

# 农村初中英语词汇教学探究

雷莲花

(耒阳市水东江中学 湖南 耒阳 421800)

**[摘要]** 词汇教学在英语教学中起着举足轻重的作用,词汇教学的成败决定了学生英语的综合运用水平。因本人在农村中学任教,所以结合农村中学的实际情况,本文主要对目前农村初中英语词汇教学的现状、词汇教学方法和学生识记单词的有效方法上做了一些探究。

**[关键词]** 农村初中英语; 词汇教学; 探究

著名语言学家D. Wikins曾说过:“没有语法,人们可以表达的事物寥寥无几,没有词汇,人们则无法表达事物。”在英语学习过程中,学生如果没有扎实的词汇基础,那么其听说读写能力就很难达到规定的目标。由此可见,取得成功的词汇教学是首要任务。旨在改善农村中学英语词汇教学效果,本文进行了以下探讨:

## 一、农村初中英语词汇教学的现状

1、教材方面:本人任教的地区采用仁爱版英语教材,该教材,每个话题设计的内容偏多,对农村学校的中学生来说,难度较大;虽然插入了语音教学,但由于教学任务重,学生基础差,所以教师只能略教音标。最终学生对词汇的发音技巧就很难掌握。

2、学生方面:农村学校比较偏僻,师资力量薄弱,小学英语学习一般没有得到重视。所以一进入初中,学生英语基础差别很大。以我校为例,大部分学生对小学该掌握的单词基本遗忘,有些基础差的学生甚至不会写26个英语字母。因此在中学英语教学中,小学该记住的单词又得重新学习识记,这就意味着词汇教学的任务加重,英语学习的难度就更大。有的学生只是死记硬背或者用中文谐音来记,比如背单词important,就记住i-m-p-o-r-t-a-n-t,记mouse时就在边上写“猫死”。这种被动记忆很难让学生对单词印象深刻,一段时间过后,学生很快就会忘记这些单词。

## 二、英语词汇教学方法探究

结合本校的教学情况和学生的基础,本人探究出以下方法比较有效。

### 1、创新词汇教学方法,激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。作为一名中学英语教师,应及时了解学生内心的想法,因材施教,激发英语学习兴趣,提高学生词汇学习的主动性。教师要不断创新自己的词汇教学思路以及方法。比如我们在教授一些新单词和词组前,可以一改之前的习惯风格,找一些跟所学单词相关的搞笑英语。比如,先用ppt给学生展示以下几个词语:“表妹”、“没门”、“色狼”、“走着瞧”、“爱谁谁”、“马马虎虎”;展示完后,让学生自己先思考几分钟,然后依次呈现以上词语的搞笑的英语表达以及相对应的正确表达方式:

表妹—watch sister—cousin

没门—no door—no way

色狼—color wolf—lady-killer

走着瞧—walk look—We will see.

爱谁谁—love who who—I don't care.

马马虎虎—horse horse tiger tiger—Just so so

这种有趣的词汇导入不仅可以使课堂活跃,也可以激发学生词汇学习的兴趣。教育心理学告诉我们,只有学生对某个东西感兴趣,他们才愿意动脑思考,才会寻找有效的方法去获得重要知识。

### 2、利用语境教单词

“词不离句,句不离人”。脱离语境教单词,学生会觉得无趣,难以记住。只有将单词和句子或者情景对话联系,学生才能更好地运用所学词汇。离开特定的语境,任何词汇学习将毫无意义。因此,教授新词汇一定要给学生创造相应的语境,学生才能印象深刻,记得更牢固。如在教fall这个单词时,可以借助一些教具,呈现以下句子:(1)The weather is very cool in fall./ (2)I want to see Huangguoshu falls in Gui Zhou./ (3)I almost fall down.从语境中,学生能够猜出:(1)句中fall意思是秋天、秋季,为名词;(2)句中fall译为瀑布,为名词;(3)句中fall译为摔倒,跌倒,为动词。将生词放到句子中教,不仅可以让学生更贴切的理解生词,也让学生学会了正确的英语句子表达。

### 三、教授识记单词方法,提高识记效率

1、拼读法。大部分英语单词都有一定地拼读规律,根据单词地音标去拼读,拼写也就不难了。按发音规律记,听其音,知其形;观其形,知其音;提高单词的识别能力。如:—ear—dear、ear、near、year。

2、构词法。英语构词法有很多,通过不同的构词法,英语创造出了很多词汇。有的单词通过加前缀或后缀就变成一个新的单词,例如,help→helpful→helpfully, produce→product→production,只要把词根,记住,再记准前、后缀的意思,一个或几个新单词便记住了。有的通过合成法,两个或者更多的词放在一起合成一个新词,这个新词的意思可根据构成它的几个词的意思推想出来。例如,after+noon→afternoon; tooth+brush→toothbrush。

