

验“套马”、“摔跤”、“民族舞”，倾听响亮又感人的民歌。

运用这样的教学方式，学生如亲临其境，不需要走访蒙古大草原就能看到辽阔的草原和美丽的蒙古包，体验到大草原的辽阔和祖国山河的壮丽。

（二）朗诵课文，增强体验

在每学习一篇课文时，指导朗读往往是帮助学生理解课文内容的重要方式之一。朗读语句优美的文段能够让学生亲身体会到文字的华丽和能量。一个个字组成词，一组组词堆成句子，小学语文中文章的大意相对于初中来说比较浅显，也方便学生去进行朗诵。所以在教学中教师可以多花时间指导学生朗读，有感情的朗读能够激发学生对文章中情感的领悟，将自己投入到课文的情感之中，感受人生百态。而朗读的方式也是多种多样的，教师可以根据不同的文章需要为学生选择合适的朗读方式，如齐读、小组读、男女声读、个别读、分角色读等，最终目的就是情感教育要深入人心。

如在指导朗读《七律·长征》时，可以采用班级齐读的方式，学生一起朗诵，响亮的声音能够更好地体现出红军长征磅礴的气势；在朗读《竹节人》时就可以采用小组轮读的方式，为各个小组都分配好各自的朗诵范围，一组一组的进行朗读，让学生感受制作玩具的乐趣；在朗读《桥》时，就采用分角色朗读的方式，让学生分别扮演老汉、小伙子等角色，指引学生在朗读前先对自己所扮演角色的心理活动进行揣摩，再用恰当的感情朗诵课文。

不同的文章所表达的情感是不同的，所以在朗诵课文时也应该根据不同的需要来选择相对应的朗读方式。运用恰当的感情朗读课文可以帮助学生对文章的中心思想进行深入理解。

（三）品词析句，诱发情感

于永正老师曾经说过：“语文教学的关键在句子里，在品词析句后的理解里。”作为一名语文老师，我们在教学过程中要引导学生通过对文本重点词句的品析，从而加深对文章思想感情的理解，进而激发学生对文本的情感体验。

中国语言文字博大精深，相同的词语在不同的语境中会有不同的含义。每位作者在写文章的过程中对词语的运用都是十分巧妙、饱含情感的。教师在教学过程中，积极引导探寻重点词句的奥妙，是唤醒学生情感的基本途径。

例如在教学《找春天》这一课时，就要引导学生感悟初春的美好，进而引导学生热爱春天，向往春天。《找春天》是一篇语言优美、充满儿童情趣的散文。一个“找”字，说明春天的景象还没有完全显露出来，文章中的很多词语都能让学生们感受到这是春天刚刚来临之时，比如文中的“小草从地下探出头”、“早开的野花一朵两朵”、“树木吐出点点嫩芽”，这都是早春的迹象，老师有责任在语文课堂教学中引导学生去发现生活中的细微之美。文中也有几个词语说明了孩子们寻找春天的急切心情。通过教师的细心引导，学生不难发现这几个词语就是“脱掉”、“冲出”、“奔向”，从而体会到孩子们在寻找春天时无比急切，无比激动、无比兴奋的心情。

可见，通过对文章重点词句的品析，文章的情感线索很快浮现在眼前。品词析句，是语文教学过程中情感教育渗透的重要途径。

三、结束语

学生在学校的任务不仅仅是学习文化知识、培养自己的内涵，还有一个重要任务就是树立正确的情感观念，完善自己的情感体系。而小学语文的学习内容大多都是优美的语句、华丽的辞藻以及真挚的感情，它能够完全的实现知识与情感的合二如一，让学生在提高文化知识的同时有绝佳的情感体验。所以教师在教学过程中要正确的意识到这一点，通过正确的情感教育渗透来帮助学生树立正确的情感观念，将“美”的要求实现，让学生在小学语文教学过程当中实现情感教育的完全渗透。

参考文献

[1]王旭.浅析小学语文教学中情感教育的渗透策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):149.

[2]李张文.小学语文教学中学生情感教育的渗透探讨[J].课程教育研究,2019(49):65-66.

初中英语高效课堂构建存在问题及策略研究

王菲娟

(甘肃省陇南市武都区琵琶九年制学校 甘肃 陇南 746000)

【摘要】在新课程教育理念的不断影响下，学生的核心素养越来越受到重视，这也给初中英语教学带来了更多的挑战。初中英语教师需时刻以学生这个中心，围绕提升学生良好的行为习惯适时调整和不断完善教学方式，激发学生学习的兴趣，使学生在获得英语知识的同时，养成良好的学习行为和习惯。

【关键词】初中英语；高效课堂；教学策略

核心素养背景下给初中英语教学带来了更高的要求和挑战。囿于多种因素以及教师水平影响，目前初中英语教学模式还很传统，更侧重学生对知识的理解和掌握，能够在考试中能拿到更高的分数。在提倡培养学生核心素养背景下，初中英语教学要在提升学生知识水平的同时，改进学生英语学习方式，提升学生的综合素养。

一、初中英语教学存在的问题

1. 教师教育观念滞后。部分英语教师专业素质不够过硬，不很扎实，教学的针对性不强，敬业精神和从业热情不够，这些因素导致教师对英语实践教学不够重视，不积极探索教学方法。一些初中教师对英语教学的重要性认识不足，教育教学方式还是比较传统，更多的是为了教学任务而进行教学，这种传统的单调的教学模式，使得英语教学在提升学生综合素质能力上捉襟见肘。

