

探析高中语文教学中的有效阅读策略

黄玉琪

(江西省樟树市教育体育局 江西 樟树 331200)

【摘要】在高中语文教学课程体系中添加阅读能力培育活动能够间接提升高中学生的应试答题能力,使学生学会把握文章重点与主要思想观点,使高中语文教育具备独特的人文理念传承价值。本文分析了阻碍语文阅读教育正常开展的客观环境因素,并提出了培养学生语文阅读技能、提高语文教育人文性的可行教学策略。

【关键词】语文教育; 阅读教学; 人文价值

前言

高中阶段语文阅读教学是培育学生人文意识与语文学科素养的重要途径,高中学生在接受任课教师悉心指导后学会了分析文章主要内容与主题思想的思考方法。任课教师在阅读教学中必须频繁督促高中学生对课文进行分析研究,锻炼学生阅读理解能力,使其熟练掌握重要应试技巧,语文学习经验不足的高中中学生只有采用透彻的系统性文本分析方法才能准确无误地理解文章谋篇布局的内在结构与主要内容。

1. 阻碍阅读教学正常开展的负面因素研究

1.1 现阶段阅读教学没有正确的目标

目前我国高中阅读教育的教学目标较为模糊,学生无法理解阅读学习活动的实际价值,难以准确识别并记忆任课教师课堂指导的重点部分,任课教师设计的阅读教学活动多以阅读经验与阅读技巧的灌输为主要内容,以强化学生的应试能力、提高其语文考试成绩为主要的课堂授课目标,并未顺应高中中学生群体的学习兴趣与阅读习惯布置有吸引力的阅读教学内容,导致高中中学生普遍无法顺利融入语文课堂学习环境,强制性的课上阅读活动不具备应有的主动性与思辨性,多数任课教师因自身阅读经验较为狭隘无法为学生提供严谨的原则性指导,偏重于技巧性的阅读教学无法满足素质教育改革要求,无法贯彻落实新课标教学指导思想^[1]。

1.2 高中中学生不具备自主阅读能力

高中中学生群体无法准确选择与鉴别对语文学习有益的阅读材料,不愿意深入思考经典作品的人文理念内涵与社会价值,无法发挥自身想象力去理解体会文章的思想内容^[2]。由于学生自身理解力较差,在课上语文阅读练习中对文章主题的把握不够精准,注意力经常因为受到外界环境变化影响而分散,又因思维不够成熟,不具备深入思考能力,容易受到课外书籍中不良思想的影响。高中中学生普遍不了解学习阅读技巧与方法的目的与意义,被动地接受语文教师的指导,没有自主设计阅读计划的能力。

1.3 教学方法的实际应用出现较大偏差

部分任课教师未能准确把握新型阅读教学思想的应用尺度,导致阅读教学的表现性多于实践性,没有真正起到训练高中中学生群体文本阅读能力的实际作用。在自主探究式教学模式与个性化教学模式中任课教师赋予了学生过多的课堂活动自主性,影响了课堂教学秩序,采用全新教学理念与方法的任课教师在阅读教学活动中未能准确把握学生的学习节奏,没有严格考查学生的基本阅读技能的掌握程度,无法发挥任课教师应有的学习指导作用,学生的阅读练习流于表面,难以达成各阶段的阅读教学目标^[3]。

2. 提高课堂阅读教学效果的有效授课策略研究

2.1 设置阶段性阅读教学目标,提高阅读教学的针对性与连贯性

任课教师必须重新为高中中学生群体设定课堂学习任务,做好针对不同层次不同类型学生的阅读教学规划,在为中学生选择学习目标时考虑到学生对阅读技能的掌握水平与个人思维能力的差异性,任课教师应提前制定从高一到高三的阶段性阅读学习计划,不同年级的阅读教学应有不一样的教学重点,如高一阶段任课教师应为学生重点讲解议论文与现代诗的写作方法与文学鉴赏技巧,高二阶段则主要以古典文

学作品与古体诗为学生的课上阅读研究方向,高三阶段以学习科普短文与报告文学为主,建立层次分明的阅读教学体系,设置明确清晰的课上教学目标,使任课教师与学生能够集中精力完成有限度、有侧重点的递进性学习任务,在语文课程内容中选择有学习价值与教育意义的部分素材进行进阶性阅读教学,使高中中学生充分理解不同体裁与类型文章的创作背景与写作手法,提高学生在阅读过程中对关键性信息的把握能力,为教师教学水平的进一步突破提升创造有利条件。

2.2 指导高中中学生群体进行自主阅读学习

任课教师应保证高中中学生群体在阅读活动中的主体地位,为学生提供精神层面的良好阅读体验,提高教学质量与学生理解学习各类文本分析阅读技巧的速度与效率,教师必须指导高中中学生总结阅读经验,将阅读中获得的心得体会完整地整理记录在阅读笔记中,由教师指引阅读方向,学生负责分析文章、搜索查询相关研究成果与背景知识,在某一阅读活动环节中赋予高中中学生群体充足的行动自由,让学生自行分析赏读案例型文章,进行尝试性的文本解析与简单的再创作,任课教师应当在课上阅读教学过程中设置学生发表文章读后感的活动环节,限定学生在短时间内尽可能地加快阅读速度,通过速读与跳跃性阅读初步体会文章内涵与各段落大意,轮流在全班同学面前发表自身对文章的理解,任课教师应在学生表达意见后对其做出详细点评。

