

谈小学德育的生活化教学策略

彭冰莉

(广东省云浮市罗定市罗平镇中心小学 广东 云浮 527226)

【摘要】在小学阶段,德育的培养不仅仅是书本上的知识,更重在让学生在在生活中感受德育。在现阶段的教学过程中,需要打破传统的教学理念,将生活与教育相结合,让学生真正在内心深处感受德育。

【关键词】小学德育;生活化;教学;策略

前言

在传统的教学过程中,教师的教学模式较为单一,很少将理论与实践相结合,学生处于被动的位置去接受知识,很少发挥主观能动性,学到的知识并不能在生活中发挥作用。只有将德育融入到儿童的生活中,才能真正发挥德育的作用。

一、丰富德育课程资源

丰富多彩的课程内容可以更加吸引孩子们,在内容选择是可以选择更加贴近生活的事件对孩子们进行引导,让他们进一步感悟,孩子们在这个过程中不仅可以学习到专业的理论知识,也可以在课程当中感受德育,了解其中真正的价值和意义。生活当中的事件是最好的学习素材,可以真正唤起自己内心深处的想法。

在课程选择上可以选择一些热门的社会话题,如低碳环保。低年龄段可以让孩子们去在生活中寻找素材,感受如何去做到低碳环保,例如在语文课程中可设置读写绘练习,让学生发现身边的环保内容,真正发挥德育的作用。高年龄段可以对家里的用水用电情况进行分析,也可以将生活中的废旧用品进行改造再次利用,还可以对生活中的情境提示语进行设计,在这个过程中,孩子们会更加体会到生活中节约用品的好处,体会到活动真正的意义和价值。此外,爱心活动也是对孩子们进行德育教育的关键活动,让孩子们在生活中感受自己的能力,并主动帮助他人,发挥自己的作用,真正唤起孩子们的思考,也可以体会到现在生活的幸福,发挥出德育的作用。

二、制定日常行为规范

小学生活泼好动,在进行德育活动时要充分考虑孩子们的天性,教师应在德育教学过程中制定出日常的行为规范,并对孩子们的行为进行引导,让孩子们养成良好的学习习惯。在生活中我们会见到各种各样的不规范行为,在课堂中将这些行为列举出来,唤起孩子们的行为意识,真正发挥德育的作用,把生活的点点滴滴中融入教育,让孩子们意识到这些改变的重要性。比如乱扔垃圾,浪费纸张,不爱惜花草树木等一些不好的习惯,也许在生活中中学生并无错误意识,所以在课堂中需加以引导,让德育与生活真正地紧密结合。

例如,在教室内,应爱护班级的卫生,做到不随地乱扔垃圾,随手将不需要的东西扔进垃圾桶内。在校园内看到花草树木时,不随意践踏,爱惜一草一木,互相监督。在看到老师和同学们时需要礼貌问好,不随便说脏话等。日常行为习惯规范的制定需要细化,让学生在生活中养成良好的生活习惯。

三、开展德育专题活动

小学阶段孩子们生活的场所大部分都是在家庭和学校,学习的知识以简介经验为主,课堂上的教学活动多局限于教室内,学生接触的知识多为理论知识,孩子们很难切身体会到德育的重要性。这就需要开展专题活动,教师可以有效利用班会的时间,开展主题活动。每个班级内的实际情况不同,可以结合具体的情况开设不同的主题,让班会真正发挥作用。

这样的主题活动目的是让班级内的每一个成员都树立起集体主义意识,不仅仅追求成绩,而是需要具备集体荣誉感。例如,教室可以开展“班级是我家,我与班级共进退”的主题活动,让学生树立主人翁意识。此外,学校也可开展多种形式的道德教育活动,将每学期的班队会课做成系列主题,从“环保、饮食、礼仪、入队

仪式”等方面让学生从多个角度循序渐进积累知识,贯穿德育,将理论与生活细节相结合,真正在生活中感悟德育。

其实在课堂教学中也可以融入生活化的德育教学,在语文的写作教学中我们常说素材来源于生活又高于生活,书写的内容要是可信,在定题时也可以选择生活化的话题,如“一个值得钦佩的人”,学生在选择素材时可以发掘身边的美好品质,如校园里环卫工人的辛勤劳动,生活中警察叔叔的舍己为人,这些都是人身上美好品质的闪光点,在写作教学的过程中让学生感受自然,探索自然,发现自然,丰富学生的人生阅历。这样的德育教学,书写的内容既不会空泛,也会更加真实可信,让学生在提笔时有内容可写,在创作过后也能真正领悟到人性的特点,在教学融入德育教学,渗透知识,也会真正创造出生动有趣的氛围。

