

新课标下高中生英语书面表达能力培养探微

聂志华

(江西省南昌市第十五中学 江西 南昌 330039)

【摘要】高中英语教学中提高学生书面表达能力的措施有:注重培养学生的写作兴趣;防止中式英语表达,加强英语思维训练;通过信息技术激发学生英语写作思维,提高学生写作水平;写作之前让学生明确所写文章体裁和内容,并列写作提纲;让学生在写作过程中进行小组合作互助;对学生的英语习作进行小组合作修改。

【关键词】新课标;高中英语;书面表达能力;现状;问题;措施

随着新课改的不断推进,英语课程对高中生综合运用英语语言能力的要求不断提高。而书面表达能力是英语语言综合能力的体现,书面表达能力的提高在高中英语教学中是一个难题。如何有效提升高中生的英语书面表达能力,在当下高中英语教学中显得非常迫切。本文从教学实际出发,在分析高中英语书面表达教学现状、指出高中英语书面表达教学中存在的问题基础上,探讨高中英语教学中提高学生书面表达能力的有效措施。

一、高中英语书面表达教学现状分析

(1)学生的英语词汇量比较匮乏,英语写作基础薄弱,写作时感觉比较吃力。一些学生由于缺少英语词汇的积累,所以英语词汇量相对较少,写作时找不到准确的单词,遣词造句也比较吃力,更写不出优美的句子。写出来的文章经常出现词语运用不当、句式单一、句子结构混乱等现象。

(2)教师在平时的英语教学中对写作教学不够重视。在高中英语教学中,一些教师追求教学进度,重视语言知识的教学和阅读能力的提升,却轻视写作教学。在写作训练中,一些教师只注重写作训练的过程,不太重视对学生进行写作前的指导。而写作前正确指导的缺乏,容易使学生陷入盲目、机械、重复的写作循环,书面表达水平得不到丝毫提高。

二、高中英语书面表达教学中存在的问题

(1)教师的教学观念落后。由于长期受“应试教育”的影响,一些教师的教学观念落后,教学方法单调,学生缺乏学习积极性,学习方法机械化。英语教学过程过于程序化,教师往往以传授知识为主要目的,淡化了对学生语言运用能力的培养。

(2)教学缺乏实效性。一些教师容易局限于眼前的教学,忽视教学的长远性和实效性。他们通常会英语作文留在最后阶段即高三阶段再进行冲刺练习。因此,在高一、高二阶段时,他们往往淡化英语书面表达教学,或仅局限于高考题型的作文练习,没有将书面表达教学放在应有的位置。

(3)学生缺乏学习动力。要写好一篇优秀的英语作文,需要具备扎实的英语语言功底。而扎实的英语功底,需要持之以恒地进行不断学习。所以,写作能力的提升是一个漫长的过程。但是,很多学生写作动机不强,再加上意志力比较薄弱,很容易在主观上就放弃英语作文训练。

三、高中英语教学中提高学生书面表达能力的措施

(1)注重培养学生的写作兴趣。有些学生在英语语言其他方面的能力较强,但就是害怕英语写作,一提起写英语作文就会感觉恐惧,时间长了就会形成一种畏惧的心理。因此,教师开展英语写作教学时,应该首先向学生讲述英语写作的重要性,让学生从心底重视英语写作。同时,在写作课教学过程中,教师应帮助学生树立写作的自信心,慢慢引导学生弥补自己在写作方面的不足。另外,教师可以充分发挥擅长写作学生的模范带头作用,将他们的优秀英语习作向班级其他学生进行展

示,以激励大家的写作兴趣,让他们乐于钻研,乐于写作。只有先让学生对英语写作产生兴趣,才能逐步提高学生的书面表达能力。

(2)防止中式英语表达,加强英语思维训练。语言的学习离不开语言环境,离不开相应的语言文化。所以,教师在讲解英语写作知识时应多进行一些汉语与英语文化之间的比较,让学生在脑海中形成两种语言习惯,培养学生的英语思维。另外,教师要鼓励学生多阅读英语文章,让学生在阅读中体会语感,了解英语思维方式等。

(3)通过信息技术激发学生英语写作思维,提高学生写作水平。在近些年的高中英语教学中,网络信息技术深入英语课堂,对现代英语教学产生了极大的影响。教师在英语课堂教学中使用信息技术,不仅能改进课堂教学手段,还为教学提供了一个庞大的知识储备库,为师生、生生交流搭建了一个非常好的交流平台。也就是说,网络信息技术的应用,为英语教学提供了一个知识库,知识库中贮存着大量的英语教学信息和学习资源,可以帮助教师改变教学观念、丰富教学内容、改进教学手段和优化英语写作评价,可以帮助学生开阔视野、丰富学习内容和改进学习方式,还可以让学生更好地开展英语写作基本功训练,激发学生的英语写作热情,开发学生的英语写作思维。而这些,对提高学生的书面表达能力均具有重要作用。