2.3 调整课堂教学思路,重新界定教学思想的应用范围

为提高教学活动的实际效果,使学生达到计划中的阅读学习目标,任课教师应重新选择指导语文课堂教学的教育理论,保证阅读教学方法的可行性与实用性,提高高中中学生群体在单位时间内的阅读量与文本解析速度,保证学生在阅读教学活动中的学习收益,使学生意识到加强自身阅读能力的现实意义与价值。教师应在阅读教学活动中保证课堂学习的纪律性,为学生构建一个有利于集中注意力的高效阅读环境。为切实提高高中阅读教育效果,强化高中中学生群体的文本解析能力与信息提炼能力,任课教师应在教学过程中使学生会具备较高实用价值的阅读技巧与方法,积累与高中语文课程有一定关联的课外人文领域知识,提高学生对自己文章作者写作思路与中心思想的分析归纳能力,提高阅读速度与信息搜集效率,在限定时间内完成课上阅读任务。

3. 结论

强化对高中中学生阅读能力的培养,有助于提升语文课堂教学效率与学生的综合文化素质,对推动现行教育体制改革有着特殊的作用。任课教师应为学生的阅读活动提供点拨与指导,制定分阶段的学习计划培养高中中学生的阅读分析能力,帮助学生更好地学习与运用语文知识。

参考文献

- [1] 陈晓娟. 高中语文课堂教学中开展课外阅读策略分析[J]. 黑河教育, 2019(06): 16-17.
- [2] 袁飞. 初探高中语文专题阅读策略的实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 95.
- [3] 王天明. 高中语文教学中阅读策略的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(01): 39.

探析以绘本为载体的幼儿园阅读活动创新策略

刘斯

(西藏自治区林芝市第三幼儿园 西藏 林芝 860000)

【摘要】精良的儿童绘本涉及了美术、文学、教育等三方面内容,不仅可以给幼儿提供良好的体验感受,同时对幼儿审美能力和创造能力的提高也有着非常大的帮助,除此之外,还具有提高幼儿阅读积极性的作用。因此,在幼儿阅读课程教学中,教师应致力于提高绘本内容的合理性和丰富度,以此为幼儿良好阅读习惯的培养奠定坚实的根基,进而为幼儿阅读能力的提高提供保障。

【关键词】幼儿园; 绘本阅读; 重要性; 创新策略

阅读能力是每一个幼儿的必备技能,因此在幼儿园的教学过程中,教师应将幼儿阅读水平的培养安排到实际的教学日程上来。在传统的幼儿语言教学过程中,教师往往采用“灌输式”教学法教导幼儿,却没有将对幼儿阅读综合素养的培养重视起来,这不利于阅读课堂教学效果的提高。在此种情况下,教师应提高绘本在幼儿园阅读课堂教学中的应用频率,以此为幼儿阅读能力的提升提供助力。

1. 开展以绘本为载体的幼儿园阅读活动的重要性

1.1 有利于激发幼儿的阅读积极性

幼儿阅读积极性的提高,有助于幼儿不断进步,基于此,绘本阅读方式在幼儿园阅读课堂教学中的应用程度也逐渐变得越来越大。开展绘本阅读教学,不仅有助于增长幼儿的知识面、提高幼儿的阅读积极性,同时对幼儿理解能力和分析能力的提高还有着不小的帮助。所以,幼儿教师必须要将绘本阅读教学重视起来^[1]。

1.2 有利于提高幼儿的审美能力

绘本具有内容丰富、插画精美的特点,可以带给幼儿美的感受。幼儿可以通过绘本中的图画走进作者的内心世界,同时绘本中鲜明的绘画色彩还能带给幼儿视觉

上的享受。绘本阅读具有将幼儿带入故事情节中的作用,进而使幼儿的情感得到升华,最终幼儿审美能力的提升也就会变得更加容易了。

1.3 有利于提高幼儿的创造力

一个人的想象力不仅和先天的遗传有着非常大的关系,同时也需要后天的培养。而幼儿具有想象力较强的特点,在幼儿的发展过程中,想象力占据着非常重要的地位。和其他的文学形式不同,绘本具有图画和文字交相辉映的优势,利用绘本进行学习,有利于丰富幼儿的感性经验。绘本故事不被国界所限制,其中涉及了不同国家、不同地区的文化背景,将文学和图画结合起来,对幼儿创造力的提高有着非常大的帮助^[2]。

2. 以绘本为载体的幼儿园阅读活动创新策略

2.1 立足于静心预读,提高幼儿的阅读能力

在幼儿园绘本阅读教学过程中,教师首先要做的就是致力于明确绘本的核心价值。由于绘本具有较强的教育性特点,并且它也是十分受幼儿欢迎的,所以在幼儿的阅读活动中,教师应提高绘本应用频率。而为了使绘本阅读教学发挥积极作用