四、促进家校合育开展

学生的每一步成长离不开学校,更离不开家庭,不仅在课堂中,更要在家庭的生活中引入德育知识,老师要多和家长进行沟通,了解孩子们在家的生活习惯,从言行举止上进行规范。家长也应及时反馈孩子们在家的状况,鼓励家长也参与到学生的日常生活中,学生在班级中的表现与在家的相结合,真正做到一致,在生活中和课堂中都能成为真正的好少年,提高学生的思想道德品质,养成良好的行为习惯。

例如,设置一些日常家务打卡活动,让学生也成为家中真正的一员,在家中多帮忙,做一些力所能及的事情,真正地发挥家庭成员的作用。在家中学会感恩,通过自己的劳动体会家人的不易,这种德育的生活化才能真正让孩子们在小学阶段养成良好的行为习惯。在德育教育中只有真正关注到学生的情感变化,与家长及时做好沟通,共同形成合伙人意识,帮助他们养成良好的行为习惯,不仅爱读书,也养成爱思考的习惯。教书重要,育人一样重要,学生只有在这样的氛围中才能真正得到全面发展。

结语

德育教学除了学习课本上的知识外,生活中的实践更为重要,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,让德育教学回归于生活,与生活实践紧密结合,真正将以人为本的想法在教学过程中体现的淋漓尽致,树立学生自身的责任意识,为推动德育教学打下一个好的基础,更加重视学生的过程,让学生在校内和校外都能感受到德育。教师与学生之间的关系也会真正平等,帮助学生在各方面全面发展,真正得以进步,德育生活化最终也一定归于生活,生活也会在这个过程中真正让学生得以健康成长。只有在生活中真正身体力行,才能体现出德育的本身目的,而不是单纯地灌输知识。

参考文献

- [1]李华.浅析小学德育的生活化策略[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(11):129.
- [2]宫振.小学德育生活化教学的方法分析[J].神州,2019,(28):83.
- [3]蒋有龙.小学德育的生活化[J].西部素质教育,2019,5(13):34-35.
- [4]石丹妮.浅谈新课程背景下小学德育课的生活化发展方向[J].考试周刊,2019,(80):109,121.

探寻小学数学德育教学生活化的途径和策略

谭艳清

(广东省江门市新会区双水镇上凌时年小学 广东 江门 529100)

【摘要】传统小学数学教学过程中存在内容空洞,难以调动学生学习积极性等问题;随着课程改革的不断深入,教师应该改变原有的教学思维,将传统满堂灌的教学思维转移到提高学生自主学习性上来。教师应该积极探索德育化教学过程中课程知识与生活实际场景的结合,运用多种方式帮助学生在实践探索过程中自主探索知识。本文从实际教学过程入手,通过实际的教学案例探索德育教学开展的有效形式,为教师的教学实践过程提供行之有效的德育教学生活化途径。

【关键词】小学数学;德育化教学;生活化途径与策略

小学数学教学过程中,教师为改变原有枯燥的教学环节,让学生将数学知识运用到解决实际问题过程中,实现在实际教学过程中实现学生知识和德育培养的双重提升,需要在日常教学过程中积极探索知识的实际运用与学生生活的联系,通过这个切入点引导学生树立正确的学习态度。教师应该通过社会实践环节的丰富帮助学生积极思考生活中的问题,并寻找有效解决方式的情感态度。利用情境式课堂的构建引导学生在情境中注入学习数学的激情,让小学数学教学落实到学生自主探究的过程上来。

一、小学数学德育教学的重要性

小学生社会经验不足,教师在进行课程教授的过程中应该兼顾对学生德育教学的推进。现阶段数学教师在教学中将教学重心放在提高学生逻辑思维能力以及解题速度上来,忽视了学生在数学学习过程中对情感的需求。教师应该在教学的过

程中结合生活化案例,让学生在解决实际问题的过程中实现知识的自主深入,同时生活化情感教学能够提高学生将所学知识运用到实际问题解决的自主性,调动学生将掌握的知识运用到服务社会的过程,最终实现学生知识和情感的双重提升。为了实现提高学生在实践操作过程掌握知识的能动性,教师应该改变原有的教学措施,将授课过程与实际生活紧密结合,合理组织学生进行户外实践环节,培养学生善于发现实际问题的能力。

二、数学情景化教学促进生活化探究实践

小学生数学课堂教授过程中要充分考虑到学生接受能力,从学生的兴趣点出发能够帮助学生树立正确的数学学习观念。教师可以将课程安排与生活化相融合,通过贴近生活的课堂情景设计,培养学生在获取知识的同时实现道德观念的正确树立。教师可以在授课过程中将抽象化的知识点运用灵活生动的生活实例展现出来,

增强学生在数学学习过程中结合生活实际的自主探究能力。比如教师在教授四则运算的过程中就可以创设灾区物资捐赠的情境,让学生运用数学知识来解决物资统计的问题。为进一步实现课程的推进,教师可以对情境的走向扩展延伸,让学生通过小组合作的方式设计分配物资的最优解,在这个过程中教师也可以顺势为学生形成利用所学知识服务社会的责任意识。通过这种生活化情境的设计,体现了对学生的德育教学,融合了数学学习与学生人文素质的关怀。