(4)写作之前让学生明确所写文章体裁和内容,并列写作提纲。写作之前,教师应该让学生对所给的写作材料进行认真细致的分析,明确所写文章的体裁和内容是什么,应该从哪些角度开始去描写或者说明,哪些内容应该详细描述,哪些内容应该简写。然后,教师应该让学生针对写作内容列出写作提纲,再根据提纲开始作文创作。

四、结束语

在新课程标准下,书面表达教学应该引起师生的高度重视。英语语言的“听说读写”这四项基本技能中的“写”,是许多高中生较薄弱的环节,教师与学生都要认识到英语写作的重要性,认识到英语写作是新课标重点强调的内容,也是学生未来更高层次英语学习的基础。所以,教师要重视英语书面表达教学,提高学生的书面表达能力。学生在写作过程中存在着这样那样的问题,如词语运用不当、句式单一、句子结构混乱等。教师要针对这些问题找到行之有效的解决办法,提高学生的书面表达能力。写作能力的提升是一个循序渐进的过程,在平时的英语教学中,教师要让学生多写多练,多积累写作素材,切实提高学生的书面表达能力。

参考文献

[1]教育部.普通高中英语课程标准(2017版)[S].北京:人民教育出版社,2018.

[2]林琳琳.核心素养下高中英语语篇阅读驱动书面表达教学研究[J].英语教师,2019(08).

关注细节打造有效初中生物实验课堂

敖青荣

(云南省怒江州泸水市上江镇中学 云南 怒江 673202)

【摘要】初中生物学科是集生命性、实验性特点的自然科学学科,因此,将生物教学实验引进初中课堂是实现课堂高效的主要方法。在实验课堂中教授学生如何运用生物知识于实践,不仅能够提高学生的学习效率和实践能力,而且该教学方法也促进学生理解生物知识。本文从初中生物课堂的教学实际出发,关注细节打造有效初中生物实验课堂的方法途径。

【关键词】初中生;实验课堂;细节

自然学类的学科在教学过程中不可缺乏实验对知识点的支撑和佐证,初中生物学也正是自然学类的学科。在新课程改革的背景下,初中生物实验课程在生物课堂中的占比也逐渐在提升。因此,为了进行初中生物高效的教学,教师要格外重视实验教学,关注教学细节,打造有效的初中生物实验课堂,旨在提高学生的实践能力以及合作探究的能力,进而促进他们对生物知识的理解和掌握。

一、培养学生细致观察的科学精神

生物这门学科对于初中阶段的学生是新鲜的。在初次对生物实验接触的阶段,教师需要培养学生良好的实验习惯,因此,教师在教学过程中从细微之处入手,注重对学生实验习惯的培养。

首先,在初入实验室时,教师应该引导学生学习实验室是安全守则,告诫学生实验中可能存在的安全隐患以及解决方案;其次,由于初中学生对实验仪器、实验药品等的了解还不够深入,因此,教师要提醒学生爱护实验仪器,引导他们正确使用实验仪器,在实验过程中要注意巡视,对学生的实验进行指导,及时纠正错误的实验步骤;最后,还要引导学生在实验结束后清洗部分仪器并将其还原、归位,然后整理桌面。

例如,在第一节实验课“显微镜的使用”之前,教师对实验课程进行一定程

度的预习。在开始实验课之前,带领学生复习显微镜的结构及其使用方法;在实验进行的伊始,应当提醒学生取放和使用显微镜的注意事项,提醒他们保护好实验仪器,不浪费实验药品和实验材料;在实验进行的过程中,可以分组进行,另外还可以选取部分实验能力较强、表现优异的学生作为组长,让他们帮助和指导组员共同完成任务,最后布置总结任务,让学生整理实验结果,总结和书写实验报告。

二、学习科学的观察方法,提高观察与思辨的能力

实验的顺利进行离不开观察,而观察是一个发现和思考的内容,“观察”不仅是“观看”,而应该遵从一定的规律和方法,不同的实验对应不同的观察方法,例如从整体到局部、从局部到整体、对比观察等,也有部分实验需要结合多种观察方法。

例如,为了使学生们更加直观的认识单、双子叶植物,理清两者的区别与联系,教师可以让学生整理观察两种植物的形态特点,接着从局部的观察中,从不同的维度仔细辨别和思考两种植物的不同之处。在学生对这一具体的实践活动的观察,可以更使得学生对实验中所蕴含的生物知识有一个更深层的领悟。

