

2.2 坚持突破性和渗透性

思政工作要突破传统，建章立制，层层渗透，落到实处。关键要从基层抓起。一方面，关怀理解，展现组织温暖，畅通沟通机制，把企业对职工的关怀层层渗透到每个职工，最大限度激发职工的内心共鸣；另一方面，宣传教育常态化，让每个职工都能学习到党的方针、政策，都能提高思想政治素养，都能坚定爱国、爱党、爱企的理想信念。

2.3 坚持应用性和实效性

紧紧围绕企业经营发展中心，在保证政治方向正确的前提下，结合企业经营实际情况，谋划并构建思政工作平台，深化思政工作创新机制，进而助力企业各项工作全面推进。与此同时，将企业思政工作与企业实效相结合，围绕生产经营的重点和难点，广泛开展富有主题性和趣味性的文化活动，积极引导职工出对策、想办法、抓落实，认真听取职工的意见和建议，增强干部职工的主人翁意识。只有这样才能把思政工作向深走、向职工内心走，形成向心力。^[5]

3 国有企业思政工作创新的具体举措

为了做好思政工作创新，国有企业应该高度重视党组织的领导，转变工作观念，拓宽工作渠道，抓好思想理论建设的根本，多措并举，做真做实地创新思政工作的机制、方式和内容。

3.1 创新思政工作机制

运行机制。国有企业思政工作应该建立灵活、高效的运行机制，深入基层，通过通畅信息反馈与信息收集渠道，及时地掌握职工群众的思想动态和心理诉求。

反馈机制。国企党建应该坚持“从群众中来到群众中去”的群众路线，关注职工群众，建立高效的反馈机制，有针对性地向企业员工宣传企业的发展愿景、管理模式、文化建设等，同时能够及时收到员工的意见和诉求，让员工产生对企业的归属感，真正融入企业，激发员工的工作激情和潜在能力，促进企业的良性发展。

监管机制。国有企业应该创建完善的监管机制，加强对自身思政工作的监管，

避免出现消极懈怠、流于表面的工作态度。同时发挥群众监督作用，对思政工作进行考核，真正落实好监管机制。

3.2 创新思政工作方式

随着现代信息技术的高速发展，人们的生产和生活方式得到了很大的改变。国有企业应该加强对现代信息技术的应用，建立起“互联网+”思政工作新模式。首先，日常管理工作中提高科技含量，利用国有企业网站，针对职工的思想动态开展网上政工，最大程度地提高思政工作效率；其次，占领网络阵地，利用网络技术丰富思政工作方式和手段，通过网上论坛、微博、微信群等形式进行在线互动，与职工群众进行平等的交流，加强党员干部与职工群众的互动，进而提高思政宣传的影响力。

3.3 创新思政工作内容

国企思政工作应该做到政治性、知识性以及思想性的统一，坚持以中国特色社会主义理论体系为武装，坚持以社会主义核心价值观体系为主要内容，善于用马克思主义的基本观点看待和解决问题。同时在思政工作中融入安全生产、经济效益、文化建设相关的内容，将思政工作与企业生产、经营以及文化结合起来，把全体员工凝聚起来，为国有企业的蓬勃发展共同献力。

参考文献

- [1] 刘锋. 对创新国有企业思政工作的思考[J]. 现代国企研究, 2018(18): 261-262.
- [2] 郭秀兰, 李鑫. 新时代国有企业思政工作创新发展的思考[J]. 中国集体经济, 2020(06): 52-53.
- [3] 刘瑞香. 关于做好新时代国有企业思政工作的思考[N]. 大同日报, 2020-04-17(007). [4] 吉沐和. 新形势下国有企业思政工作的创新思考[J]. 现代经济信息, 2019(19): 387-388.
- [4] 徐嘉蕙. 向前、向下、向深——新形势下做好国有企业思政工作的思考[J]. 现代国企研究, 2017(22): 236.

探究提升初中思政课教学效率的相关策略

宋文静

(西藏自治区拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

[摘要] 初中政治学科具有培养学生综合素质的作用，开展初中思政教学的目的是端正学生的三观。现阶段的初中思政教育有利于完善学生品质，促进学生养成良好的学习、生活习惯。初中思政教学中，教育理念的改变促使教师不断完善教学内容，从而提高课堂的教学效率。

[关键词] 初中；思政教育；教学效率；相关策略

思政教学在初中课程教学中占重要地位，同时，开展初中思政教学还是提高学生思想道德的重要措施，所以，初中思政教学受到的关注度很高。在经济不断发展的背景下，学校和社会对各个学科的要求也越来越高，现如今教师面临着这样的问题：在一定的时间内，实现难度较高的教学目标，解决这个问题的最好办法就是提高教学效率。

一、现阶段的初中思政课的现存教学问题

(一) 初中政治课堂的研究力度明显不足

现阶段，初中学生成绩的比例分布不够平均，语文、数学、英语三个科目所占分值高于其他学科，因此学校主要研究语文、数学、英语三门学科，在政治课堂中投入的精力过少，在语文、数学、英语等学科中获得较高建树，因为学校对政治课堂的研究力度不够，从而导致思政教师的教学水平停滞不前，因而无法有效提高思政课堂的教学效率。