2. 学生学习兴趣不够。总体来看，有相当一部分学生运用英语语言表达和写作能力不佳。在新学期开始时，我让班上学生用英语作个自我介绍，有很多学生出现畏难情绪，写不出几句，不能很好的向其他同学表达自己的基本信息、兴趣爱好等等。这从侧面反映出，当下有相当部分初中生英语基础薄弱，这与学生平时积累有关，这就导致学生英语学习主动性不够，缺乏学习兴趣。

二、构建高效初中英语课堂策略

（一）尊重学生英语学习主体地位。以往传统的“教师讲、学生听”的课堂模式与新教育理念有很大差距，要想从根本上提升初中生英语学习能力，初中英语教师就一定要提高思想认识，根据初中生学习和认知实际，不断探索创新自身教育教学理念，从教学活动的主导者转变为引路人，努力成为初中生学习的“朋友”，与学生共同成长。同时，英语教师要根据实际情况，努力营造和谐友好、轻松愉快的课堂氛围，让学生充分参与课堂教育的讨论，提出问题，与教师共同交流探讨，充分发挥学生在课堂的主体地位，提高学习效果。教师要根据学生实际，改进英语课堂教学方式，创造性地开展生活化的教学，有效弥合初中生与英语课程内容之间的陌生感。在英语课堂教学中需要以学生日常生活的片段为教学背景，通过日常生活中的点点滴滴，孩子们也能够轻松掌握英语课堂知识内容。在教学中营造出来的充满着积极向上的，生动活泼的课堂气氛，也代表着充盈着趣味性的多种先进教学理念、实践以及教学思想。例如在学习《How much are these socks?》时，为了让课堂教学更加生动，同时也为了使同学们更好地增加对西方国家货币文化的了解，我从网上人民币、英镑、美元等货币的图片，在正式课堂上我利用这些货币图片，与学生开展和教材知识相关的交流与互动，有效激发学生的学习热情，触动学生的真情实感。通过生活化的英语教学方法，能够使孩子们喜欢上英语课堂，在提升英语学习能力，收获英语知识的实践中，培养良好的学习行为习惯。

（二）充分激发学生英语学习兴趣。兴趣爱好能让学生更加主动地去学习，学生对学习感不感兴趣、乐意不乐意学习，全在于看对学习是否有强烈的兴趣，一旦

激发起学生的学习积极性，英语学习也就会随之变得自然简单。英语教师要发挥其引导帮助作用，参照英语课程的教学内容以及学生的实际生活状况，创新运用多种手段，培植学生对英语的学习热情，使其在丰富地英语学习实践体验中提升英语学习能力。比如，英语中的un是一个比较常见的否定词缀，教师在进行相关词汇教学的时候，可以将un当做“核心”，向外发散出尽可能多的带有un词缀的单词，并注意标注每个单词的涵义与运用方法，对单词进行批量记忆。高中生的好奇心和求知欲都很强，碰到自己喜欢的知识就会很容易进行学习，英语教师要发挥其引导帮助作用，参照教学内容以及学生学习实际，积极谋划教学内容，完善并丰富教学过程。

（三）创新英语课堂教学形式。现代教育技术为学习授课提供了更多的英语信息，也给教师提供了更多元、更有效的教学措施，但现代教育技术的运用替代不了学生的亲自实验，不能取代学生直接操作的实践。这就需要教师以书本为核心，多方利用网络等现代教育技术，帮助学生进行英语的学习。其实我们的学生无时无刻不在观察周围的事物，很想了解认识这个世界，假如英语教师能够站在学生角度考虑问题，去创新方式方法，会给我们的英语课程带来很全面的课程资源，如视频、投影等现代教学手段的运用，提升课堂教学效果。举个例子，学习《When's your birthday?》一节课，在课程开始阶段，我用PPT给同学们展示了一年当中月份和日期的英文表达，并且每张都配有生动且生活化的图画，便于同学们理解掌握。在课中，我用微课形式与同学们互动“LIMING, When's your birthday?”, “HANYU, When's your birthday?”……并与同学们进行互动，让同学们学会运用“My birthday is in...”这一句式。在课尾阶段，通过书本上的习题，进行巩固总结，并让学生回家后把每个家人的生日全部用英语记录下来，等下节课上课时，随机对学生进行英语提问，学生用英文回答。这样，通过课前、课中、课尾合理的微课教学设计流程，严格按照事先所构想的教学目标，采取易于接受的线性化思维，不断让课堂教学以明了的方式体现，尽最大所能让教学线索清晰，并以此作为知识延伸的纽带，让同学们在已掌握的知识基础上举一反三，达到提升教学效果的目的。

三、结语

综上所述，在核心素养教育背景下，初中英语教学应以培养学生良好的学习行为习惯为着力点，促进学生综合素质的全面发展。教师要紧紧围绕学生这个核心主体，创新完善英语教学方式，培植学生的英语学习兴趣，努力构建高效英语课堂，在提升学生英语学习水平的同时，帮助学生养成科学的英语学习方法与习惯。

参考文献

[1]唐凤英.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].英语教师,2015,(5).

[2]冯红婵.新课改下构建初中英语高效课堂的策略[J].中外交流,2018,(31).