

促使学生朝向更为多元化的方向发展。

四、具体问题，具体分析：因材施教

每个学生群体都具有相应的差异，因此教师需要充分结合学生群体的个性化差异，有的放矢地执行教学活动，保证每个学生都能够扬长避短，获得最佳成长。在开展教学活动的过程中，教师需要结合不同学生所存有的不同认知意识以及其自身素养，选择更为符合学生群体基本需求的教育方法，开展更为具有针对性地层次化教育，充分展现出学生群体的长处，激发其主观能动性，从而为学生的成长与发展提供更为坚实的支撑作用。在教育中需要遵循“一切为了学生”的宗旨，用心观察每名同学，促进学生的深度成长。

政治教师在教授学生的时候完全可以对学生群体做分层处理，对于学习能力较高并且学习成绩优秀的学生而言，可以为其布置诸多拓展性题目，以此来保证学生能够获取其所需要的学习知识；对于学习能力一般的学生来讲，需要为学生提供更为适中的教学讲解，使学生形成更为完整的认识；对于学习能力相对较差的学生来讲，需要多点拨学生，适当地为学生提供基础例题的练习讲解，以此来帮助学生巩固认识。

五、实践和认知的辩证关系：知行结合

知行结合，统一行是马克思主义理论的重要组成部分。知与行是基础，行则是知的目标以及最终归宿。将学习与实践做融合处理，切勿学习而不使用。正所谓“知

者行之始，行者知之成”。知行结合需要进行做实践处理：首先，善于在实践过程中学习，在学习的同时进行实践，在实践的过程中进行积累；其次，躬行实践，也就是将所学习的知识运用在实际生活中，解决相应的实际问题。如何切实有效地强化学生的认知能力，促使学生形成更为多元化的价值取向以及到的观点，是当下仍旧需要重点培养的内容。在“行”方面则是需要引导学生将知识作为核心，做好“知行结合”。

结束语

总之，高中思想政治教育是学生德行素养成长的关键，同时也是学生深入发展的核心元素，哲学观念属于思想政治教育的核心组成部分，其不仅仅能够被应用在理论实践方面，而且还能够被广泛应用在课堂教学中，教师需要从多方面着手，深入挖掘潜藏于哲学观念中的教育元素，以此来为学生成长提供更为坚实的支撑作用。

参考文献

[1]吴志稳.“疑探导练”教学模式在高中思想政治教学中的运用[J].中学课程资源,2019(07):22-24.

[2]李倩.生活教育理念对高中思想政治活动型课程构建的思考[J].大众文艺,2019(10):204-205.

[3]黄海芳.高中生思想政治课问题意识培养的路径探究[D].扬州大学,2018.

高中思想政治分层教学的现状及对策探究

陈喜燕

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132602)

【摘要】随着社会快速发展，教育工作也迎来了崭新时代。伴随新课改在教育中不断推进和实施，对高中政治教学也提出了新的要求，高中政治教学要想适应新时期的教学模式，就应该在新课改中不断寻找较好的教学方式，政治老师通过自身学习，完善教学内容，丰富班级教学的容量，以及活跃班级教学氛围，为高中政治课堂注入新的生机和血液。

【关键词】高中课堂；分层教学；策略

在新课改的大背景下，高中政治老师的工作也面临着巨大考验，既要将课本知识较好的传输给同学么，又要在新课改中吸取更好的学习经验，及时丰富班级教学内容，以及在新时期的教育中创建高效课堂的方法。当今校园教学中出现了一个新的代名词“分层教学”，何谓分层教学，就是在老师根据同学们自身对知识的掌握情况，制定相应教学方案，同样的教学内容，不同的授课手段，让同学们更好的吸取知识精华，奠基较好的学习基础。及时促进不等的知识掌握能力，更好的提升高中政治课堂的教学质量和实效性。

