥智慧课堂的作用,教师在进行智慧课堂构建的时候,应该通过互联网信息技术的有效利用展示知识,从而把晦涩难懂的生物知识更为直观形象的展示到学生面前,降低知识理解难度,提高课堂教学质量。例如,在进行《细胞的增殖》这节知识教学的时候,教师就可以把细胞的增殖过程中制作出一个趣味动画,然后通过多媒体在课堂进行相应动画的播放,通过这种方式进行课堂教学,可以将学生的注意力充分集中到课堂知识学习上,激发他们的学习动力,使学生在不

知不觉中完成知识的有效学习,起到事半功倍的效果。

(三)在生物课后中的应用探究

在生物课后应用智慧课堂可以更加高效完成教学活动评价,并与学生展开更为密切深入的沟通交流。在素质教育背景下,教学评价已经逐渐变成了课堂教学不可获取的重要组成部分,科学合理的评价能够让教师充分认识到自身采用教学方法存在的缺陷和不足,帮助他们准确把握学生的个性化特点以及实际想法,从而制定更为符合学生实际的教学方案,合理调整接下来的教学目标以及教学任务,为因材施教提供更为真实可靠的数据支持。例如,在完成《从生物圈到细胞》这节内容教学以后,教师就可以通过班级的微信群或者qq群与学生展开密切的沟通交流,在群里提出问题,让学生展开分析讨论。同时,当学生有难以自主解决的疑难问题时,也可以通过网络及时咨询教师,提高自身的知识学习效率。除此之外,教师还可以把自己制作的微课以及教学课件上传到学校的学习网站上面,让学生进行浏览和下载,这样能够帮助学生更好的完成复习以及查漏补缺,提高教学质量。

结束语

总而言之,在新课改背景下,高中生物教师所面临的形势也随之发生了比较大的变化,这也给其教学工作展开带去了新的挑战。但是,通过实际分析可以发现,现在很多高中生物教师在展开知识教学的时候,采用的更多还是填鸭教学法,对学生参与课堂知识学习的兴趣造成了比较大的影响。鉴于这种情况,教师必须信息技术发展的脚步,认识到智慧课堂的重要价值,通过智慧课堂展开知识的高效教学,以此来提高自身的课堂教学质量,从而为学生的生物素养提高以及全面发展夯实根基。

参考文献

- [1]林密.高中生物智慧课堂拓展活动的探索与实践[J].当代教研论丛,2019(11):17-19.
- [2]赵焱.智慧课堂在高中生物学教学中的应用研究[D].天水师范学院,2019.
- [3]饶冬梅.智慧课堂在《分子与细胞》教学模块中的应用研究[D].云南师范大学,2019.
- [4]孙振超.浅谈信息技术环境下如何打造高中生物智慧课堂[J].中小学教,2017(04):63-64.

如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学

陈芳

(上犹县城区第二幼儿园 江西 赣州 341200)

【摘要】对于处于教育阶段的幼儿园学生来说,良好的学习方式和教育方式会在其今后的成长过程中产生很大影响,在这个阶段打下的基础,会成为学生今后学习的重要影响者。对于幼儿园学生来说,这一阶段的学习是十分重要的,不仅仅会对这一阶段的成长产生作用,而且对今后阶段学生小学、初中的深入学习造成影响。本文对幼儿园阶段的学生课程学习方式进行了研究和讨论,并针对幼儿园学生的教育教学发展和提升提出了一些策略性建议。

【关键词】 幼儿园; 教育教学; 游戏教学; 措施探究

1、引言

随着我国教育课程改革的不断发展和深化,很多教育者主张让幼儿园学生在轻松的氛围下进行科学知识的入门学习,在这个阶段进行科学培养,促进学生的全面发展。因此,在对幼儿园学生进行教育教学的过程中,我们需要针对他们的教育教学课程进行适时的改革,根据幼儿园学生学习过程中的实际情况,进行科学合理的教育形式创新,不断提升幼儿园学生知识学习的积极性和上进心,促进幼儿园学生在轻松的氛围中提升自身,获得发展。

