

高中语文课堂教学效率的影响因素与改进措施

樊芳萍

(浙江省越州中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 新课程改革思想脚步的加快落实,使高中语文课堂教学模式在经历着不断的改变,教师在实际尝试新鲜教学方法的过程中,逐步呈现一些教学形式上的弊端,为解决高中语文课堂教学中的现实情况,以及客观原因的不足,教师要善于从教学方式上加以改进和弥补,转变语文课堂中的教学问题,稳步增进高中语文课堂中的教学成效。高中语文教师要善于在课堂教学过程中积累经验总结方法,创新课堂中的教学环节,让学生在课堂学习过程中提高注意力,增强学生在课堂学习过程中的能动性意识。文章中主要分析了高中语文课堂教学的主要现状及改进措施。

[关键词] 高中语文; 教学效率; 影响因素; 改进措施; 分析

前言

高中语文教师要不断尝试新的教学方法,使课堂教学效率得以提升,让学生增强在课堂学习过程中的能动性,促使学生在语文课堂中获取学习经验,加深情感体会,增强学生在学习中的情感素养,让学生认识到语文学习的本质和内涵,通过课堂中的学习锻炼学生的文字应用能力和文字感受,促使学生善于在生活中应用文字表述自身的情感意识,教师要对目前的教学现状进行分析,调整教学计划,促进高中语文课堂提升教学效率的目标快速实现。

一、高中语文课堂教学现状分析

就目前高中语文课堂教学现状的调查显示,高中语文课堂首先呈现的问题是教学方法较为落后,教师主要采用传统的教学模式,降低了学生在课堂学习中的参与,阻碍了学生在课堂学习中语文学思维的形成和发展,导致学生在课堂学习中主体性位置难以凸显,学生丧失了实际的语文学学习兴趣。此外,教师在课堂内使用的教学方法过于单一,主要采用教师讲解学生被动听讲的模式,严重降低了学生的参与欲望。最后,高中语文教师在课堂内主要的教学目标,是提升学生的语文成绩,忽视了学生在课堂学习中的实际感悟和体验,不利于学生语文学素养的形成^[1]。

二、提升高中语文课堂教学效率的有效措施

(一) 开展自主学习模式,体现学生的主体学习位置

高中语文教师要积极指引学生在课堂教学中不断参与自主学习,探索语文知识,探索作者通过文字表述的不同情感。教师要为学生的自主学习构建基础环境,同时在学生的自主学习过程中,进行有效的指引,让学生通过自主探索强化语文学的基础学习成果,增进学生在课堂学习中的信心^[2]。

例如:发《鸿门宴》课文的讲解中,本篇文章的特点是篇幅较长,在阅读过程中最耗费学生大量的精力,因此教师要指引学生在课外时间通过对课堂学习内容的有效预习,首先掌握教学的基本方向。随后,通过教师在课堂中的讲解,让学生进一步感知文章中所描绘的主要思想内涵。最后,让学生通过自主学习在自主实践探索过程中,让学生理解课堂教学的主要方向,以及文章的主要结构。此外,教师可以让学生通过情境演出的方式,选择自己喜欢的角色演绎文章中的重点对话经过,语文教师构建互动探索型的自主学习模式,同时搭建有利的学习平台,会促进学生语文学基础素养的形成。

(二) 转变教学观念,激活学生在语文学中的思维

教师在课堂教学中要通过教学观念的转变,更新在课堂中所使用的教学方法,采用创新型的教学模式,吸引学生积极参与,让学生逐渐成为语文学过程中的主导者。教师要依据学生在课堂学习中的具体情况,以及学生的不同学习能力,使课

堂教学的过程得到完善,尊重学生的思维差异性和能力差异性,增强学生的实际语文学学习成效^[3]。

例如:在课文《沁园春·长沙》的教学中,教师要积极转变在课堂中的教学观念,更新课堂的教学方法,将多媒体教学引进课堂教学过程中,首先通过多媒体为学生诠释课文的背景,完成作者的简单介绍,同时为学生播放专业朗读者对课文的朗读,通过专业读者配乐朗读形式增强文章对学生的震撼和影响。随后,教师完成文章内容的讲解,让学生提升在课堂学习中的体验和感悟。教师通过教学方法的创新融合先进教学模式,让学生深化理解毛泽东笔下文字的特点,强化学生的实际体验意识。

(三) 优化课堂教学结构,促进学生语文学素养的形成

教学结构的优化会促使课堂教学效率的不断提升,辅助高中语文教师加速实现教学目标。语文教师要对学生教学结构进行不断的优化,整合课堂中的现有资源,结合学生的实际学习能力,使课堂教学的质量更加凸显,教师要巧妙设置课堂中的不同环节,通过设置教学情境的方法,使课堂教学效率得到提升。