三、利用多媒体及仿真实验系统,丰富实验课堂的形式

出于实验的安全性和实验的可操作性等方面的考虑,初中生物中有部分实验是

没有办法直接在实验室或者课堂上进行演示,还有部分实验所耗费的时间较长、安全性较低等,对于以上几种类型的实验,教师可以借助多媒体技术进行实验教学,为了打破实验室操作性实验在时间、空间以及实验内容等方面的局限,利用仿真实验系统进行实验教学也不失为一种高效的教學方法。

例如,在“被子植物的一生”,这一章节中,关于被子植物种子的萌发、生长等过程较为漫长,难以让学生在课堂上直接进行实验,此时可以借助网络上关于植物生长发育的实验视频,让学生对植物的一生有一个更加直观、具体的了解,也有助于他们对教材知识的把握,加深对相关知识的印象。

再比如,在“观察植物的蒸腾现象”这一个实验中,肉眼难以观察到这个实验的具体实验效果,因此,教师可以使用仿真实验系统,演示该实验的动态过程,通过仿真模拟实验,将植物蒸腾的细节进行展示,让学生更加清晰地观察植物蒸腾的过程。此外,教师还可以鼓励学生上台进行实验操作,让讲台下的其他学生进行观察以及错误的纠正。

四、从细节出发,引导对生物实验的方案进行反思

对实验方案进行反思,这也是一个复习和知识延伸的过程,教师可以通过对实验方案进行改进,引导学生对原有的实验方案和改进后的实验方案进行对比,激发学生的思考源泉引导他们对实验方案进行反思,培养学生举一反三、锻炼创新思维等。

例如,在对“绿色植物呼吸作用的产物”这一问题进行深度探究时,教师可以

设置这样一个装置:小烧杯中装有澄清石灰水,用透明玻璃罩将其与绿色植物罩在一起,形成一个封闭的环境,那么可以让学生思考这个实验主要是探索呼吸作用的什么产物?如果将小烧杯里的澄清石灰水替换成氢氧化钠溶液,那么实验的目的会发生什么样的改变?如果要探究蒸腾作用,该装置应该如何改变?

通过实验方案的改进,引发学生进一步的思考,让学生学会辨别所学习的光合作用、呼吸作用以及蒸腾作用,将不同的知识点联系起来,进一步完善知识体系。

结语

总而言之,初中的生物实验课堂上,教师既不能忽视教学中的各种细节问题,将学生实验习惯进行良好的养成;其次要引导学生培养观察能力和探究能力,同时教师还要丰富实验课堂的形式,善于利用多媒体,最后要引导学生从细节出发,对实验的过程、步骤、方案等进行反思,关注细节,将初中生物实验课堂效果达到高效之处,增进学生对生物知识的理解掌握。

参考文献

- [1]耿娟.关注细节 打造有效初中生物实验课堂[J].中国教育技术装备,2017(11):140-141.
- [2]廖秋华.初中生物探究性实验教学的优化策略[J].科学咨询(教育科研),2020(04):229.
- [3]卢秀玲.核心素养下初中生物开展探究性实验的思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):175.

浅谈数形结合思想在初中数学教学中的应用

符成璐

(海南省东方市民族中学 海南 东方 572600)

[摘要]数形结合思想具有形象性、直观性和双向性特征,能够将代数与几何整合在一起,有助于学生数学学习难度的降低及数学素养的培养。基于此,初中数学教师需要充分认识数形结合思想的重要性,并在课堂教学中融入和采用数形结合,培养学生的数学学习兴趣,提升课堂教学水平。

[关键词]初中数学;数形结合;数学素养

数形结合思想在初中数学教学中的应用可以有效激发学生的学习兴趣,提升学生的解题能力,有助于学生数学思维和数学素养的培养。但是在实际教学中,传统的教学方法和教学理念导致数形结合不能很好地应用到教学中,所以数学教师需进行教学理念与教学方法的改进,进一步提升学生的自主学习和有效学习。

一、数形结合思想在理论教学中的应用

初中理论教学中的概念知识具有显著的逻辑性和抽象性特征。几何知识复杂难懂,学生的学习难度较大。数学教师可以通过数形结合思想的应用,将抽象性且逻辑性较强的理论知识转变为更加直观的图形内容。将复杂的几何图形,通过简答的代数表达,降低学生的学习难度,加深学生对数学知识的认识,提升数学教学的有效性。一般来说,初中数学理论教学中数形结合思想的应用主要集中于以形喻数和以数助形两方面,教师需要根据教材的内容,合理选择以形喻数和以数助形的教学方式,开展课堂教学。