三、课堂实践调动学生认知能动性

小学数学课堂通过对学生实践能力的提升,增强学生将所学知识运用到实际生活中,实现从小培养学生社会实践提升对社会生活关注度的教学目标。教师应该在备课过程中充分发掘课程内容与社会生活的关联度,将课程学习融入实践环节中。比如教师在教授“简单的统计”这一课程的时候,可以让学生针对自己关注的问题设计问卷调查表。教师有组织地引导学生进行社会实践调查,并让学生根据调查结果经过简单分析后做成统计图。在这个实践过程中学生可以掌握基本的统计方法,学会对收集的数据进行分析统计,最后在绘制统计图表的过程中教师可以引导学生思考条形统计图、扇形统计图和折线统计图这三种图表各自的优缺点。以实践教学过程促进学生知识的自主学习,利用学生在实践过程中产生问题、分析问题、解决问题的过程实现学生深度学习能力的培养,在实践过程中促进学生对社会关注的情感态度。

四、生活化课程案例促进学生德育提升

教师在课程教学的过程中应该注重课程案例的安排,帮助学生在具体案例的熏陶中形成正确的德育认知。教师应该提高自己综合实力,努力在课程安排的过程中让学生结合生活实际用途,真正做到让学生在数学学习过程中灵活运用知识,利用兴趣点作为课程的引入点。比如教师在教授比例这一课的时候可以让学生回忆以前在生活中遇见的比例尺的运用,通过地图上比例尺的类比学习,让学生积极探索比例在生活中运用的多样性。例如黄金比例在审美过程中的运用,比例尺在地理地图上的运用,教师还应该让学生在例举生活化案例的过程中,让学生在知识的类比

中深化知识掌握,以课堂生活化案例的教学观念引导下促进学生自主探索能力的提升。此外,教师还可以在例题的讲解过程中引入生活场景模型,将抽象的数学过程使用真实的生活场景模拟代替。比如在方程运用过程中借助实际形象的代替未知数帮助学生理解,让学生在熟悉的生活化场景中实现数学实际运用能力的综合提升。

结语

教师在日常教学过程中应该摒弃传统方法的束缚,通过多元化教学措施的采用为学生营造生活化学习场景,引导学生在实践操作过程中积极探索生活中的数学,调动学生参与课堂的积极性,为学生树立“数学来源于生活”的观念意识,最终达到让学生利用所学知识服务实际生活的过程中。这种创新课堂的构建过程实现了学生主观能动性的全方位训练,需要教师充分考量课程内容与学生兴趣点,结合新颖的授课方式,让学生在实践中通过手脑并用创造性地解决生活中的数学问题。

参考文献

- [1]梁廷玲.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:283-285.
- [2]包瑞娟.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].数学学习与研究,2019(23):116.
- [3]仲丽霞.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:825-827.
- [4]汤美华.探寻小学数学德育教学生活化的途径和策略[J].中国教师,2018(52):60.
- [5]吴霞.刍议实践教学法在小学数学课堂教学中的有效应用[J].数学学习与研究,2018(24):36.

试论在小学美术课堂上如何有效渗透德育教育

凌耀彪

(广东省高州市大坡镇大坡中心学校鹤洞小学 广东 高州 525200)

【摘要】随着教育事业的不断推动,在当前教学的过程当中德育教育逐渐成为教育中的一项重要工作,同时也是有效提高学生自身素质质量的有效途径。我们在教学中通过美术教学来渗透德育教育,这个过程虽然没有品德课的效果更明显,但是其能够给学生一种别样的体验,在教学的过程当中的作用也是必要的。因此,接下来笔者结合自身教学经验探讨一下如何在小学美术课堂当中渗透德育教育。

【关键词】小学美术;德育教育;渗透工作

1. 引言

德育教育在当前的教育工作一项关键性的工作,其是培养学生基本素质的有效途径。但是在实际教学的过程当中学校和社会对于这项工作的重视程度比较低,特别是通过其他学科的渗透工作是没有必要的,虽然在当前德育教育是当前教育工作的一项重要工作,但是大多数的学校是不知道怎样进行,因此在本文中笔者主要通过当前德育教育在美术教学中的渗透进行简要的分析,然后根据其美术课堂教学的特点提出行之有效的解决方式,有效地将德育教育渗透在美术课堂中。