2、我国幼儿园阶段教学教育过程中游戏教学的应用概述

在教育的过程中添加游戏的环节可以有效激发学生的学习积极性,尤其是对于幼儿园学生这个群体来说。这个年龄阶段的学生往往难以在枯燥的课程中保持长久的注意力,尤其是数学课这种需要进行抽象思维的课程。因此,在课程的教学过程中添加游戏环节不仅可以吸引学生的注意力,还有利于改善学生的学习效果,促进学生在游戏的帮助下,加强对于所学知识的逻辑思维能力和理解能力。

经过研究表明,游戏环节和教育课堂是可以进行有效融合的,是一种较为科学的方式。这种教育融合方式不仅仅可以营造良好的课堂教学氛围,而且可以在这种氛围中促使幼儿园学生保持良好的注意力,加强理解力,将抽象知识更好地进行掌握。为了达到以上效果,在对教学方案进行设计时,教师应该着重考虑游戏教学的采用,将合理化、科学化的教育教学方式带入课堂,加强对学生的引导,促进学生认知能力的发展,为今后的学习做准备。

3、在幼儿园当中有效开展游戏教学的重要举措

3.1 幼儿园阶段教育过程中游戏教学之在实际操作中融入游戏教学

在实际操作环节通过动手的方式进行教育教学的融入是一种较为合适的方式。一方面这让学生的动手能力在小时后就得到了一定程度的锻炼,另一方面,教育游戏在这个环节中得到了很好地融入和发挥。动手和游戏似乎听起来就是十分有吸引力的教学环节,可以让学生主动进行参与和发展,在动手操作的过程中,产生更加深入的思考,形成深刻的记忆。在幼儿园阶段,很多课程都会设置动手操作环节,

例如音乐课的拍手,语文课的角色绘画等等,这些环节在教育课程中也有一定的发展,例如在学习加减的过程中准备小木棍进行辅助学习。学生操作和学生思考同时进行,不失为一种高效的学习方式。

3.2 幼儿园阶段教育过程中游戏教学之在角色扮演中融入游戏教学

教育教学过程中会面临不同知识的学习,在不同的题型中老师会设置不同的情境,为了使得知识学习更好理解,很多教育者会选择角色扮演的方式辅助教育教学,在这个过程中将教学游戏加入进来,会形成一种全新的尝试。这种尝试是一种富有挑战性的尝试,会对幼儿园学生多方面的能力进行锻炼。学生在学习的过程中不仅仅可以进行情景化的思考,还可以进行快乐的知识吸收,不仅高效而且准确,有利于提升学生的综合实践能力和主动思考意识。角色扮演是一个灵活的教育教学方式,不仅可以活跃课堂气氛,还可以拉近师生关系,不断促进教育课程教育教学的顺利开展。

3.3 幼儿园阶段教育教学过程中游戏教学之以比赛方式游戏开展教育活动

教育教学过程中会有很多的教學形式和考核形式,其中比赛就是一种独特的教学和考核方式。这种比赛学习其实是在注重发挥竞争对学习的促进作用,让学生在过程中产生一定的推动力,不断激励学生去主动进行自我提升,学习更多的知识。在竞争游戏中,学生不仅仅可以提高自身应用知识的能力,而且可以在无形之中锻炼自身的抗压能力,可以促进学生的多方面发展。同时,如果采用分组的方式开展竞争优势,可以有效发挥团队的力量,提升知识的学习效果。这种方式还有利于学生形成一定的团队合作意识和交流分享能力,是一种行之有效的学习方式,可以有效促进学生全面发展。

3.4 幼儿园阶段教育教学过程中营造良好的教学氛围促进游戏教学

一些较难的课程因为其自身的特点而具有较为显著的抽象性和枯燥性,因此幼儿园学生在学习过程中遇到困难往往不能进行积极思考和主动解决,进而影响到其知识的掌握。因此,在学生学习过程中融入教学游戏不失为一种较为积极地尝试。在教学游戏的带动下,教室内枯燥无聊的氛围一下子活跃起来,学生会在游戏的带