例如:在《荷塘月色》课文的教学中,教师可以开设实践性教学情境,让学生在课堂学习的过程中增进真实感悟和体验。教师可以将学生带到室外环境中,让学生观察早上、中午、晚上三个不同的时间段荷花的不同形态,根据学生的观察,引导学生在课堂中分享观察感悟。随后,教师完成课文内容的讲解,让学生形成探索性、实践性的语文学思维,促使学生语文学质量的提升,通过实践活动加深学生在语文学中的体验,让学生加速形成基础语文学素养。

结语

综上所述,高中语文教师在课堂教学中实现增进教学效率的目标,在课堂教学中通过教学环节的精心设计,以及教学方法的不断创新,激活学生在语文学中的思维,让学生主动参与语文实践活动,探索强化学生的综合学习效果和语文学素养,通过语文课堂的教学激活学生的情感意识,增进学生在课堂学习中的实际体验。教师通过教学措施的合理改和教学方法的不断更新,构建多元化的课堂教学模式,会使语文学课堂教学的综合效果得到强化。

参考文献

- [1] 蒋芳文. 高中语文运用思维导图促进学生形成良好思维品质的研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 65.
- [2] 张江涛. 开发资源、个性阅读、读写结合——新课程高中语文阅读教学的几点思考[J]. 课程教育研究, 2019(49): 100.
- [3] 王淑萍. 挖掘情与思, 高效解读课文——浅议高中语文教学中如何引导学生解读课文[J]. 才智, 2019(32): 123.

“新冠疫情”期间指导小学生选书的策略

李焕伦

(广东省东莞市企石镇东山小学 广东 东莞 523511)

[摘要] “新冠疫情”期间,学生们都被迫宅在家里,却是读书的好时机。读书,首先要选书,可以通过以下4种策略:顺应心理、适时1+X、推崇经典、书单链接教学生选书,达到指导学生读好书的的目的。

[关键词] 小学生; 阅读; 选书

“新冠疫情”期间,总的来说,就是宅。宅着吃,宅着看。宅着,宅着,人胖了,眼蒙了,心燥了。却悄悄为小学生提供了难得的静心读书的好机会——提高自己的同时,也能排解疫情的忧虑和烦躁。为此,我就有了教学生选书的想法,并对我教的601班学生做了一个疫情期间读书的小调查。结果显示:同学们大多数都喜欢自己一个人,静静地看书;喜欢看的书,五花八门:烹饪的、科普的、科幻的等等;许多父母要求孩子们多看与语、数、英相关学科的书籍。根据调查情况,结合平时积累的经验,本人总结出了以下4种指导学生选书的策略:

一、顺应心理——选“需读”之书

这里的“需读”是指学生觉得需要读的书;也包括了家长要求,需要去读的书。教师可以推荐并教学生顺应自己的心理需要去选书。

1. 依猎奇心理选书

对新事物,好奇,是人的本性。小学生经历少,见识很少,对世界充满了好奇。这就是为什么《十万个为什么》总是那么受小学生欢迎的原因。“少年得到”APP的“少年头条”栏目每天推送不同的内容,有:动物、宇宙、健康、历史、等等,能够很好地满足小学生的好奇心。也为小学生提供了顺藤摸瓜,找到相关书籍,开展阅读的可能。“疫情”期间,同学们可以下载这个APP,少年头条的内容

是免费的。

2. 依从众心理选书

从众心理也是羊群心理。社会上每个时期都会有各种不同的热潮。例如:抢购潮、旅游潮等等。这些热潮,都是从一个点发起,有众多的追随者。商晓娜的书《绝佳拍档:闹别扭的星期一》讲的是马一左、马一右两兄弟,每天都在发生那些天真烂漫的事情。在一次阅读课时间,我无意间发现了一位同学在读这本书。我看了看,觉得非常贴近学生的生活,非常有趣,在阅读课上,也陪着这位学生一起看这本书。过不了几天,班里的大部分同学都买了这本书,甚至好多同学是《绝佳拍档》这套书都买了下来。

3. 依个人喜好选书

一样米养百样人,每个人的喜好都不一样,小学生也不例外。疫情期间,我班进行网上教学,已经过去9周了,刚刚学完了六年级下册第四单元的习作《心愿》。同学们的心愿:有期盼“新冠疫情”快点好起来的,有希望父亲戒烟的,有希望到处旅行的。我向同学们提供了3份较权威的书单:“2019清华附小推荐书目”、“2019北大附小给小学生的必读书单”、“2020年4月教育部首次向全国中小学生学习发布阅读指导目录——教育部基础教育课程教材发展中心中小学生学习指