

用, 指导学生能够积极主动的参与到课堂互动教学中来。教师通过准备一些有难度的问题, 把这些问题提出来让学生去思考。学生通过思考这些问题, 不但可以让学生在思考问题中发现新的物理知识, 还能够让学生充分理解到教师提这些问题时所表达的物理教学内容。这种巧妙提问的方式, 是可以帮助学生提高思考能力的有力途径。学生的思考能力一旦提高, 就能够促进学生自身物理素质的进步, 增加学生主动学习新的物理知识的欲望, 从而主动学习物理学科。

教师在设计相关问题时, 一定要把问题设计的巧妙, 保证学生在思考探究的过程中能收获到有意义的物理知识。比如教师可以提出一些有关能引出物理概念的物理现象的问题, 通常在教师教学过程中, 教师直接把有关物理概念的内容直白的告诉给学生。这就让学生没有了任何思考的机会, 一味机械式的学习, 不利于学生思维的锻炼, 更提不起学生对于初中物理学科的兴趣。面对这样的问题, 教师可以先结合概念, 把生活中一些常见且包含物理概念的现象设计成小问题, 让学生通过思考产生这些现象形成的原因, 再去慢慢通过原因去寻找物理概念, 最后得出结论。这样的新型授课方式总体来说是能够吸引学生的眼球的, 是充满探索乐趣的, 更能体现出物理学科本身独有的探索魅力。

三、组织课后实践活动, 增加学生兴趣

在以前的教学模式中, 由于教师讲课的方式单一, 学生总是对物理学科提不起兴趣。在当今新型教育模式出现下, 教师的教学方式得以丰富。教师不光只能利用上课的时间进行教学, 还可以利用学生课后的时间, 组织学生参加物理课外实践活动。通过物理实验活动的设计, 能够让学生与老师、学生与学生相互产生密切的交流和更多的互动。教师和学生在一起可以共同思考问题和解决问题, 在教师与学生交流的过程中, 既可以促进教师与学生之间亦师亦友的关系, 又可以通过交流让教师了解学生对于当前物理知识的掌握程度, 从而在今后的教学任务中更好的进行规划。

针对课后实践活动的设置, 教师选题尤为重要。教师可以把物理实践活动设计

成游戏, 也可以采用分组实验的方式进行。总之, 教师在设计活动的时候一定要结合学生自身的兴趣来进行设计, 并且选材要和课堂所学内容相结合, 难度要适中。例如可以进行“瓶子赛跑”的物理实验, 教师让学生准备好同等大小和相同重量的两个空瓶子、适量的沙子、水、长方形的木板以及两本厚书, 分别用木板和书建立一个斜坡, 将水和沙子分别倒入不同的瓶子当中, 把两只瓶子分别放在斜坡上, 同时放手让瓶子向下滚动, 最终让学生观察哪只瓶子先到终点, 再去总结原因。此实验操作简单易上手, 同时与物理课本知识相结合, 让学生在实验时既感受到了物理实验带来的乐趣, 又能从实验中学到了新的物理知识, 大大增加了学生对物理学科的喜悦。

四、结束语

总的来说, 教师想要把高中物理的有效性在课堂当中提高, 就要通过自己不断的去研究和创新更多能吸引学生的教学方法, 充分让自己的教学方法丰富多彩, 时刻吸引着学生的求知欲望。同时教师还要做到创造活泼、欢快的物理课堂, 这样的课堂是能够让学生轻松的面对物理学习, 充分调动了学生学习的积极性。学生也能在老师的引领之下, 从高中物理的学习生涯中, 积累到更多有意义的物理知识。

参考文献

- [1] 陆涛涛. 基于物理学核心素养提高高中物理课堂的教育教学有效性的研究[J]. 中国校外教育, 2019(1).
- [2] 吴畅. 提高高中物理实验教学有效性的策略研究[J]. 湖南中学物理, 2018(9).
- [3] 张凤霞. 新课程背景下高中物理课堂教学有效性研究[D]. 山东师范大学, 2011.
- [4] 傅永鑫. 高中物理课堂有效教学策略的探索[D]. 福建师范大学, 2007.
- [5] 陈琪琪. 提高高中物理课堂教学时效性的策略研究[D]. 上海师范大学, 2012.

高中政治教学中培养学生社会责任感的有效策略

施翔宇

(河南商丘市第二高级中学 河南 商丘 476000)

【摘要】 社会责任感是高中学生在学习和以后的发展过程中应该具备的基本素质, 因此在高中教育实践中, 社会责任感也应该是主要内容之一。对于高中学生来说, 未来的成长和发展与国家息息相关, 具备高度的社会责任感也是学生的必要条件。而在高中政治教学中, 培养学生的社会责任感有着得天独厚的条件。但是从当前的实际情况来看, 教师在培养学生社会责任感的时候还存在着较多的问题。在这样的情况下, 教师应该在充分认识到学生社会责任感培养重要性的基础上, 不断优化政治教学形式, 将社会责任感贯穿到教育的全过程中, 提高学生的社会责任感, 为以后的成长和发展奠定坚实基础。本文较为详细的阐述和分析了高中政治教学中培养学生社会责任感的有效策略。