动下进行主动地学习,对老师的动态进行主动地关注。同时,这种形式还有利于营造良好的学习氛围,促进学生在快乐的环境中接纳知识,不但加深了对所学知识的理解,还有利于在今后的复习过程中通过游戏进行回想,促进教学成果的改善。幼儿园学生对于游戏有着自身角度的独特认识,这种氛围轻松活跃,可以有效地强化学习内容,改善学习效果。

4、结束语

综上所述,随着我国教育教学的不断改革和发展,我国幼儿园学生群体的课程教育也需要进行不断发展。为了改善知识学习效果,可以尝试将教育游戏引入教学过程,通过不同的方式和途径这一构想是可以实现的。例如在实践活动、动手操作

和竞赛游戏中充分发挥游戏教学的作用。这种融合教学不仅仅可以使得幼儿园学生产生学习主动性,而且有利于促进其进行不断深入思考,不断对抽象的学科知识形成准确的认识,促进学习成果的不断改善。

参考文献

- [1]徐志娜.浅谈球类游戏在幼儿园教学中的科学开展[D].名师在线,2018.
- [2]赵丽丹.农村幼儿园教学游戏化研究[D].重庆师范大学,2017.
- [3]赵欣.幼儿园建构游戏组织和指导的研究[D].天津大学,2017.
- [4]张舒扬.幼儿园教学游戏化研究与对策[D].延安大学,2016.

微时代下幼儿园性教育现状及对策研究

叶萍

(上犹县城区第二幼儿园 江西 赣州 341200)

[摘要]当前在微时代背景下,微信和微博等多媒体平台的发展,给幼儿园教师和家长的沟通提供了便利。如今现在幼儿园教师对性知识的理解比较机械,对性知识的认知存在误区,导致幼儿园性教育现状存在一定的问题。因此不断提高幼儿园性教育质量重要。本文就通过对幼儿园性教育的现状和对策进行了研究和探讨,并要充分利用微时代的便利。

[关键词]微时代;幼儿园;性教育;现状;对策

引言

当前社会网络和数字技术的快速发展,微博、微信等网络平台通过移动终端对各种精准短小的内容进行传播,不出门而知天下事。微媒体的诞生和发展,迅速把我们带入了微时代。而幼儿园性教育不仅需要幼儿园教师的努力,还要社会和家长的共同努力,才能更好的让幼儿对性形成正确的认识和观念。

1、微时代下幼儿园性教育的意义

微时代的特点具有微媒体高度丰富,微内容生产巨量;微传播高度活跃;微应用程序不断发展等等。微时代下幼儿园进行性教育具有很重要的意义。首先,可以促进幼儿园性别角色的发展,幼儿在身体和心理发展过程中会对性别越来越好奇,会提出“男孩和女孩有什么区别?”等等类似的性问题,有些父母觉得对孩子性教育还早,所以不正面回答问题。甚至在穿衣和玩具上给予了错误的引导,不利于身心健康发展。幼儿园性教育能帮助幼儿正确认识性别,树立性别角色观。其次,可以增强幼儿自我保护能力。近年来无论男童女童遭受性侵犯的事件层出不穷,其中很重要的原因是幼儿不懂,缺乏自我保护能力。这就需要我们加强对孩子的性教育,让他们意识到性器官是他们的隐私,不能给别人看,也不能随意暴露,增强他们自我保护的能力,避免性侵害。最后,有利于培养幼儿珍惜生命和关爱他人^[1]。家长要正确回应孩子有关性问题的疑问,比如幼儿常问的“我是从哪里来的”,家长错误的引导让幼儿失去归属感。对幼儿园实施性教育也能让幼儿了解生命繁殖的知识,领会生命来之不易,培养珍惜生命和关爱他人的情感。

2、微时代下幼儿园性教育现状

我国的性教育还处在初级阶段,幼儿园性教育还没有普及,那些进行性教育的幼儿园也存在一些问题,我们具体来看一下我国幼儿园性教育的现状。

2.1幼师对性知识掌握情况

在我国的幼儿园学校中,根据一项调查结果显示:首先,大部分的幼儿教师对性基本知识的认识比较充分,只有少部分教师对性知识认识不足。所以幼师对性知识的掌握程度大体满意,但仍有待提高。比如幼儿教师对基本的性卫生保健和性生理知识掌握不太理想,性知识比较陈旧。其次,幼儿教师性知识的来源主要是报刊书籍和朋友,而父母和学校了解到的性教育较少。同时随着微时代的到来,互联网和影视作品也成为了幼儿教师性知识的重要来源之一。