(二) 讲解内容太过枯燥，导致学生丧失学习兴趣

很多初中政治教师在授课时，往往机械性的重复课本中的知识点，讲解内容过于枯燥，学生无法将课本中的理论知识渗透到实际生活中去，导致学生丧失学习兴趣。教师在讲解一些晦涩难懂的内容时，例如：与宪法有关的法律内容，如果教师不将课本中的理论知识与具体案例结合在一起，学生就无法真正理解宪法中的内容，从而导致学生产生厌学的心理，这严重影响了初中思政课堂的教学效率和教学质量。

(三) 理论脱离实际

开展初中政治课的真正目的就是将理论知识与实际生活联系起来，在学生遇到困难时，思政课程中的内容可以给予学生精神上的支持。但是大部分学校对思政课程的不够重视，也不进行与思政有关的课外实践活动。例如：人教版思政教材中具有与课堂内容相契合的扩展活动的建议，但是大部分学校忽视了这些建议，学生对这些项目的兴趣也不高，从而导致初中思政教学的理论脱离了实际生活，降低了初中思政教育的教学效率和教学质量。

二、提升初中思政课教学效率的措施

(一) 改变教学观念，加大研究力度

提高初中思政课教学效率的前提就是教师具有良好的教学素质，在此基础上，教师还应改善自身的教学观念，并利用先进的教学观念在无形之中影响学生。除此之外，教师还应改变传统的语文、数学、英语三门学科比思政学科更加重要的观念，端正自身对思政学科的态度，多利用课余时间研讨思政课题。只有这样能提高初中思政课的教学效率和教学质量^[1]。

例如：在学习《品味生活》一课时，教师应在课余时间多研究有关《品味生活》的课题，同时，教师还可以开展和《品味生活》有关的公开课，邀请校领导和其他任课教师听课，同时教师还可以收集各种资源，找到学生身上与《品味生活》有关的资源，将之引入到课堂中，此外教师还可以将课外资源如“具有很强影响力的人的品味生活的事例”引入到课堂教学中来，以此引导学生分析《品味生活》的意义，教师还可以要求学生挖掘与《品味生活》相关的信息，改变学生对初中思政课的固有观念，利用各种手段加大初中思政课堂的研究力度，只有教师和学生同时改变对初中思政教育的观念，才能有效提高思政课堂的教学效率^[2]。

(二) 采用设疑的教学方式，提高学生的学习积极性

学生对思政学习有疑问是提高学生思政学习积极性的前提，没有疑问就不能激发出学生的探究欲望，同时也无法提高学生学习的自主性。初中思政教学中，如果教师只机械性的照搬照抄教材中的内容，并且一直采用这种授课方式，而不去想办法设疑，就无法激发学生的学习兴趣，也不能培养学生的自主学习能力。即便教师讲的再好，也无法吸引学生的注意力。所以，初中思政教学中，教师应适当的设置疑问，以此激发学生的求知欲望，帮助学生发散思维，从而调动学生解决问题的积极性。在初中思政教学过程中教师可以对本课中的重难点内容进行设疑，引发学生的探讨兴趣，从而提高初中思政课堂的教学质量和教学效率^[3]。

例如：在学习《学会拒绝》一课前，教师可以提出问题引发学生思考，如：怎样才能更好的拒绝他人呢？在何种情况下我们应该拒绝呢？等等。这些问题的提出将会调动学生的学习积极性，让学生擦出思维碰撞的火花。同时还能给学生创造一个良好的学习氛围，从而提高初中思政课堂的教学质量和教学效率。

(三) 将思政内容渗透到生活中去

初中思政政治教学中，教师将重难点的讲授作为主要的教学内容，思政教学的重难点主要体现在两个方面，即基本概念的中性较强、知识的抽象性以及逻辑性较强。教师在讲授重难点时，如果只是单纯的用语言进行授课，很容易使学生丧失学习兴趣，从而降低了教学质量和教学效率。因此，为了更快、更好的让学生掌握重难点内容，教师可以将思政内容渗透到生活中去，这样做的好处有两点：可以吸引学生的注意力，让学生积极主动的参与到教学课堂中来，同时还能使抽象的知识变得更加具体，从而让学生更快的掌握知识点。此外，这种教学方式能让学生在更加轻松、愉快的氛围中学习。这样做在提高学生学习兴趣的同时，还能有效的提高初中思政课堂的教学质量和教学效率。

例如：在学习《网络交往新空间》一课时，首先教师要培养学生的分辨能力，以及自我保护的能力。其次，教师可以将网络交往引入到学生的生活中去，同时引导学生正确使用网络。教师还可以让学生上网查找学习资料，上网和教师、同学分享自己的心事，丰富了学生的学习生活。将《网络交往新空间》与实际生活结合起来，将会扩大学生的交往领域，提高学生的学习积极性，从而提高思政课堂的教学效率。

结束语

初中政治教育具有理论性较强的特点，教师机械性的讲解理论知识很难提高课堂的教学效率。因此，教师应采取新的教学手段提高学生的学习兴趣，只有学生一直保持较高的思政学习兴趣，才能有效的提高课堂的教学效率，从而达到最终的教学目标。

参考文献

- [1] 兰忠兵. 初中道德与法治课的互动教学模式创设研究[J]. 中外交流, 2019, (5): 186.
- [2] 胡广. 浅谈如何推进初中政治高效课堂的构建[J]. 读写算, 2018, (21): 85.
- [3] 梁鼎程. 初中思政教学中存在的问题及解决的策略研究[J]. 青春岁月, 2018, (11): 312-313.