【关键词】 高中政治; 培养; 责任感

一、在高中政治教学中培养学生社会责任感时应该遵循的基本原则

(一) 适当性原则

根据最近发展区教育理论, 要想保证学生在学习过程中充分理解和领会知识内容, 教师在开展教学活动的时候, 就应该首先让学生知道教师在讲什么。所以不管教师在教学实践中采取的是什么样的教学形式, 最终目的都是要让学生通过对政治知识的学习, 形成高度的社会责任感^[1]。一个好的开始是教学成功的一半。因此教师在培养学生社会责任感的时候, 一定要遵循适当性原则。也就是说, 学生社会责任感的培养, 应该符合学生的实际学习特点和正常的学习规律, 与学科教学相适应。这就需要教师具有良好的教学经验积累, 能够根据实际教学情况, 将课程教学内容和教学方式进行有机整合, 最大限度的发挥高中政治教学的积极作用, 从而让学生能够更好的学习和理解所学知识, 实现提升社会责任感的培养目标。

(二) 主体性原则

不管处在哪个阶段, 学生都应是学习过程中的主体, 对于学习效果, 学生也应该为自己负责。如果学生一直处于教师的灌输式教学模式下, 不仅体会不到学习的成就感, 而且还会对学习失去信心和兴趣^[2]。因此在高中政治教学中培养学生社会责任感的时候, 教师应该注重教学方式的转变, 让学生能够掌握学习的主动权。这就需要教师重新定位自己在学习学习过程中的角色, 不能对学生的学习活动进行过多的干预, 而是应该扮演一个指导者的角色, 在保证教学不偏离预期目标的前提下, 赋予学生更多的学习自主权, 让学生能够自主安排学习活动, 发挥自主学习和研究学习的优势, 完成相应知识点的学习, 让学生能够在学习中收获成功的喜悦, 不断提高社会责任感。

二、在高中政治教学中培养学生社会责任感的有效策略

(一) 营造良好的社会责任感培养环境

在高中政治教学过程中, 影响学生社会责任感培养的因素有很多, 其中就包括教学环境等相关因素。生动活泼的多样化教学环境, 可以有效激发学生学习的积极性, 让学生更愿意主动参与到课堂教学情境之中, 但是如果教学情境单一, 缺少多样性和趣味性, 将会在很大程度上对学生学习造成限制, 不利于教学活动的顺利开展。对于教师来说, 应该精细构思, 科学谋划, 通过政治教学, 让学生在学习知识的过程中充分发挥自身的主动性, 注重对学生好奇心的保护, 鼓励学生积极思考,

敢于提出自己的想法和观点, 营造一种宽松自由的社会责任感培养氛围, 将学生的思维一直保持在一种高度兴奋活跃的状态。在此过程中, 教师要合理控制教学节奏, 把握教学活动的发展方向, 让教学沿着既定的教学目标进行, 促进学生更好的学习相应的知识内容, 提高学生社会责任感。例如在课堂教学过程中, 教师可以给学生播放一些有关的纪录片和视频等, 让学生切身感受社会责任感的重要性, 给学生营造一个良好的氛围。

(二) 提高高中政治教学趣味性, 为社会责任感培养奠定基础

趣味性一直是教学实践中教师不断追求的教学目标, 因为对于学生来说, 学习兴趣是主观上促进学习的最直接推动力。从某种意义上讲, 教师在教学过程中不是简单的给学生讲解一些枯燥的理论知识。因为知识本身是单调的, 教师应该通过对知识点的加工与整合, 让学生逐渐产生学习的兴趣, 激发出学生学习的主观能动性, 这样即使脱离了教师的讲解, 学生也会积极主动的进行相关知识的学习, 不断丰富自己的知识储备, 这才是教育的根本意义。所以在培养学生社会责任感的过程中, 教师应该充分挖掘知识本身的趣味性, 引导学生积极主动的参与到实际的学习活动之中, 从而为社会责任感培养奠定坚实基础。在此过程中, 教师需要重新定位自己在学习学习过程中的角色, 不能对学生的学习活动进行过多的干预, 而是应该扮演一个指导者的角色, 在保证教学不偏离预期目标的前提下, 赋予学生更多的学习自主权, 让学生能够自主安排学习活动, 发挥自主学习和研究学习的优势, 完成相应知识点的学习, 让学生能够在学习中收获成功的喜悦, 不断提高学习兴趣。

结语

综上所述, 在高中政治教学实践中, 教师应该将学生社会责任感培养作为教学的主要目标, 不断优化教学形式, 丰富教学内容, 给学生营造出一个良好的社会责任感培养环境, 让学生在学习政治理论知识的同时, 逐渐形成高度的社会责任感, 不断健全和完善自身品格, 促进学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 李德庆. 浅析高中政治教学中对学生社会责任感的培养[J]. 才智, 2017(20): 41.
- [2] 吕海涛. 高中政治教学中对学生社会责任感的培养分析[J]. 中国校外教育, 2019(26): 28-29.