一、分层次设问，一层一层递进

在班级教学中，提问也是一门学问，有效的提问不仅可以引发同学们对学习的乐趣，更能较好的吸引同学们的注意力，同学们在注意力集中时，老师像学生抛出知识的重点和难点，通过这种方式让同学们更好的记忆知识内容。因此，老师在策划问题时应该将问题和知识内容紧紧相扣，有效组织同学们进一步探索知识的玄妙，通过提问让同学们展开头脑风暴，去钻研知识中存在的乐趣。老师在设计问题时应该注意由容易向难发展，过于简单的问题刺激不了同学们对学习的兴趣，较难的问题同学们很难接受慢慢的失去了对学习的积极性。在提问时老师必须要确定问题的针对性，让班级中不同基础层次的同学们都能够参与回答，设计的问题既要能满足优等生的知识需求，又能照顾到学习基础较差的同学们，基于在二者平衡的情况下发出提问，满足不同需求的同时照顾了全班同学学习的要求，较好的提升教学质量。例如以高三第四专题《民主集中制：我国人民代表大会制度的组织和活动原则》时，老师可以根据同学们不同的喜好和学习态度，罗列出几种不同的学习方式，由传统课堂被动的学习模式，转变为现代课堂中主动学习的方法，加强同学们对学习的乐趣。在教学中应该注意知识内容的精挑细选，老师挑选制定的计划一定要与教学目标相符合，切合同学们实际教学内容，才能达到预期的效果。

二、在学习中增加体验式教学

同学们对知识的学习，来源于生活，将教学贴合实际生活，让同学们在实际生活中寻找更好的学习方法，注重在实践中修身养性，促进教学目标更好的进行。同时在实践教学还能潜移默化丰富同学们对知识的收获，在培养同学们养成较好的学习习惯时，又能促进教学的实践性，以及同学们动手动脑的能力。在实践教学教学中教学方式还应该以课堂教学为主，指引同学们通过自己所学的知识多观看外边世界，了解事情原委。在班级外，要多带领同学们走出校园，通过同学们亲身体验感受校园的世界是什么样子的。与此同时，在教育中老师必须要增强教学内容，丰富知识的容量，展现同学们参与实践的枢纽。在实践教学中充分体现老师引导同学们走出校园，步入社会在实际中了解和分析问题的根本，得到实践经验的特性，展

现出同学们在实践体验中获得更好的政治教育和思想教育，拓展自身的思维逻辑和头脑风暴。高中政治课自身存在的实践性很强，然而政治观念和道理具有一定抽象性、概述性的特征，使同学们理解起来具有一定的难度。只有在教学中将理论与现实相融合，才能让同学们明白其中道理和知识点，明确分析和了解知识的重点和难点。老师通过实际的教学内容，为同学们制定科学合理的教学方案和教学情境，为同学们提供更多的实践机会，较好的发扬同学们在教学中的主体地位。

三、信息技术教学法

随着科技飞速发展，对校园教学应用愈发完善，较多的校园教育引进了信息技术教学法，在班级教学中通过利用信息技术的优势，完善和提高班级教学的质量以及教学效率。信息技术自身的优势有：灵动、活跃、直观、色彩鲜明以及情境性强的特征，为高中政治课堂融入了新的元素。例如以《各具特色的国家和国际组织》为教学案例，老师在备课时就可以在网络上搜集教学资料，将搜集的资料与实际课本中的资料相结合，进行整理和汇总，最后编订成视频。在授课中为同学们播放教学内容，老师在搜集整理时可以将具有代表性国家的本质、管理方式、结构形式以及国际组织的概念等教学资料进行汇总，编辑成视频配上相应的图片和音频，让视频显得更加生动和形象，通过直观的视频更能抨击同学们内心对知识的渴望，激发同学们对知识的求知欲。著名世界教育学家“夸美纽斯”曾经在著论中说过“教学的主要目标在于寻找一种有效的教学方法和手段，因此老师可以在教学中少教，同学们可以更多的学习，并且学的更轻松、更开心、更有激情和主动性。”所以，我们可以通过信息技术的优势，为同学们寻找更多有趣的教学方案，让同学们在快乐轻松的氛围中进行学习。

结束语

综上所述，在新时期的班级教学中，分层次教学可以充分展示同学们的主体性，让同学们在班级中较好的发挥自身的能力和创造性，引发同学们对政治课堂学习的乐趣，对创建高效政治课堂起着较好的作用。与此同时，通过在班级中引进信息技术可以更好的体现分层教学的优势，并且让同学们在愉快的环境中学习，较好提升了同学们全面发展能力。

参考文献

[1]丁奥尼.高中思想政治教师反思性教学现状及对策研究[D].石河子大学,2018.

[2]张雪琪.关于高中思想政治教师教学现状及对策[J].科教文汇(下旬刊),2017(03):117-119.