2.2幼师对性教育和幼儿相关性行为的态度

首先,目前在幼儿园实行性教育仍有部分教师认为没有必要,没有人生到在幼儿园开展性教育的必要性。这需要引起我们的重视,因为幼儿教师的态度是性教育成功开展的前提。其次,幼儿园老师对幼儿园性教育的重视度不高决定了幼师对幼儿相关性行为的态度。比如,幼儿对性别和生育问题的疑惑,还有一些幼儿的常见性行为,抚摸生殖器,不良性行为,如上厕所不关门,观察异性上厕所等行为^[2]。幼儿教师对此的态度部分会立即制止或者转移孩子注意力,少部分老师会采取假装没看见或者不理睬,甚至部分老师认为有趣。

2.3幼儿园性教育的频率和目标、内容

首先,幼儿园性教育的频率不高。大部分幼儿教师都对幼儿进行性教育,不

过经常实施性教育的现象并不多,大部分只是偶尔对幼儿进行性教育,甚至还有少部分从没有对幼儿进行性教育。这些都说明幼儿园对幼儿进行性教育的重视程度不够,即便认为有必要进行幼儿园性教育的教师,在实际教育过程中还是比较少。其次有目标才能更好的指挥幼儿进行性教育,也是教育成功的关键。最后幼儿园性教育的内容并不是很全面完整^[3],幼儿园性教育主要是性别角色的教育和身体器官的认识,对生育知识和性护理方面较少涉及。

3、微时代下幼儿园性教育的对策研究

不同阶段幼儿的性疑惑重点不同,随着经验和年龄增长,对性的问题更抽象更困难,幼儿园教育应该有针对性。下面我们具体研究一下微时代下幼儿园性教育的对策。

3.1提高幼儿园和幼师对性教育的重视

首先树立正确的性教育观,明确在幼儿园实施性教育的重要性,把性作为一种自然和美好的话题,正面积积极的解答幼儿的性疑惑。其次加强教师学习性教育知识。性教育的知识涉及范围较广,教师只有不断的学习,才能把全面的性知识传递给幼儿。然后,幼儿园要构建完善的性教育课程体系。在掌握幼儿现有性知识水平的基础上,设置稍有难度的,幼儿经过努力能达到的目标,就是依据幼儿“最近发展区”进行设置课程^[4]。同时,课程设置的内容要全面,进行性教育的方式要得当。最后要加强社会各界对性教育的支持,需要家长、幼儿园和社会的大力支持。

3.2充分利用微时代的优势

首先通过微信、微博等媒体,让幼儿园老师和家长充分沟通,了解幼儿在性知识方面的疑惑并有针对性的进行解决。幼儿园教师可以利用微信朋友圈的功能,让家长了解幼儿园周工作和月工作计划,让家长积极配合,更有利于幼儿园老师的教育。还可以发一些有关性教育方面的知识,让家长也更多的了解,掌握正确对幼儿进行性教育的方式。其次,通过微信和微博等媒体的和家进行沟通,对幼儿园一些有关性教育方面的教育问题进行探讨,家长也可以提出自己的意见,研究更有利于孩子身心健康发展的性教育方式。

4、结束语

综上所述,微时代背景下,微信和微博等媒体的广泛应用,给大家都带来很多方便,让幼儿园老师和家长积极沟通有关性教育方面的问题,解决幼儿的性疑问和不良的性行为和习惯。相信微时代给我们带来的机遇,能让社会和家庭一起共同促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1]武玮.微时代背景下幼儿园家园共育途径探讨[J].课程教育研究,2017(18).
- [2]邢小莺.微时代下幼儿园家园共育的实施途径[J].开心:素质教育,000(012):77.
- [3]王建虎,刘莹, and 张曦之.“幼儿园教师教育中的微课程开发研究.”基础教育研究,2017,17:74-77.
- [4]符金洁.浅议幼儿园性教育存在问题及对策[J].新智慧,2019(3).