### 3、趣味记忆法

人都是好奇的动物,喜欢新鲜和有趣的事物。那么学生对于学习词汇的态度也是一样的。如果只是按部就班的进行词汇学习,那么学生迟早会厌倦的。所以,教师可以适当地引导学生趣味记单词。比如:在记desert和dessert时,两个词乍一看很像,但它们的拼写、含义和发音不同。我们可以把字母“s”看成一群蚂蚁,众所周知,蚂蚁特别喜欢甜食。我们可以理解为“两队蚂蚁去找食物,结果其中一队到达了desert(沙漠),因为没有找到食物,饿死了一半,只剩一群(s);另外一队蚂蚁很幸运,找到了dessert(甜点),两群蚂蚁(ss)都活了下来。”所以dessert比desert多一个“s”;记blood和flood时,可以联系中文拼音来区分:“b1白流”、“f1泛滥”,所以,blood(血液)白流、flood(洪水)泛滥。

总之,词汇的教学方法和记忆方法很多,要掌握好英语词汇,需要师生的共同努力。只要学生勤听、勤读、勤问、勤写、勤练,找到最适合自己的学习方法;教师再加以指导,复习巩固就一定会有所收获。

### 参考文献

- [1]张楠,浅谈初中英语词汇教学地方法与策略,《长江丛刊-理论研究》,2017.03
- [2]张献臣,新课程理念下英语词汇教学的问题与对策,《中小学外语教学》,2007(6)

# 初中英语教学中互动探究式教学方法的探究

雷婧

(湖南省永州市祁阳文昌中学 湖南 永州 426100)

**[摘要]** 近几年,随着我国教育改革的不断深化,初中英语教师的教学手段也在不断地创新。由于初中阶段的学生们的思维能力还没有发展完善,所以在实际的初中英语的教学过程中,他们不能对复杂的英语知识进行有效的理解。然而,互动探究式教学方式在其中的应用,不仅加强学生对英语知识的理解,还培养学生合作探究的意识。

**[关键词]** 初中英语教学; 互动探究式教学方法; 探究

如今,新课改在我国初中英语教学过程中的实施不仅要求教师要传授给学生基本的英语知识,还要求教师要不断地改变自己的教学方式。互动探究式教学方法在初中英语教学过程中的应用,在提高教师教学质量的同时,又进一步地培养学生的思维能力,为提高学生的英语综合素质提供了一定的条件。

## 一、初中英语教学中应用互动探究式教学方法的重要性

如今,我国的教育在不断地改革,在这样的前提下,初中英语教师的教学手段也在不断地创新。在社会不断发展的过程中,传统的教学模式已经不能满足学生发展的要求了,所以教师必须要教学方式一定的创新。互动探究式教学方法在初中英语教学过程中的应用,在提高英语教师教学质量的同时,又进一步地培养学生的思维,更是课改在初中英语教学过程中实施的关键<sup>[1]</sup>。

同时,互动探究式教学方法在初中英语课堂中的应用,能使学生对英语单词进行有效地理解和记忆,更能加强学生之间的交流和合作,让学生们通过合作的方式对复杂的英语知识进行有效地探究,不断激发学生学英语的兴趣,进一步加深学生对英语知识的掌握。此外,互动探究式教学方法还在一定程度上改变了初中英语教师的教学模式,让学生在课堂教学中发挥主体地位,激发学生参与课

堂英语活动的积极性,提高了学生合作探究的能力,从而进一步提高学生的英语综合素质。

## 二、加强互动探究式教学方法在初中英语教学中应用的措施

### (一) 进行合理的角色分配

初中的英语教师在利用互动探究式教学方法进行教学的时候,一定要注意对角色的合理分配。在以前的初中英语教学中,教师们采取的都是教师讲学生听的单向输出的教学模式,这样的教学模式不仅在一定程度上影响了初中英语的教学质量,更在一定程度上阻碍了学生的全面发展。然而,互动探究式教学方法在初中英语课堂教学过程中的应用,不仅让教师对学生的角色进行了合理地分配,还在一定程度上加强了教师与学生之间的交流,让教师能及时地对学生在英语学习的过程中所出现的问题进行指导,这在一定程度上大大地提高了教师的教学效率。

例如,教师在讲“What does he look like?”这部分内容的时候,教师可先让学生提前对这部分内容进行预习,然后找一个自己熟悉的人,描述他的长相。教师在上课的时候,可以先让学生以小组的方式对自己的预习情况进行交流,然后让每个小组提出一个问题,让其他的小组对这个问题进行回答,或者教师可以让学生