1.以形喻数分析。

以形喻数主要是指通过图形表达代数关系,能够使数学知识转变为直观的形象,引导学生根据图像内容分析数学知识的内涵。以“二次函数与一元二次方程”为例,初中数学教师可以通过数形结合思想的应用,引导学生利用图像完成数学知识的内化,提升课堂教学的有效性。例:某初中数学教师要求学生结合上节课程学习的内容,绘制 $y=x^2+2x$, $y=x^2-2x+1$ 及 $y=x^2-2x+2$ 的图像,并分析这三个函数图像的特征。为了使学生的图像分析具有有效性,教师提出了“三个函数图像和x轴有几个交点”这一问题,为学生的分析提供方向。在学生正确回答上述问题后,初中数学教师要求学生分析 $x^2+2x=0$ 和 $x^2-2x+1=0$ 分别有几个根。此时,学生发现方程式等于零的根的数量和二次函数图像与x轴的交点数量相同。在此基础上,教师要求学生观察图像分析 $x^2-2x+2=0$ 的根有几个,并通过运算验证答案是否准确。

在上述教学案例中,初中数学教师利用函数图像,引导学生分析二次函数与一元二次方程间的关系,通过以形喻数的方式,完成数形结合思想的渗透,能够有效激发学生的探究欲望,使学生进一步认识到数学知识的魅力,提升学生的数学学习质量和成绩。

2.以数助形分析。

虽然图形具有具象性的特征,能够使数学知识更为直观。但是在初中阶段的几何教学中,因涉及代数计算的内容,需要教师通过以数助形教学模式,引导学生将图形转变为代数,简化几何的计算内容,提升数学学习效率,切实发挥出数形结合思想在初中数学教学中的重要作用。本节主要以“弧长和扇形面积”为例,分析以数助形在理论教学中的应用。在进行“弧长和扇形面积”这一课程的教学时,学生已经掌握圆形的基本特征和概念内涵,教师可以组织学生通过圆形的几何意义,分析弧长和圆周长间的关系,从而明确圆心角对应的弧长公式。然后,引导学生根据

弧长公式的推导过程,分析扇形面积的计算公式,实现复杂数学知识的简单化,为学生的数学学习提供帮助,充分发挥出数形结合思想在初中数学教学中的作用。

二、数形结合思想在实践教学中的应用

在实践教学中,数形结合思想的应用可以帮助学生梳理问题中的已知条件,提高学生解答问题的正确率和效率。初中数学教师应多以运用形喻数和以数助形的方式,引导学生应用数形结合思想解答数学问题,提升学生的数学成绩,培养学生的数学知识应用能力。

1.以形喻数分析

在以形喻数应用中,初中数学教师需要引导学生按照如下方法将几何直观应用于代数:1.通过坐标系或者图形为代数表达式赋予几何意义,将代数运算转变为几何分析,简化代数问题的解答流程,提升学生的解答效率和准确性。2.通过函数图像实现代数表达式几何意义的赋予,如一元二次方程的根为二次函数图像和x轴的交点;锐角三角函数可以体现直角三角形的线段比例等,教师需要引导学生根据具体数学问题,选择合适的图形赋予数学意义。

2.以数助形。

初中数学教师可以应用坐标系或者数轴将几何问题代数化;也可以应用角度、面积或者距离等几何量进行几何问题的代数化;巧妙应用以数助形解决初中数学问题中的勾股定理证明直角、通过线段比例证明相似以及通过三角函数分析角的大小等,帮助学生分析解决具体数学问题,降低学习难度,提升学生学习兴趣。另外,在实际的数学课堂教学中,为了使数形结合思想实现有效利用,初中数学教师可在课后作业中布置与数形结合思想相关的例题和习题,引导学生利用数形结合思想解答数学问题,加深学生对数形结合思想的认识,使学生灵活应用数形结合思想,有助于学生数学素养的培养。

三、结束语

综上所述,初中数学教学中数形结合思想的应用可大大提高学生数学学习效率,有助于数学教学目标的达成,数学教师应加以重视。通过本文的分析可知,初中数学教师可通过以形喻数或者以数助形的方式开展数学知识教学,并引导学生在解答数学问题时多以应用数形结合思想,切实提高学生的数学素养和学习成绩。

参考文献

- [1]李梦圆,赵泽峰.“数形结合百般好,隔离分家万事休”——在初中数学教学中活用数形结合思想[J].才智,2019(11):174.
- [2]张隽.数形结合思想在初中数学教学中的渗透探究[J].学周刊,2019(11):45.
- [3]余云洲.相互渗透,交叉作用——初中数学教学中数形结合思想的应用探析[J].教育现代化,2019(6):114.