2. 德育教育在美术课堂渗透的重要性

我国在经济发展的前期过程当中,为了能够提高国民经济,所以在学生身上注重其知识和能力的培养,但是随着社会的进步和经济的发展,社会经济大多处于一种相对饱和的状态,所以对于教育部门而言,当前的主要工作是培养学生的思想素质。学校的职责是教书育人,所以在教学的过程中我们不仅需要对学生进行知识的传授还需要引导学生向正确的方向发展。针对德育教育来说其效果不仅是需要学校的努力,还要通过社会家庭的共同努力,但是在发展的过程当中学生在学校的时间是比较长的,所以德育教育工作的重担就主要落在学生的肩上,并且美术课堂作为当前教学体系中重要的部分,所以在教学的过程当中我们必须承担德育教育的工作,在美术教学中渗透德育教育,针对美术课堂来说,其教学形式相对来说比较丰富多彩,学生对于美术学习来说也是比较感兴趣的,学生可以在美术学习的过程中发挥自己的想象力,提高自身的动手能力,因此在这个过程中进行德育教育的推进能够帮助学生更好地进行德育教育的理解,在教学的过程当中有更为出色的表现。但是在当前教学过程当中许多教师不知道应该在美术课堂上怎样开展德育教育方面的工作,因此在本文中我们主要关注小学美术课堂中应该如何渗透德育教育,探讨一下如何在小学美术课堂当中渗透德育教育。

3. 运用自身教学优势,渗透德育教育

在美术教学的过程当中,我们其课程有独特的优势。在美术教学中我们会包含许多的教学环节,我们可以利用不同的美术课堂教学进行德育教育的渗透,首先在课堂当中我们涉及到手工课的开展,在手工课当中我们可以让学生提高自身的动手能力,同时也是一个锻炼大脑思维的过程,在手工课的过程中就需要学生有一个行动的过程,就是学生主观能动性的培养,同时也能在这种教学过程当中渗透德育教育,比如我们在开展手工课的时候,可以将本堂课的主题定义为课堂“回收利用,发现创造”,其活动目的就是让学生学会利用自己身边的一些废品去改造一下,让其成为一件有用的东西,比如让学生去将废纸进行裁剪和绘制,或者将废弃的瓶子进行组装成为一个小花盆,或者一个小的浇水壶,等等。我们都可以通过这种方式将身边一些废品利用组织起来,让学生在活动当中形成一个善于动手和动

脑的学生,同时在这个过程中,学生之间进行一些手工品制造的过程当中,学生之间必然要进行一些互动,所以可以提高学生的团队协作能力,所以通过手工课来渗透学生的团队合作的意识,让学生能够在以后的学习工作中主动去和他人合作和交流,共同进步共同发展。然后在美术教学的过程当中学生会更有鉴赏课,在鉴赏课的过程当中学生更多的工作就是静下心来去鉴赏一些艺术作品,在美术教学当中鉴赏工作也是比较重要的,其能提高学生的审美能力,因此能够进一步让学生去提高自身的美术方面的素养,在作品上表达地也会更加饱满。我们在开展鉴赏课的过程中,一百人眼中有一百个哈姆雷特,所以对于美术作品来说其是没有所谓的明显的界线,只是每个人观察的角度不同,所以我们在教学中能够培养学生一种发现美的能力,让学生能够通过鉴赏课去让自身增加对生活的热爱,让学生能够在生活当中以一种积极态度进行生活。

4. 开展多种形式教学

针对美术教学而言,我们在教学的过程需要用到较为丰富的课堂教学,在课外也可以鼓励学生进行一些学习活动,让学生能够通过课上课后两个方向进行发展。比如我们可以在课后组织一些绘画主题活动,学生在小学阶段的想象力和创造力是需要激发的,所以我们通过这个过程让学生自身的能力得到激发,为了去渗透德育教育,我们可以在主题的选择过程当中选择一些德育方面的主题,像是传统节日等等,让学生能够在主题活动当中进行一些手工品的制作,又或者是一些相关的绘画作品,让学生在活动当中感受传统节日的内涵,同时也能够激发自身的创造力和想象力,在活动当中进行德育教育的渗透,并且不断增强学生的教育质量,在教学的过程中能够做到德育教育和美术教学共同发展和提升。

5. 结束语

综上所述,在美术教学中渗透德育教育,我们首先需要去主动利用美术课堂的教学优势,让课堂教学发挥出其质量,同时我们在丰富多彩的教学形式过程当中去渗透德育教育,让学生能够在学习的过程中对德育教育进行吸收。我们不仅仅需要在课上进行教学活动,还需要在课后举办一些活动,让学生能够在活动当中提升自己的能力,同时在活动过程中完成德育教育的渗透。

参考文献

- [1]徐春芳.小学美术教育中德育教育之寓德于美[J].科学大众(科学教育),2019(03)
- [2]张莉.浅析小学美术教学中德育的有效渗透[J].美术教育研究,2018(21)
- [3]王佳,李敬蕾.谈小学美术课堂渗透德育教育之路[J].科学咨询(科技·管理),2018(08)